

# 社会保育学科

<社会保育科目>

区分		科目名	頁
専門基礎分野	子どもの健康	感染微生物学	1
		公衆衛生学	2
		医療概論	3
		食生活論	4
	社会保育の理念	子どもの権利	5
		人権と法	6
		家族社会学	7
		社会福祉概論	8
		社会保育論	9
専門分野	社会保育	保育システム論	10
		保育経営論	11
		社会保育論演習	12
		保健医療福祉連携論	13
	保育の基礎理論	保育原理	14
		教育原理	15
		教職概論(幼稚園)	16
		子ども家庭福祉Ⅰ	17
		子ども家庭福祉Ⅱ	18
		子ども家庭支援論	19
		社会的養護Ⅰ	20
		保育者論	21
		幼児教育史	22
		教育法概論	23
		生涯学習論	24
	保育の対象理解	発達心理学	25
		子ども教育心理学	26
		子どもの保健	27
		子どもの食と栄養	28
		子ども家庭支援の社会・心理学	29
	保育の内容の方法	保育指導論	30
		保育内容総論	31
		保育内容・言葉	32
		保育内容・人間関係Ⅰ	33
		保育内容・人間関係Ⅱ	34
		保育内容・環境Ⅰ	35
		保育内容・環境Ⅱ	36
		保育内容・健康Ⅰ	37
		保育内容・健康Ⅱ	38
		保育内容・表現Ⅰ	39
		保育内容・表現Ⅱ(音楽)	40
		保育内容・表現Ⅱ(造形)	41
		保育内容・表現Ⅱ(言語)	42

<社会保育科目>

区分	科目名	頁	
専門分野	保育の内容の方法	乳児保育Ⅰ	43
		乳児保育Ⅱ	44
		就学児保育 A (思春期の支援)	45
		就学児保育 B (学童保育)	46
		病児・病後児保育	47
		子どもの健康と安全	48
		社会的養護Ⅱ	49
		子育て支援	50
		子ども理解と教育相談	51
		児童文化演習	52
		自然保育実践演習	53
	保育の教材研究	国語	54
		生活	55
		音楽Ⅰ	56
		音楽Ⅱ (ピアノ)	57
		音楽Ⅱ (ギター)	58
		図画工作Ⅰ	59
		図画工作Ⅱ	60
		体育	61
		児童文化	62
	障がい児の保育・教育	特別な教育的ニーズの理解とその支援	63
		障がい児福祉	64
		障害児支援の基礎理論	65
		知的障害者の心理・生理・病理	66
		肢体不自由者の心理・生理・病理	67
		病弱者の心理・生理・病理	68
		知的障害者教育課程論	69
		知的障害者教育方法論	70
		肢体不自由者教育課程論	71
		肢体不自由者教育方法論	72
		病弱者教育論	73
		視覚障害者教育総論	74
		聴覚障害者教育総論	75
		重複障害・発達障害の評価	76
重複障害・発達障害の教育	77		
障害児教育実習事前事後指導	78		
障害児教育実習	79		
保育の実践	保育指導論演習	80	
	家庭支援実践演習	81	
	地域との協働Ⅰ	82	
	地域との協働Ⅱ	83	
	地域との協働Ⅲ	84	

<社会保育科目>

区分		科目名	頁
専門分野	保育の実践	教育実習	85
		教育実習指導	86
		保育実習Ⅰ	87
		保育実習指導Ⅰ	88
		保育実習Ⅱ	89
		保育実習指導Ⅱ	90
		保育実習Ⅲ	91
		保育実習指導Ⅲ	92
	研 専 究 門	卒業研究	93
		教職・保育実践演習	94

科 目 名	感染微生物学				
担 当 教 員 名	大見 広規				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	栄養・社会福祉・社会保育 2 単位 看護 1 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	食品衛生：科目 A
学 習 到 達 目 標	ヒトに疾病を起こしうる微生物について、感染ということ、感染成立の 3 要素、感染予防としての手洗い・消毒・滅菌・スタンダードプレコーション、化学療法、薬剤耐性、Compromised host、院内感染、免疫・アレルギーを理解するほか、重要な各種の細菌・ウイルス・真菌・原虫・寄生虫の感染症の症状、予防、治療方法を習得する。				
授 業 の 概 要	指定するテキストに沿って解説する。また、必要な追加の説明を印刷物やプレゼンテーションで示す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 微生物とは</li> <li>2 感染と感染予防、検査法</li> <li>3 化学療法</li> <li>4 免疫</li> <li>5 感染症予防のための公衆衛生</li> <li>6 細菌学総論、グラム陽性菌感染症</li> <li>7 抗酸菌感染症、グラム陰性球菌感染症</li> <li>8 グラム陰性球桿菌感染症、スピロヘータ感染症、非定型細菌感染症</li> <li>9 ウイルス学総論、ポックス・ヘルペス・アデノ・パピローマ・ポリオマ・バルボ・オルソミクソウイルス感染症</li> <li>10 パラミクソ・ラブド・フィロ・レオ・カリシ・ピコルナ・フラビ・トガ・ブニヤ・アレナウイルス感染症</li> <li>11 コロナ・レトロウイルス感染症、ウイルス性肝炎、スローウイルス感染症、プリオン病、腫瘍ウイルス</li> <li>12 STI</li> <li>13 食中毒、経口感染症</li> <li>14 真菌感染症、原虫感染症</li> <li>15 寄生虫感染症</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	講義は「ビジュアル微生物学」をテキストにし、追加資料、プレゼンテーションなどを組み合わせて実施する。講義の際に復習のための問題集を配布する。また、論述式の復習問題の提出を求める。定期試験は教科書付録の整理ノート、問題集、復習問題から出題する。				
学 生 に 対 す る 価	定期試験 100 点により評価する。演習問題から 35 問（各 1 点）、2005 年度（第 20 回）～2018 年度（第 33 回）管理栄養士国家試験問題、2003 年度（第 93 回）～2018 年度（第 108 回）看護師国家試験問題、2005 年度（社会福祉士：第 18 回、精神保健福祉士：第 9 回）～2018 年度（社会福祉士：第 31 回、精神保健福祉士：第 22 回）社会福祉士・精神保健福祉士国家試験共通問題のうちこの分野に関連する問題 35 問（各 1 点）をマークシート方式で回答を求める。復習問題から 4 問（各 5 点）を論述式で説明、用語の説明から感染微生物学で用いる専門用語の回答（10 問×1 点）を求め評価する。また、復習問題の提出状況も最終評価に反映させる場合がある。演習問題、各国家試験問題のうちこの分野に関連する問題、復習問題は e-learning (moodle) 上に掲載している。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	小田 紘 著「ビジュアル微生物学 第 2 版」(ヌーヴェル・ヒロカワ)				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	西條政幸「微生物学 パワーアップ問題演習」医学芸術新社 森尾友宏 他「病気がみえる vol.6 免疫・膠原病・感染症」メディック メディア				

科 目 名	公衆衛生学				
担 当 教 員 名	荻野 大助				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	食 品 衛 生 : 科 目 A
学 習 到 達 目 標	公衆衛生学の基本的概念を学び、今日的課題についても、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深める。				
授 業 の 概 要	公衆衛生学は、人を社会生活者と捉え、社会や環境との関連から人の健康障害の原因を明らかにし、健康を保持増進し、疾病・障害を予防し、すべての人がよりよく生きる社会の実現に寄与する学問である。授業では、まず、健康の概念、公衆衛生の目的について述べ、健康に関連する要因（宿主要因、環境要因、病因）と病気の発生、特に、どのような環境およびライフスタイル（栄養、運動、休養、喫煙、飲酒など）が生活習慣病を引き起こす危険性（リスク）を高めるのかについて説明する。さらに、健康指標としての各種の保健統計、健康増進施策、少子高齢化や国民医療費などの今日的課題について、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深めてもらう。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 公衆衛生の歴史（日本と外国）</li> <li>2 疫学の基本事項</li> <li>3 健康水準・健康指標と衛生統計</li> <li>4 感染症とその予防</li> <li>5 食品衛生と衛生管理</li> <li>6 生活環境（衣服と住居、水道、廃棄物）</li> <li>7 医療制度（行政、資源、医療費）</li> <li>8 地域保健（保健所と市町村保健センター）</li> <li>9 母子保健（母子保健事業、少子化対策）</li> <li>10 学校保健</li> <li>11 生活習慣病</li> <li>12 難病と精神保健</li> <li>13 産業保健（労働衛生）</li> <li>14 健康危機管理（災害と健康）</li> <li>15 救急医療（心肺蘇生）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	他の授業科目とも関連する重要な事柄が、それぞれの単元の学習において頻出する。ただ単にキーワードを暗記するのではなく、きちんと内容を理解するよう努めることが大事である。				
学 生 に 対 す る 価 値	課題（25点）と期末試験（75点）で成績評価を行う。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	清水忠彦、佐藤拓代 編『わかりやすい公衆衛生学 第4版』ヌーヴェルヒロカワ 厚生統計協会編『厚生指標・国民衛生の動向』厚生労働統計協会（2019/2020年）				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科目名	医療概論				
担当教員名	大見 広規				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	
学習到達目標	福祉、保育、幼児教育の現場で専門職として役割を果たすためには、生体としての人の解剖生理学的な仕組み、各種疾病の原因・発症機序、病態生理、症状・合併症、検査・診断法、治療法の基礎、疾病についての基礎的な医学的知識、疾病によって失われた機能を補償する保健医療福祉制度、を習得しておく必要がある。本講義では、基礎的な医学的知識の獲得を目標とする。				
授業の概要	人体の構造・機能、疾病・障害および福祉政策、関連法制度について解説する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人の成長・発達と老化</li> <li>2 身体構造と心身の機能（1）：細胞、体液、免疫</li> <li>3 身体構造と心身の機能（2）：神経</li> <li>4 身体構造と心身の機能（3）：感覚器、筋肉</li> <li>5 身体構造と心身の機能（4）：循環器</li> <li>6 身体構造と心身の機能（5）：消化器、呼吸器、体温</li> <li>7 身体構造と心身の機能（6）：泌尿器、内分泌</li> <li>8 疾病の概要（1）：生活習慣病と未病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧</li> <li>9 疾病の概要（2）：糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患、血液疾患と膠原病</li> <li>10 疾病の概要（3）：腎臓疾患、泌尿器系疾患、骨関節疾患、目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患、その他の高齢者に多い疾患、終末期医療と緩和ケア</li> <li>11 障害の概要（1）：ICF、視覚障害、聴覚障害、平衡機能障害、肢体不自由、内部障害、知的障害、高次機能障害</li> <li>12 障害の概要（2）：DMS、発達障害、認知症、精神障害</li> <li>13 リハビリテーションの概要</li> <li>14 健康のとらえ方</li> <li>15 生命科学について考える</li> </ol>				
授業の留意点	教科書、講義資料を中心に授業を進める。講義の際に問題集と復習問題を配布する。試験は問題集と復習問題から出題する。				
学生に対する評価	定期試験 100 点により評価する。2005 年度（社会福祉士：第 18 回、精神保健福祉士：第 9 回）～2018 年度（社会福祉士：第 31 回、精神保健福祉士：第 22 回）社会福祉士・精神保健福祉士国家試験共通問題のうちこの分野に関連する問題 57 問（各 1 点）をマークシート方式で回答を求める。復習問題から 6 問（各 5 点）を論述式で説明、用語の説明から専門用語の回答：キーワード集（13 問×1 点）を求め評価する。また、復習問題の提出状況も最終評価に反映させる場合がある。国家試験問題のうちこの分野に関連する問題、復習問題、キーワード集は e-learning（moodle）上に掲載している。				
教科書（購入必須）	社会福祉士養成講座編集委員会編集「人体の構造と機能及び疾病」 中央法規出版株式会社 厚生統計協会編『厚生の指標・国民衛生の動向』厚生統計協会（1 年次の公衆衛生学で使用したもの）				
参考書（購入任意）	社会福祉士・精神保健福祉士国家試験問題分析と受験対策 共通科目 久美（株） 社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験ワークブック 共通科目 中央法規 吉岡利忠、内田勝雄編「生体機能学テキスト 第 2 版」中央法規出版（2009 年） 田中明、宮坂京子、藤岡由夫編「栄養科学イラストレイテッド 臨床医学 疾病の成り立ち」羊土社 田中明、宮坂京子、藤岡由夫編「栄養科学イラストレイテッド [演習版] 臨床医学ノート 疾病の成り立ち」羊土社：絶版ですが図書館にあります。 加藤昌彦他「イラスト人体の構造と機能および疾病の成り立ち」東京教学社 清水忠彦、佐藤拓代 編「わかりやすい公衆衛生学 第 3 版」ヌーヴェルヒロカワ（1 年次の公衆衛生学で使用したもの）				

科 目 名	食生活論				
担 当 教 員 名	黒河 あおい				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選 択
学 習 到 達 目 標	幼児・児童・生徒の生活環境に適した食教育実践および学習的効果を引き出すため、食生活の変遷や現状について理解を深め、食文化に関する知識を修得する。				
授 業 の 概 要	前半は既存資料をもとに食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食生活状況を把握し、家庭の食事や学校給食変遷を確認する。後半は日本における食文化を概観し、地域家庭の食事や学校給食の変遷を確認する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 日本における食生活の変遷</li> <li>2 日本における食生活の現状</li> <li>3 全国調査にみる幼児児童生徒の栄養・食生活状況</li> <li>4 地域における幼児児童生徒の栄養・食生活状況</li> <li>5 家庭食の変遷</li> <li>6 学校給食の変遷</li> <li>7 日本の食文化</li> <li>8 地域の食文化</li> <li>9 地場産物と食に関する指導</li> <li>10 地場産物と給食①</li> <li>11 地場産物と給食②</li> <li>12 演習①関心のある地域の地場産物を食べる</li> <li>13 演習②給食における地場産物の活用を考える</li> <li>14 演習③食に関する指導における地場産物の活用を考える</li> <li>15 演習④地場産物についての発表、レポート提出</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	食および地域について広く関心をもって授業に臨んでほしい。				
学 生 に 対 す る 価 値	小テスト 20 点・発表レポート 20 点・試験 60 点により総合的評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	適宜、資料等を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					



科 目 名	子どもの権利				
担 当 教 員 名	松倉 聡史				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	学習到達目標を①子どもの権利とは何かを理解すること、②子どもの権利の歴史的展開を理解すること、③子どもの権利条約の制定過程と子どもの意見表明権の法的性格を理解すること、④学校における子どもの権利としていじめの事例を考察すること、⑤児童福祉の相談・救済のあり方を理解することとする。				
授 業 の 概 要	国際連盟は 1920 年に「子どもの権利宣言」(ジュネーブ宣言)において「子どもの最善の利益」を与えるべきことを宣言し、国際連合では 1989 年に「子どもの権利条約」が制定された。「子どもの権利条約」を基礎に子どもの虐待、障害児差別、在日外国人の子どもの差別、いじめと人権教育を通して子どもの人権を考察する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの権利の法的根拠</li> <li>2 子どもの権利の歴史</li> <li>3 子どもの権利条約の制定までの過程</li> <li>4 子どもの権利条約について</li> <li>5 子どもの意見表明権の法的性格</li> <li>6 子どもの権利条約と国連人権教育</li> <li>7 子どもの虐待</li> <li>8 障害児差別と子どもの人権</li> <li>9 在日外国人と子どもの人権</li> <li>10 いじめと教育</li> <li>11 児童福祉と相談・救済(1)</li> <li>12 児童福祉と相談・救済(2)</li> <li>13 児童福祉と相談・救済(3)</li> <li>14 児童福祉と相談・救済(4)</li> <li>15 児童福祉と相談・救済(5)</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	子どもの権利条約の意義と子ども観の転換をしっかりと把握し、個別的な分野における子どもの権利の問題点と課題を考察していくことに力点をおく。積極的に自己の見解を形成していく態度を望む。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業参加態度(30点)、レポート試験(70点)で総合的に評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	参考図書として、[逐条解説] 喜多明人編著「子どもの権利条約」(日本評論社)などからプリント配布をする。その他、適宜、必要な文献を紹介しつつ、プリント配布をする。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科目名	人権と法				
担当教員名	松倉 聡史				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	教職(高等学校 公民):必修
学習到達目標	学習到達目標として、①人権を人間の尊厳性という根拠から導かれることの意義と考察を深めること、②「基本的人権の尊重」という法学的な定義に対する見解を考察すること、③人権は第一に人間の本質たる人格性にもとづく、前国家的・生来的権利であり、第二に自由権であることを基本とし、第三に個人権であり、自然人に帰属する権利であることを理解する、④自由権のみならず社会権も基本的人権とすることの根拠を理解する、⑤人権の分類と体系を理解すること、⑥人権の歴史的展開や国際社会における人権を理解することとする。				
授業の概要	①世界の人権の歴史的展開をたどり、日本における人権の軌跡を探っていく。②明治憲法下の人権の特徴と日本国憲法の基本的人権と分類を探る。③国際法における人権分野と国連の動きを考える。④生活の中の人権を考え、21世紀の人権のあり方を考える。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人間の尊厳とは何か</li> <li>2 基本的人権の尊重の根拠</li> <li>3 人権の自然権としての位置づけ</li> <li>4 世界の人権の歴史的展開(1)</li> <li>5 世界の人権の歴史的展開(2)</li> <li>6 日本の人権の歴史的展開</li> <li>7 国際社会における人権</li> <li>8 個人の権利とマイノリティー集団の権利</li> <li>9 子どもの人権</li> <li>10 子どもの権利条約の制定経過と特徴</li> <li>11 女性の権利</li> <li>12 具体的事例(1) 公民権運動</li> <li>13 具体的事例(2) 生命倫理と人権</li> <li>14 20世紀の人権とは何であったか・・・戦争と平和の問題を考える</li> <li>15 21世紀の人権を考える</li> </ol>				
授業の留意点	人権の特性を法学的な視点から理解することを基礎としながら、世界および日本における歴史的展開を学び、具体的な事例における問題点を探っていく思考力を養うことに力点を置く。				
学生に対する評価	授業参加態度(10点)、リアクションペーパー(20点)、レポート試験(70点)で総合的に評価する。				
教科書(購入必須)	必要な資料を配布して、参考文献を紹介していく。				
参考書(購入任意)					

科 目 名	家族社会学				
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	看 護 ・ 社 会 福 祉 : 必 修 栄 養 : 選 択	資 格 要 件	教 職 ( 高 等 学 校 公 民 ) : 必 修
学 習 到 達 目 標	<p>1. 現代家族の成立の歴史についての基本的知識を得る。  2. 家族をめぐる日常的な現象を考察する力をつける。  3. 家族とは何かを考え、自分の家族観を相対化することができる。  以上3点を到達目標とする。</p>				
授 業 の 概 要	<p>家族社会学は、直面する家族問題を深く理解し実践に活かすために参照される学問である。社会そして家族集団において人々は多様な立場におかれ、立場によって家族の見え方も家族に求めるものも異なる。本講義では、身近で具体的な事柄を取り上げながら、家族事象を様々な視角からとらえることを学ぶ。受講者には空欄のあるレジュメを配付する。講義を受けながら自らレジュメを完成させていくことにより、自分の問題意識を深めていく。また、必要に応じて関連する雑誌記事のコピーなどを配付し、家族に関わる様々な出来事をより身近に感じとれるようにする。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家族とは誰のことか (1) あなたの家族は誰ですか</li> <li>2 家族とは誰のことか (2) 家族という語の曖昧さ</li> <li>3 家族とは誰のことか (3) 主観的家族論</li> <li>4 近代家族の誕生 (1) 近代家族の特徴</li> <li>5 近代家族の誕生 (2) 近代家族を支える思想</li> <li>6 近代家族の揺らぎ (1) 家族の変容</li> <li>7 近代家族の揺らぎ (2) 家族を選択する時代</li> <li>8 家族に求めるもの (1) 家族に何を求めるか</li> <li>9 家族に求めるもの (2) 自由と選択</li> <li>10 生殖補助医療における親子関係 (1) 生殖補助医療とは何か</li> <li>11 生殖補助医療における親子関係 (2) 父は誰か 母は誰か</li> <li>12 生殖補助医療における親子関係 (3) 科学と家族</li> <li>13 生殖技術と市場 (1) 自由を制限するもの</li> <li>14 生殖技術と市場 (2) 自由と自己責任</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	<p>講義予定は上記の通りであるが、進行状況や受講者の関心动向を考慮しながら、内容構成や順番などを調整する。テキストの内容すべてを順にとりあげることにはしないので各自で学習すること。毎回の予習としてはテキストの関連箇所を読んでおくこと。復習としては、レジュメや配付資料を見直し、テキストの該当箇所を読むこと。リアクションペーパーの提出を求めることがある。</p>				
学 生 に 対 す る 価	レポートにより評価する (100 点)。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	<p>神原文子・杉井潤子・竹田美和 編著  やわらかアカデミズム・〈わかる〉シリーズ  『よくわかる現代家族』[第2版] ミネルヴァ書房 2009年</p>				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	社会福祉概論				
担 当 教 員 名	義基 祐正				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷について理解する。社会福祉と児童福祉及び児童の人権や家庭支援との関係性について理解する。社会福祉の制度や実施体系等について理解する。社会福祉における相談援助や利用者の保護にかかわる仕組みについて理解する。社会福祉の動向と課題について理解する。				
授 業 の 概 要	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷、制度や実施体系等について理解する。社会福祉と児童福祉及び児童の人権や家庭支援との関係性について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 インTRODクシヨン：社会福祉とは何か（保育と社会福祉）</li> <li>2 児童家庭福祉（1）大人になるとは</li> <li>3 児童家庭福祉（2）子どもを育てるとは</li> <li>4 障がい福祉（1）障害とは何か・理念</li> <li>5 障がい福祉（2）差別の観点から</li> <li>6 障がい福祉（3）サービスの観点から</li> <li>7 障がい福祉（4）保護者支援の観点から</li> <li>8 低所得者の福祉（1）生活保護と就学援助</li> <li>9 低所得者の福祉（2）ホームレス支援</li> <li>10 高齢者の福祉</li> <li>11 社会保障と子育て支援（1）児童手当を中心に</li> <li>12 社会保障と子育て支援（2）ひとり親対策を中心に</li> <li>13 社会福祉の歴史 日本と世界の福祉史 差別と隔離の福祉史</li> <li>14 社会福祉における相談援助</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	社会福祉問題（生活問題、少子・高齢化問題、障がい者問題等）に焦点をあて現状の認識を深め、今後の社会福祉の課題や展開について考える。				
学 生 に 対 す る 価 値	議論参加状況 30 点、テスト 40 点、レポート 30 点				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	授業の中で適宜紹介する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	社会保育論				
担 当 教 員 名	義基 祐正・中西 さやか				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	社会的な視点から子育てや保育をめぐる諸問題についての理解を深め、社会で子どもを育てることの意義を学ぶ。				
授 業 の 概 要	「保育の社会化」あるいは「社会的な保育」とはどのようなことかを学ぶ。子育て文化についての歴史的変遷や国際比較、現在の子育てを取り巻く環境の変化や、深刻化する子どもとその養育者の貧困問題など、社会科学的な視点から保育を論じる。また、先進事例を取り上げながら、子ども自身の育ちという視点からも、社会で保育を行うことについての積極的意義について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：社会で子どもを育てること（担当：中西）</li> <li>2 子育て文化の歴史的変遷（担当：中西）</li> <li>3 子育て環境の変化と子育ての社会化（担当：中西）</li> <li>4 多様化する保育ニーズと子どもの育ち①長時間保育（担当：中西）</li> <li>5 多様化する保育ニーズと子どもの育ち②多様な保育サービス（担当：中西）</li> <li>6 子どもの育ちを支える様々な専門職の連携（担当：中西）</li> <li>7 保育における学力保障問題—諸外国の事例検討（担当：中西）</li> <li>8 子どもの視点から考える子育て・保育の社会化（担当：中西）</li> <li>9 社会保育とは何か（担当：義基）</li> <li>10 少子化1：ジェンダー・母性論と保育（担当：義基）</li> <li>11 少子化2：労働問題と保育（担当：義基）</li> <li>12 子どもの貧困（担当：義基）</li> <li>13 子どもの貧困と保育（担当：義基）</li> <li>14 子育ての社会保障（担当：義基）</li> <li>15 まとめ：保育の社会的意味を考える（担当：義基）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	日頃から、子育てや保育をめぐる動向や問題に目を向けることを心がけておいてほしい。				
学 生 に 対 す る 価 値	講義時の小提出物 20 点、レポート 80 点により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	講義時に資料等を用意する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科目名	保育システム論				
担当教員名	小尾 晴美・義基 祐正				
学年配当	4年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	
学習到達目標	体験的・能動的な学びにより、現状の保育システム制度の歴史の変遷、現状、課題、将来的な方向等を論理的、客観的に明らかにすることができる。				
授業の概要	本講義では、保育をめぐる状況の変化から保育システム変動の時期を迎えている現在の状況を踏まえ、保育政策・制度などの視点から、保育システムの歴史の変遷と現代の動向および課題について学び、考察する。また、諸外国の制度・政策を視野に入れ、我が国の保育制度・政策についての検討も行う。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 幼い子どもと家族の現在（義基）</li> <li>2 増える共働き世帯と待機児童問題（義基）</li> <li>3 子どもの貧困と子育て困難（義基）</li> <li>4 保育ニーズの変化と保育制度（1）保育制度の歴史の変遷（義基）</li> <li>5 保育ニーズの変化と保育制度（2）新制度導入の背景（義基）</li> <li>6 保育制度と保育者の働き方（小尾）</li> <li>7 前半のまとめ（義基）</li> <li>8 システム論と保育（1）市場主義的アプローチ（小尾）</li> <li>9 システム論と保育（2）社会サービスのアプローチ（小尾）</li> <li>10 子ども・子育て新制度の歴史の変遷（小尾）</li> <li>11 子ども・子育て新制度の現状（小尾）</li> <li>12 子ども・子育て新制度の課題（小尾）</li> <li>13 英米型保育システム（小尾）</li> <li>14 北欧型保育システム（小尾）</li> <li>15 まとめ（小尾）</li> </ol>				
授業の留意点	日頃から、子ども・子育て新制度をめぐる動向や問題に目を向けることを心がけておいてください。				
学生に対する評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験の成績：70点（講義の理解度、論述における論旨を評価する）</li> <li>・毎講義時の小レポート：30点</li> </ul>				
教科書（購入必須）	講義時に資料等を用意する。				
参考書（購入任意）					

科目名	保育経営論				
担当教員名	小尾 晴美				
学年配当	4年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	現在の保育施設に求められる役割や、関連する制度など、保育施設をめぐる構造的な背景を理解し、子どもや保護者にとってよりよい保育を作るための施設運営に必要な知識を獲得すること。また、子どもの保育に携わるうえでも、組織や集団を運営していくためにも、多様な人々とのコミュニケーションが欠かせない。そのため、自分と異なる人間の多様な生き方や価値観（世代・ジェンダー・障がいなど）に対する理解と共感を持つこと。また、多様な個性からなるメンバーみんなにとってよりよい保育を作るために必要な知識やノウハウを獲得すること。				
授業の概要	保育の質は、保育者個々の責任に帰するものではなく、経営のあり方にも大きく左右される。この授業では、保育環境を保证する安定した経営、他種企業でも重視されるコンプライアンス、保育ニーズの分析、各園の保育の根幹となる保育方針・計画の策定、多様な個性を持つ保育者の活用、専門性の向上を保证する研修等、保育所や幼稚園の経営に必要な事項を扱う。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育事業の特質と施設の役割</li> <li>2 保育事業にかかわる組織や団体</li> <li>3 保育施設の管理運営の方法①事業計画、地域ニーズと経営</li> <li>4 ゲストスピーカーの講演</li> <li>5 保育施設の管理運営の方法①保育方針・計画</li> <li>6 ゲストスピーカーの講演</li> <li>7 保育施設の管理運営とリスクマネジメント</li> <li>8 ゲストスピーカーの講演</li> <li>9 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・採用と人材育成</li> <li>10 ゲストスピーカーの講演</li> <li>11 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・就業管理と労働時間</li> <li>12 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・賃金制度と賃金管理</li> <li>13 ゲストスピーカーの講演</li> <li>14 保育施設の管理運営とリーダーシップ</li> <li>15 まとめ—保育事業にかかわる施設の役割とその課題—</li> </ol>				
授業の留意点	講義形式で行うが、みなさんの意見や質問などに基づいて一緒に考えていきたいと思っている。授業に主体的に参加することを求める。				
学生に対する評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験の成績：70点（講義の理解度、論述における論旨を評価する）</li> <li>・提出物による平常点：20点</li> <li>・毎講義時の小レポート：10点（参加態度も考慮に入れる）</li> </ul>				
教科書（購入必須）	講義時に資料等を用意する。				
参考書（購入任意）					

科目名	社会保育論演習				
担当教員名	宮内 俊一・小尾 晴美・義基 祐正				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	通年	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	体験的・能動的な学びにより、子育て環境の整備、保護者支援、保育に関する社会の責任等「社会的な保育」に関する課題を明らかにすることができる。				
授業の概要	「社会保育論」での学修を踏まえ、実践レベルで「社会的な保育」をどう実現していくのかを学ぶ。教員が指定する各種ボランティア等保育に関わる社会的な取組を体験するフィールドワークをもとに、「社会的な保育」という観点からの課題を明らかにし、その解決に向けた方策を検討する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション (担当 小尾)</li> <li>2 演習計画作成 (担当 山野)</li> <li>3 ボランティア①実施 (担当 小尾)</li> <li>4 ボランティア②実施 (担当 小尾)</li> <li>5 ボランティア③まとめ (担当 小尾)</li> <li>6 イベント①企画 (担当 宮内)</li> <li>7 イベント②実施 (担当 宮内)</li> <li>8 イベント③実施 (担当 宮内)</li> <li>9 イベント④まとめ (担当 宮内)</li> <li>10 調査①(当事者インタビュー及びフィールド) ①計画 (担当 小尾)</li> <li>11 調査②実施 (担当 義基、小尾)</li> <li>12 調査③実施 (担当 義基、小尾)</li> <li>13 調査④まとめ (担当 義基、小尾)</li> <li>14 演習全体の振り返り (担当 小尾)</li> <li>15 報告会とまとめ (担当 義基、宮内、小尾)</li> </ol>				
授業の留意点	ボランティアやイベント、調査は教員が指定したものの中から選択することになり、具体的な回数は提示した授業計画から変更になる場合もある。				
学生に対する評価	取組ごとのまとめ(20点)、報告会(20点)、授業後に提出するレポート(60点)による。				
教科書(購入必須)	特になし。				
参考書(購入任意)					



科 目 名	保健医療福祉連携論				
担 当 教 員 名	保健福祉学部教員				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保健師：必修
学 習 到 達 目 標	様々な現場実践に関する話題提供を踏まえ、グループワークで各専門職の業務や役割を共有するとともに、専門職連携の推進に向けての課題や取組の方向性を明らかにして、保健医療福祉連携に対する総合的な視野を広げることを目的とする。				
授 業 の 概 要	1 学年を数グループに分割したグループ別講義及び演習を行う。各専門職の役割を互いに理解し、そこから専門職連携の実践に向けての課題や取組の方向性についてグループワークを行う。検討したことを整理し、全体報告会で発表し、本学の連携教育科目の総まとめとして仕上げていく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション、グループ分け</li> <li>2 グループ別講義（1）</li> <li>3 グループ別講義（2）</li> <li>4 グループ別講義（3）</li> <li>5 グループ別講義（4）</li> <li>6 報告会の準備</li> <li>7 全体報告会</li> <li>8 全体報告会、講義のまとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループ毎に開講日が異なるため、各自が出席すべき日時および教室等に留意すること。 各学科の講義や実習の事情により、出席すべき日時に不都合が生じた場合は速やかに担当教員と連絡を取り、対処方法を検討すること。				
学 生 に 対 す る 価 評	レポートにより評価する。(100点)				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科目名	保育原理				
担当教員名	中島 常安				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	授業内容の各項目の間に、理論的な整合性が認められることに気づき理解する。 保育所保育指針における保育の基本を理解し、保育の意義を理解する。				
授業の概要	保育所保育指針、保育の内容と方法、保育の思想と現状及び課題の理解。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 保育所保育指針の基本的理解（1）：幼稚園教育要領総則との共通部分における総論</li> <li>3 保育所保育指針の基本的理解（2）：幼稚園教育要領総則との共通部分における各論</li> <li>4 保育所保育指針の基本的理解（3）：総則について</li> <li>5 保育所保育指針の基本的理解（4）：保育の内容について</li> <li>6 発達心理学の基礎（1）：人間発達の基本と保育者・養育者の役割</li> <li>7 発達心理学の基礎（2）：「赤ちゃん学革命」における「有能な赤ちゃん」観</li> <li>8 発達心理学の基礎（3）：乳幼児期の発達とまとめ</li> <li>9 保育思想・カリキュラム観の歴史（1）：海外における歴史</li> <li>10 保育思想・カリキュラム観の歴史（2）：児童中心主義思想と日本における歴史</li> <li>11 保育思想・カリキュラム観の歴史（3）：日本における戦後の変遷</li> <li>12 現代社会と子育て（1）：家族史研究から見た子育て</li> <li>13 現代社会と子育て（2）：近代家族における子育て</li> <li>14 現代社会と子育て（3）：現代社会における子育ての課題と保育所の役割</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授業の留意点	本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。				
学生に対する評価	期末試験 60 点以上を合格として単位を認定する。小レポートの提出も評価に加味する				
教科書（購入必須）	『幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』（チャイルド本社） 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』（フレーベル館）				
参考書（購入任意）					

科目名	教育原理				
担当教員名	中西 さやか・加藤 隆				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の教育を歴史的な視点から理解する。</li> <li>・学校教育の内容と方法を理解する。</li> <li>・教育の現代的課題を理解し、これからの教育を考える視野を醸成する。</li> </ul>				
授業の概要	<p>学校教育を中心とする教育に関する基礎理論や思想を取り上げるとともに、学校教育の成り立ちと教育方法について学ぶ。また、現代の子どもの現状や学校教育が抱える問題、教師に求められる力量や資質についても考察する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション—教育とは何か—（中西）</li> <li>2 家庭における子育てと教育（中西）</li> <li>3 子どもをどのように捉えるか—子ども観の歴史—（中西）</li> <li>4 教育の思想と歴史① 教育方法の歴史（中西）</li> <li>5 教育の思想と歴史② 近代日本の教育思想と歴史（中西）</li> <li>6 幼児教育の思想と歴史（中西）</li> <li>7 学校の歴史と仕組み（加藤）</li> <li>8 教育課程・カリキュラムの変遷（加藤・中西）</li> <li>9 子ども中心主義の思想と学校（加藤・中西）</li> <li>10 授業と学習指導（加藤）</li> <li>11 教育の評価（加藤・中西）</li> <li>12 学力とは何か（中西）</li> <li>13 教師の成長（中西）</li> <li>14 教育の現代的課題と学校（中西）</li> <li>15 まとめ—教育観の再考—（中西）</li> </ol>				
授業の留意点	講義科目であるが、主体的な態度で授業に臨むこと。				
学生に対する評価	講義終了時の小レポート（20点）および提出課題（80点）により評価する。				
教科書（購入必須）	北野幸子編『改訂 子どもの教育原理』建帛社、2018年				
参考書（購入任意）					

科目名	教職概論（幼稚園）				
担当教員名	加藤 隆				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職観の変遷を踏まえ、幅広い観点から「教師の役割・仕事」について理解する。</li> <li>・教師に求められる資質や能力について理解する。</li> <li>・学校の役割の多様化を理解し、教職の意義、職務の内容、連携の在り方について考察する。</li> </ul>				
授業の概要	<p>時代の変化の中で、教師の仕事と役割がどのように変化してきたのかを事例に基づいて考察するとともに、変化しない教職の不易について学ぶ。また、学校が担う役割や社会的要請の多様化を理解し、教員の資質や能力、或いは、連携も含めた望ましい教職観について考察する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業のガイダンス 授業の紹介と、15回の授業展開の説明</li> <li>2 教職への就職の方法 教職課程の履修方法や教員採用検査の対応</li> <li>3 子ども（特に幼児）の生活と学校 最近の子どもの生活と学校の現実の理解と課題</li> <li>4 教師の職務 法令に示されている教師の職務やサービス</li> <li>5 教師の役割の変化：戦前、戦後の教師の役割の変化</li> <li>6 教師の仕事と役割①：どのような内容をどのような計画で教えるか</li> <li>7 教師の仕事と役割②：よい授業（保育）の条件、教育指導の在り方</li> <li>8 教師の仕事と役割③：生きる力を育てる教育活動や教育相談</li> <li>9 教師の仕事と役割④：子ども（特に幼児）の安全や権利についての事例</li> <li>10 教師をめぐる諸問題①：教師はどのような悩みを抱えて仕事をしているか</li> <li>11 教師をめぐる諸問題②：最近の学級の荒れの背景と学級経営の在り方</li> <li>12 これからの教師①：学校の役割の多様化と教師の資質能力と連携</li> <li>13 これからの教師②：魅力ある教職像（不易と流行）について</li> <li>14 教師への道：自分なりの目指す教師（保育）像について意見交換</li> <li>15 授業のまとめ：これまでの授業の振り返り、レポート</li> </ol>				
授業の留意点	出席は前提となる。やむを得ない事情を除き欠席はしないこと。				
学生に対する評価	授業への関心意欲態度（30点）、提出課題（70点）により評価する。				
教科書（購入必須）	適宜プリント等を配布する。				
参考書（購入任意）					

科 目 名	子ども家庭福祉 I				
担 当 教 員 名	宮内 俊一・小尾 晴美				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 現代社会における児童家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 児童家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解する。 3. 児童家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 4. 児童家庭福祉の現状と課題について理解する。 5. 児童家庭福祉の動向と展望について理解する。				
授 業 の 概 要	「子ども家庭福祉」という考え方、理念、歴史の変遷、法律、制度や実施体系等の基本的な知識を理解し保育との関連性及び子どもの権利について学ぶ。また、子ども虐待等における事例研究・分析を通して実際の具体的な支援方法及び子ども家庭福祉の現状や動向を学び、今後の課題や展望についても考える。				
授 業 の 計 画	1 子ども家庭福祉の理念と概念 2 子ども家庭福祉の歴史の変遷 3 子どもの人権擁護 4 子ども家庭福祉の制度と実施体系 5 母子保健と子どもの健全育成 6 多様な保育ニーズへの対応 7 子ども虐待・DV（ドメスティックバイオレンス）とその防止 8 貧困家庭、外国籍の子どもとその家庭への対応 9 障害のある子どもへの対応 10 少年非行等への対応 11 少子化と地域子育て支援 12 子育て世代の親たちの就労環境と子育て困難 13 次世代育成支援と子ども家庭福祉の推進 14 子ども家庭福祉の施設と専門性 15 地域における連携・協働とネットワーク				
授 業 の 留 意 点	前半は基本的な理念や理論を踏まえることを重点に取り上げるため、教科書を用いて授業を進める。後半は子ども虐待等様々な問題を抱える家族を考え、具体的な実践事例を取り上げて、その意義を一緒に考える機会を作る。また、新聞記事などのプリントも配布して使用する。				
学 生 に 対 す る 価	講義時に行うアクションペーパー 30 点、課題・レポート 70 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	山縣文治編「よくわかる子ども家庭福祉」ミネルヴァ書房				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房				

科 目 名	子ども家庭福祉Ⅱ				
担 当 教 員 名	義基 祐正				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選 択
学 習 到 達 目 標	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭を理解して、関わり方および課題を学ぶ。子どもの最善の利益の保障がどのように地域で取り組まれているかの実践を紹介し、子ども家庭福祉の視野を広げる。				
授 業 の 概 要	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭への理解及び関わり方を学ぶ。名寄市及びその周辺地域に根差した様々な実践からの学びを通して、子ども家庭福祉の視野を広げる。また、これからの地域における子どもや家庭をめぐる福祉や制度の現状やあり方についても学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子育てとは何か(1) (子どもはなぜかわいいのか)</li> <li>2 子育てとは何か(2) (子育てはなぜ行き詰るのか)</li> <li>3 家族とは何か</li> <li>4 地域での実践から学ぶ(1)命を育てる</li> <li>5 地域での実践から学ぶ(2)子どもは地域の宝</li> <li>6 地域での実践から学ぶ(3)共同で子育てを</li> <li>7 地域での実践から学ぶ(4)学童の子どもたち</li> <li>8 地域での実践から学ぶ(5)子どもによりよい文化を① 新制度の現状</li> <li>9 地域での実践から学ぶ(6)子どもによりよい文化を② 新制度の課題</li> <li>10 地域で取り組む社会的養護 (児童養護施設・里親)</li> <li>11 地域で取り組む社会的養護 (児童自立支援施設)</li> <li>12 地域で取り組む社会的養護 (児童相談所)</li> <li>13 地域で取り組む児童虐待(1)</li> <li>14 地域で取り組む児童虐待(2)DV の観点から</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	積極的に授業内の議論に参加することを期待する。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業での意欲・態度 30 点、講義時のリアクションペーパー30 点、テスト 40 点により評価する。。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	講義時に資料を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	子ども家庭支援論				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	子育て家庭に対する支援の体制について理解する。 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する。				
授 業 の 概 要	子育て家庭を取り巻く社会的状況について理解を深め、家庭支援の意義について理解する。様々な機関の家庭支援の取り組みを学び、連携・協力のあり方を考察する。また、保育者として家庭支援を行っていくために必要な基本的態度について、実際の保育場面等をイメージしながら学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子ども家庭支援の意義と必要性</li> <li>2 子ども家庭支援の目的と機能</li> <li>3 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進</li> <li>4 子育て家庭の福祉を図るための社会資源</li> <li>5 保育の専門性を活かした子ども家庭支援とその意義</li> <li>6 子どもの育ちの喜びの共有</li> <li>7 保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援</li> <li>8 保育士に求められる基本的態度（受容的関わり・自己決定の尊重・秘密保持等）</li> <li>9 家庭の状況に応じた支援</li> <li>10 地域の資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力</li> <li>11 子ども家庭支援の内容と対象</li> <li>12 保育所等を利用する子どもの家庭への支援</li> <li>13 地域の子育て家庭への支援</li> <li>14 要保護児童等及びその家庭に対する支援</li> <li>15 子育て支援に関する課題と展望</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	子育て家庭の支援体制について理解し、ニーズに応じた多様な支援の展開、関係機関との連携等が可能な専門性を身に付ける。				
学 生 に 対 す る 価 値	期末レポート（70点）、リアクションペーパー（30点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	井村圭壮・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文舎、2015				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	松原康雄・村田典子・南野奈津子編集 基本保育シリーズ第5巻『子ども家庭支援論』中央法規（2018年度中に出版予定） 西村重稀・青井夕貴編集 基本保育シリーズ第19巻『子育て支援』中央法規（2018年度中に出版予定）				

科目名	社会的養護 I				
担当教員名	宮内 俊一				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	1. 現代社会における社会的養護の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 子どもの人権擁護を踏まえた社会的養護の基本について理解する。 3. 社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 4. 社会的養護の対象や形態、関係する専門職等について理解する。 5. 社会的養護の現状と課題について理解する。				
授業の概要	社会的養護の歴史の変遷、現在の社会的養護の理念、基本的原理について学ぶ。次に、現在の児童相談所を中心とした児童養護の仕組みや制度、実施体系等について学びさらに、実際の家庭的養護、施設養護の人権擁護及び自立支援等について理解を深め、今後の社会的養護のあり方について考える。				
授業の計画	1 社会的養護の理念と概念 2 社会的養護の歴史の変遷 3 子どもの人権擁護と社会的養護 4 社会的養護の基本原則 5 社会的養護における保育士等の倫理と責務 6 社会的養護の制度と法体系 7 社会的養護の仕組みと実施体系 8 社会的養護とファミリーソーシャルワーク 9 社会的養護の対象 10 家庭養護と施設養護 11 社会的養護に関わる専門職 12 社会的養護に関する社会的状況 13 施設等の運営管理 14 被措置児童等の虐待防止 15 社会的養護と地域福祉				
授業の留意点	基本的な概念や理論について、教科書を中心に授業を進める。必要に応じて、具体的な実践事例を取り上げて、その意義を一緒に考える機会を作る。また、新聞記事などのプリントも配布して使用する。				
学生に対する評価	講義時のリアクションペーパー 20点、ミニテスト10点、課題・レポート70点				
教科書 (購入必須)	千葉茂昭 編著 保育者養成シリーズ「社会的養護」一藝社				
参考書 (購入任意)	ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」 ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房				



科目名	保育者論				
担当教員名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	(1) 保育者の役割と倫理について理解する (2) 保育士の制度的な位置づけを理解する (3) 保育士の専門性について考察し、理解する (4) 保育者の協働について理解する (5) 保育者の専門職的成長について理解する				
授業の概要	保育者の社会的役割や倫理、職務内容について理解を深めるとともに、保育士の制度的位置づけや専門性、保育者に求められる連携や協働について学ぶ。また、保育実践から専門職者としての成長について考え、自らの目指すべき保育者像を追求する。現代社会における保育者の役割について、制度や他の専門機関、家庭との関わりなどを踏まえながら学修する。また、保育者として必要とされる知識・技術や保育者の専門職としての成長について、事例等を通じながら学ぶことによって、社会的役割を果たすための保育者像について考える。				
授業の計画	1 保育者の役割と倫理（担当 傳馬） 2 保育士の制度的位置づけ（担当 傳馬） 3 保育士の専門性 養護と教育（担当 傳馬） 4 保育士の専門性 保育士の資質・能力（担当 傳馬） 5 保育と保護者支援にかかわる協働（担当 傳馬） 6 保育者の協働 専門職観及び専門機関との連携（担当 傳馬） 7 保育者の協働 保護者及び地域社会との連携（担当 傳馬） 8 保育者の協働 家庭的保育者等との連携（担当 傳馬） 9 保育士の専門性 知識・技術及び判断（担当 小尾） 10 保育士の専門性 保育の省察（担当 小尾） 11 保育者の専門職的成長 専門性の発達（担当 小尾） 12 保育者の専門職的成長 生涯発達とキャリア形成（担当 小尾） 13 保育職場の諸課題：保育者集団とリーダーシップ（担当 小尾） 14 保育職場の諸課題：保育者集団と労働条件（担当 小尾） 15 まとめ より良い保育者を目指して（担当 傳馬）				
授業の留意点	講義形式ではありますが、演習や討議を含め主体的に参加することを求めます。				
学生に対する評価	期末レポート（70点）を主な評価の対象とするが、授業への出席・参加状況（15点）と小レポート（15点）により総合的に評価する。				
教科書（購入必須）	講義時に資料を配布する。				
参考書（購入任意）	岸井・無藤・柴崎監修『保育者論—共生へのまなざし—』同文書院 中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院				

科 目 名	幼児教育史				
担 当 教 員 名	塚本 智宏				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教 職 ( 幼 稚 園 ) : 選 択
学 習 到 達 目 標	この授業では、主として西欧近代の幼児教育や子ども観の歴史・理念に目を向け、過去の遺産たる教育思想並びに教育史を取り上げ、その時代背景や文化、社会構造など考慮しながら、歴史的及び今日的な意義の視点にたって授業を行う。ここでは、教育者の幼児教育実践の土台となる人間尊重の理念・幼児教育観・子ども観の獲得を一般目標とする。 具体的には、教育史について 1)家庭と社会による教育 2)近代教育制度 3)現代社会における教育課題についての知識、理解を得ること、教育思想については、1) 家庭や子ども 2)学校や学習について				
授 業 の 概 要	主として、中世から現代に至るまでの西欧の幼児教育や子ども観の歴史を、メディア・経済・政治の大きな変動にと連動するマクロな歴史としてとらえるとともに、その歴史の中で、幼児教育の思想家・教育者がどういった教育観や子ども観をもって子どもという人間に向き合ってきたのか、その発展を解明することが基本的な授業展開となる。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 中世の社会構造と子ども観・教育観</li> <li>2 近世文字メディアの誕生と教育観・子ども観の変化</li> <li>3 近世末期の子どもの養育危機</li> <li>4 近代社会への転換と子ども・教育観</li> <li>5 イギリス産業革命と幼児教育・思想</li> <li>6 フランス市民革命と教育思想</li> <li>7 ドイツ近代的幼児教育思想と施設</li> <li>8 近代学校批判と新教育観</li> <li>9 イタリア新教育と幼児教育思想・施設</li> <li>10 ロシア革命と保育の思想</li> <li>11 子どもの発達権思想と人権思想(1) ロシア</li> <li>12 子どもの発達権思想と人権思想(2) ポーランド</li> <li>13 第一次世界大戦と幼児教育・子ども観</li> <li>14 第二次世界大戦と幼児教育・子ども観</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	集中講義として実施する。欠席などの内容にすること。				
学 生 に 対 す る 価	授業途中に課す小レポート（30点）及び授業終了時に課すレポート（70点）による。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	塚本智宏『子どもではなく子どもと コルチャック先生の子育て・教育メッセージ』2018年、かりん舎				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	同『コルチャックとその時代 子どもの権利史研究の試み』子どもの未来社、2019年予定				

科 目 名	教育法概論				
担 当 教 員 名	松倉 聡史				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	教育法規としての学習と理解を確認しながら、教員を目指す人たちが「教職の意義や役割、職務内容」についての理解を深め、自らの教職への意欲や適性を確かめながら、専門職としての教員の力量を養うことを目的とします。事故や災害に関する安全教育や危機管理体制への対応を学ぶこととします。				
授 業 の 概 要	教育法の概要を基礎的に学び、戦後の教育諸課題について幼児教育・学校制度のあり方を具体的に考察します。現代の教育改革の課題や動向をさぐり、今、求められている教員の役割や職務内容について理解を深めるとともに、教員として必要な資質や能力を養う意欲や態度、方法の修得を目指します。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教育法の歴史</li> <li>2 現代法学と人権としての教育</li> <li>3 戦後教育行政改革と展開</li> <li>4 学校教育制度の構造と展開</li> <li>5 現代教育の課題と教育法・・・教育内容をめぐる法的問題（1）国民の教育権説、国家の教育権説</li> <li>6 現代教育の課題と教育法・・・教育内容をめぐる法的問題（2）家永教科書裁判、旭川学テ裁判</li> <li>7 子どもの「生きる力」を育む教員の役割</li> <li>8 教員の地位と身分保障 （1）教職の意義、（2）国・公・私立学校教員の違い</li> <li>9 教員の地位と身分保障 （1）教員の待遇と服務条件、（2）教員の研修</li> <li>10 幼稚園・保育所の生活（1）子どもの権利条約を生かした幼児教育・保育、（2）安全・安心な幼児教育・保育、（3）子どもの居場所、（4）安全・防犯への対応、（5）子ども・保護者への安全教育、（6）危機管理体制への整備</li> <li>11 幼稚園・保育所の生活（1）人権保育・教育の実践、（2）地域・家庭と連携した子育て支援と取り組み事例、（3）保護者参加による地域交流、（4）事故・防犯における保護者、地域社会との連携・協力体制</li> <li>12 現代教育改革の動向と教育法（1）・・・教育基本法の改正</li> <li>13 現代教育改革の動向と教育法（2）・・・教育基本法と教育三法の改正</li> <li>14 教師に求められる適格性と専門性</li> <li>15 教師をめぐる現状と課題 （1）変容する子ども・家庭・地域、（2）いじめ・不登校の対応（3）懲戒・体罰をめぐって、（4）子どもの虐待防止と地域の取り組み、（5）子どもの安心・安全と子どもの居場所づくり、（6）子育て・子育てを支援する相談・救済制度</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	教育と法との関係を具体的に把握するようにつとめること。教職に対して熱意ある学生の受講を期待する。				
学 生 に 対 す る 価 評	授業の積極的な参加態度（10点）、小レポート（20点）、レポート課題試験（70点）などを総合して評価します。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	特になし、ほぼ毎回、プリントを配布します。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	参考書を必要に応じて指示する。				

科 目 名	生涯学習論				
担 当 教 員 名	大坂 祐二				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（高等学校 公民・高等学校 福祉）：選 択
学 習 到 達 目 標	日本の生涯学習・社会教育実践の蓄積に学び、人々の「学ぶ権利」の保障について、また、問題への気づきから解決に向かう過程とそれに対する支援について理解を深める。身近な生涯学習の機会に関心を持ち、その意義について考えることができる。				
授 業 の 概 要	生涯学習や社会教育は、単なる生きがいづくりやキャリア・アップの手段ではない。生活の困難に立ち向かい、主体的力量を形成する（＝エンパワメント）学びであり、人々の学ぶ権利は「人間の生存にとって不可欠な手段」（ユネスコ「学習権宣言」）である。こうした視点から本講義では、保健・医療・福祉・保育との関連も念頭に、生涯学習・社会教育の本質と構造、実践について概説する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生涯学習とは何か ー保健・医療・福祉・保育との関連にもふれて</li> <li>2 成人にとっての「学び」 ー自主夜間中学を例に</li> <li>3 生涯学習の国際的な動向と「学習権」の発展</li> <li>4 家庭・学校・地域の連携と社会教育の役割</li> <li>5 生涯学習・社会教育の法と行政</li> <li>6 生涯学習・社会教育の施設と職員</li> <li>7 自己教育活動と仲間づくり・集団づくり</li> <li>8 北海道の地域づくりと生涯学習・社会教育</li> <li>9 子どもの職業体験にみる学習の組織化</li> <li>10 誰が学習要求を組織するのか</li> <li>11 学習過程とその支援（1）健康学習を例に</li> <li>12 学習の構造化 ー青年・若者をめぐる社会教育実践①</li> <li>13 自分さがしと居場所づくり ー青年・若者をめぐる社会教育実践②</li> <li>14 学習過程とその支援（2）子育て支援と親の学び</li> <li>15 若者自立支援と社会教育 ー青年・若者をめぐる社会教育実践③</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	教育実習にともなう欠席状況等によって授業の順番を変更することがある。				
学 生 に 対 す る 価 値	期末レポート（70点）のほか、小レポートやグループワークの参加状況等（計30点）で評価を行う。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	指定のテキストは使用しない。毎時、プリントを配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	小林文人・伊藤長和・李正連 編著『日本の社会教育・生涯学習』大学教育出版、2013年 鈴木敏正『[増補改訂版]生涯学習の教育学』北樹出版、2014年 社会教育推進全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック 第9版』エイデル研究所、2017年				

科 目 名	発達心理学				
担 当 教 員 名	中島 常安・及川 智博				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	1. 発達心理学の基礎理論について理解する。 2. 講義から得た発達理論の知識に基づいて、保育における子ども理解・発達理解の重要性および子どもの評価法を理解する。				
授 業 の 概 要	発達心理学の基礎理論について、保育との関連に触れながら、教科書に沿って講義を行う。授業理解を確実にするために、章末にある復習課題を小レポートとして課す。講義を進めるにあたっては、科学は仮説の上に成り立っており、異なる理論上の立場、学説があること、知識として学ぶばかりでなく、学び方を学ぶことが重要であることに留意する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション／保育と心理学（1） 子どもの発達を理解することの意義（担当：中島）</li> <li>2 保育と心理学（2） 保育実践の評価と心理学（担当：中島）</li> <li>3 保育と心理学（3） 発達観、子ども観と保育観（担当：中島）</li> <li>4 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（1） 感情とは何か／基本的感情とその理解（担当：中島）</li> <li>5 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（2） 客観的自己意識の発達と自己意識的評価感情の発達／情操の発達（担当：中島）</li> <li>6 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（3） 客観的自己意識の発達と自己意識的評価感情の発達／情操の発達（担当：中島）</li> <li>7 子どもの発達理解～認知の発達～（1） 赤ちゃんのこころの発達（担当：及川）</li> <li>8 子どもの発達理解～認知の発達～（2） 思考の発達／心の理論（担当：及川）</li> <li>9 人との相互的かかわりと子どもの発達（1） 愛着の形成と発達（担当：及川）</li> <li>10 人との相互的かかわりと子どもの発達（2） 発達と学習（担当：及川）</li> <li>11 人との相互的かかわりと子どもの発達（2） 発達と学習（担当：中島）</li> <li>12 生涯発達と発達援助（担当：中島）</li> <li>13 障がい児の発達（担当：及川）</li> <li>14 保育実践事例の分析（担当：中島）</li> <li>15 まとめ 子ども、社会、環境、発達、自立（担当：中島）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。				
学 生 に 対 す る 価 評	授業内レポート（10点）及び期末試験（90点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	中島常安編『保育の心理学～地域・社会のなかで育つ子どもたち～』（同文書院）				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	授業内で資料を配付する。				

科目名	子ども教育心理学				
担当教員名	糸田 尚史				
学年配当	1年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの教育にかかわる心理学の理論と実践を学ぶ。</li> <li>・子どもに関する教育心理学の理論と知識を修得する。</li> <li>・子どもに関する教育心理学の理論を現場に応用できる力を身につける。</li> <li>・教師としての自覚と責任を持つ。</li> </ul>				
授業の概要	<p>本講義は教育心理学の理論を子どもにかかわる実践において活かすことを目指して行われる。子どもの教育は単なる経験からだけでは行えず、机上の理論だけでも役には立たない。子どもに関する心理学の理論をしっかりと身につけ、それを教育の現場に活かせるようにする。主要な内容は「発達」と「学習」に重点を置き、動機づけ、記憶、知能、パーソナリティ、障害の理解についても多く時間を割いて取り扱う。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス 履修上の注意事項、成績評価の方法、簡易な教育心理学的実験の演習</li> <li>2 学習の心理 条件づけとその応用</li> <li>3 学習の理論を生かす 「学び」の新しいかたち</li> <li>4 動機づけの心理学 やる気を引き出し、持続させるには</li> <li>5 記憶の心理学 人間の記憶の多様性と効果的な記憶法</li> <li>6 知能とは何か 知能にかかわる理論と知的発達の過程</li> <li>7 知能の理論を生かす 認知能力や学習能力を測査する知能検査（心理検査）の活用</li> <li>8 パーソナリティの心理学 児童・生徒の性格理解と心理検査（人格検査）の活用</li> <li>9 発達の理論 発達を見つめる枠組み</li> <li>10 乳児期・幼児期の発達 心の芽生え</li> <li>11 学童期・青年期の発達 社会的な自己の形成</li> <li>12 社会性・道徳性の発達 社会への適応と非行（犯罪）の社会心理学</li> <li>13 心身発達の「障害」の理解 障害をもった子どもたちと、どう向き合うか</li> <li>14 発達障害（神経発達症）への心理的支援 臨床心理学的技法と長所活用型の特別支援教育</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授業の留意点	既に配布済みの資料を遡って使用することがあるので配布資料は遺漏なく綴り、教科書とともに毎回、持参すること。				
学生に対する評価	試験（60点）・提出物（20点）・受講態度（20点）の合計点で評価する。提出物（20点）は毎時の「気づき・学び」ペーパーの作成・提出である。				
教科書（購入必須）	ナイジェル・C.ベンソン 著（清水佳苗・大前泰彦訳）（2001）『マンガ 心理学入門：現代心理学の全体像が見える』 講談社（ブルーバックス）				
参考書（購入任意）	<p>子安増生・名和政子ほか著（2018）『発達と学習（教職教養講座）』 共同出版  鹿取廣人・杉本敏夫・鳥居修晃編（2015）『心理学（第5版）』 東京大学出版会  下山晴彦・遠藤利彦・齋木潤編（2014）『誠信 心理学辞典（新版）』 誠信書房  細江達郎著（2012）『知っておきたい最新犯罪心理学』 ナツメ社</p>				

科 目 名	子どもの保健				
担 当 教 員 名	永谷 智恵・佐々木 俊子				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>1. 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解することができる。</p> <p>2. 子どもの身体的な発育・発達と保健について理解することができる。</p> <p>3. 子どもの心身の健康状態とその把握の方法について理解することができる。</p> <p>4. 子どもの疾病とその予防法及び他職種間の連携・協働のよとの適切な対応について理解することができる。</p>				
授 業 の 概 要	<p>子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義と現在の健康問題について、ディスカッションを通して理解・考察していく。子どもの身体発育や生理・運動機能について、成長発達に伴う変化から理解する。子どもの健康問題とその対応、疾病については、子どもに特異的なものを中心として解説、写真・イラストなどを用い理解していく。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生命の保持と情緒の安定に係る保健活動の意義と目的、健康の概念と健康指標</li> <li>2 現代社会における子どもの健康に関する現状と課題、保健活動と子ども虐待の防止</li> <li>3 子どもの身体的発育・発達と保健（1）身体発育及び運動機能の発達と保健</li> <li>4 子どもの身体的発育・発達と保健（2）生理機能の発達と保健、呼吸器系、循環器系</li> <li>5 子どもの心身の健康状態とその把握（1）健康状態の観察、子どもの症状の特徴</li> <li>6 子どもの心身の健康状態とその対応（2）心身の不調等の早期発見、発熱と対応</li> <li>7 子どもの心身の健康状態とその対応（3）呼吸困難の観方とその対応</li> <li>8 子どもの心身の健康状態とその対応（4）下痢・嘔吐・脱水の観方とその対応</li> <li>9 子どもの心身の健康状態とその対応（5）痛みの訴え方、腹痛、頭痛とその対応</li> <li>10 子どもの心身の健康状態とその対応（6）伝染性の発疹の観方とその対応</li> <li>11 子どもの心身の健康状態とその対応（7）痙攣の観方とその対応、意識の確認</li> <li>12 子どもの心身の健康状態とその対応（8）発育・発達の把握と健康診断</li> <li>13 子どもの疾病の予防（1）主な疾病の特徴、呼吸器系、循環器系</li> <li>14 子どもの疾病の予防（2）日常生活における疾病の予防、保育現場の保健指導</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	保育活動における子どもの健康の重要性を認識し、子どもの健康の維持・増進・疾病の予防について、基礎的知識を身につける。				
学 生 に 対 す る 価	定期試験 100 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	子どもの保健 I、佐藤益子、ななみ書房				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	子どもの食と栄養				
担 当 教 員 名	長谷部 幸子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 養護及び教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的、基本的な考え方、その内容について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。				
授 業 の 概 要	教科書や関連するガイドライン、教員作成の資料等を用いて基本的知識を学んだ後、演習に取り組むことで理解を深めていく。				
授 業 の 計 画	1 子どもの健康と食生活の意義 (1) 子どもの心身の健康と食生活 (講義) 2 子どもの健康と食生活の意義 (2) 子どもの食生活の現状と課題 (講義・演習) 3 栄養に関する基礎知識 (1) 栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能 (講義・演習) 4 栄養に関する基礎知識 (2) 食事摂取基準と献立作成・調理の基本 (講義・演習) 5 子どもの発育・発達と食生活 (1) 乳児期の食生活① 乳児期の食機能の発達と成長 (講義・演習) 6 子どもの発育・発達と食生活 (2) 乳児期の食生活② 乳汁栄養、離乳の意義と食生活 (講義・演習) 7 子どもの発育・発達と食生活 (3) 幼児期の食生活① 幼児期の食機能の発達と成長 (講義・演習) 8 子どもの発育・発達と食生活 (4) 幼児期の食生活② 幼児期の栄養・食生活の実態と保育者としての対応 (講義・演習) 9 子どもの発育・発達と食生活 (5) 学童・思春期の食生活、生涯発達と食生活 (講義) 10 食育の基本と内容 (1) 保育における食育の意義・目的と基本的な考え方、食育の内容、計画及び評価、食育のための環境づくり、地域の関係機関や職員間の連携 (講義) 11 食育の基本と内容 (2) 児童福祉施設や家庭、地域での食育の実践 (演習) 12 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 (講義・演習) 13 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (1) 疾病および体調不良の子ども、障がいのある子ども、食物アレルギーのある子どもへの対応 (講義) 14 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (2) 食物アレルギーのある子どもへの対応の実際 (演習) 15 世界の子どもの食生活、科目のまとめ (講義)				
授 業 の 留 意 点	教科書の該当箇所を事前に予習してくる。				
学 生 に 対 す る 価 値	定期試験 (50 点)、小テスト (15 点)、課題・提出物 (35 点) により総合的に評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	上田玲子編著『子どもの食生活 - 栄養・食育・保育 - 第3版』ななみ書房 (2018)				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					



科 目 名	子ども家庭支援の社会・心理学				
担 当 教 員 名	糸田 尚史・小尾 晴美				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	<p>(1) 生涯に亘る発達に関する心理学的な知見、各期における発達課題、乳・幼児期の重要性等について理解し、保育することができる。</p> <p>(2) 家庭・家族の意義や構造・機能、親子関係や家族関係等を発達論的・システム論的に理解し、子どもと家庭について社会的・文化的・歴史的に捉え、支援することができる。</p> <p>(3) 現代の家庭生活に関わる問題の現状を知り、それらの問題と、経済的・社会的背景と関連づけて理解することができる。</p> <p>(4) 子どものメンタル・ヘルスと精神保健福祉的な課題について理解・考察し、適切に援助やリファーマー（ラル）す</p>				
授 業 の 概 要	乳児期・幼児期・学童期・青年期等の各段階における子どもの発達課題と心の健康について学修する。また、家族の中で生まれ育ち、働き、あるいは生み育てるとい生活の営みが、今日大変なものと感じられるのか、ということについて、幅広い視点から考える。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生涯発達①：乳児期・幼児期・学童期における発達</li> <li>2 生涯発達②：思春期・青年期における発達</li> <li>3 生涯発達③：成人期・老年期における発達</li> <li>4 家庭・家族の社会・文化・歴史的な理解①：ホームやファミリーの意義及び構造・機能</li> <li>5 家庭・家族の社会・文化・歴史的な理解②：親子関係・家族関係</li> <li>6 家庭・家族の社会・文化・歴史的な理解③：養育経験と母性・父性・親性の発達</li> <li>7 子育てを取り巻く社会的状況①母親の子育て不安と家族</li> <li>8 子育てを取り巻く社会的状況②日本社会の働き方の特徴と家族</li> <li>9 子育てを取り巻く社会的状況③日本の職場と労働時間問題</li> <li>10 子育てを取り巻く社会的状況④女性労働と子どもの貧困</li> <li>11 男女共同参画社会とワーク・ライフ・バランス</li> <li>12 多様な家族とその支援：保育所・夜間保育所等における家庭支援</li> <li>13 特別な配慮を要する子ども家庭への支援</li> <li>14 子どもの心の健康と精神保健福祉的課題①：子どもの生活・育成環境とその影響</li> <li>15 子どもの心の健康と精神保健福祉的課題②：子どもの心の健康にかかわる諸問題</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	現代社会における人間の生涯にわたる心理学的発達とそれにかかわる家族・家庭の機能との力動的な関係について学ぶ。また、現代の日本で家庭生活を営む中で直面する問題について、労働市場や産業構造のあり方との関係を踏まえた、社会・経済的視点から検討する。				
学 生 に 対 す る 価	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 期末試験 80 点（糸田担当分 40 点・小尾担当分 40 点）</li> <li>(2) 講義時におけるリアクションペーパー20 点</li> </ol>				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	テキストは使用せず、講義時に資料を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 高橋恵子・波多野誼余夫（1990）『生涯発達の心理学』 岩波書店</li> <li>(2) 我部山キヨ子・菅原ますみ編（2016）『（助産学講座）基礎助産学(4) 母子の心理・社会学 第5版』 医学書院</li> <li>(3) 柏木恵子（2013）『おとなが育つ条件：発達心理学から考える』 岩波書店</li> <li>(4) 小田切紀子・野口康彦・青木聡編、内田伸子他著（2017）『家族の心理』 金剛出版</li> <li>(5) 団士郎（2013）『対人援助職のための家族理解入門：家族の構造理論を活かす』 中央法規出版</li> <li>(6) 滝川一廣（2017）『子どものための精神医学』 医学書院</li> </ol>				

科目名	保育指導論				
担当教員名	中島 常安・棚橋 裕子				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育方法の基礎理論および情報機器を活用した教育について理解する。</li> <li>・発達理解を踏まえ、教育方法の理論に基づいた、指導・援助、技術について理解する。</li> </ul>				
授業の概要	幼稚園教育要領教育の理解をもとに、教育方法の基礎理論について、具体的な事例を取り上げながら、指導・援助のあり方と保育技術について理解する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション、教育方法の歴史的概観① 児童中心主義の流れと誘導保育論（1） 児童中心主義の基本的理解と計画的児童中心主義としての誘導保育論の概要</li> <li>2 教育方法の歴史的概観② 児童中心主義の流れと誘導保育論（2）： 誘導保育論の事例と幼稚園教育要領との関係</li> <li>3 教育方法の歴史的概観③ 活動中心系統主義とその保育（1）： 系統主義の基本的理解とその保育理論の概要</li> <li>4 教育方法の歴史的概観④ 活動中心系統主義とその保育（2）： 集団主義保育の発展としての伝えあい保育</li> <li>5 幼稚園教育要領と幼児教育の基本</li> <li>6 子どもの発達と幼児教育の方法（1）：遊びと発達</li> <li>7 子どもの発達と幼児教育の方法（2）：遊びと学び</li> <li>8 子どもの発達と幼児教育の方法（3）：生活と遊び</li> <li>9 人間発達の基本的理解</li> <li>10 発達と教育・保育 ヴィゴツキーの最近接発達領域</li> <li>11 環境を通して行う教育の意味と方法</li> <li>12 遊びを通して行う指導の意味と方法</li> <li>13 基本的生活習慣の自立と当番・係活動の指導（1） 自立を促す教育・保育のあり方</li> <li>14 基本的生活習慣の自立と当番・係活動の指導（2） 当番・係活動の意義と指導方法</li> <li>15 情報機器の活用について</li> </ol>				
授業の留意点	本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。				
学生に対する評価	授業内レポート（10点）及び期末試験（90点）により評価する。				
教科書（購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領＜平成29年告示＞』フレーベル館 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院 文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館				
参考書（購入任意）	授業において資料を配付				

科目名	保育内容総論				
担当教員名	中西 さやか				
学年配当	1年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	保育内容の基本理念と成り立ちを理解し、乳幼児の発達に即した環境構成・指導計画に基づく総合的な保育展開の在り方を学ぶ。				
授業の概要	幼児教育の基本と保育内容および領域の概念について学び、乳幼児の発達と学びを促すためのカリキュラム・計画・指導の在り方について考察する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 幼児教育の基本と保育内容・カリキュラム</li> <li>2 保育内容・カリキュラムの歴史の変遷</li> <li>3 保育カリキュラムの編成原理と子ども観</li> <li>4 教育課程・保育課程の編成とカリキュラム・マネジメント</li> <li>5 幼稚園教育要領・保育所保育指針における保育内容の理解</li> <li>6 子どもの発達と保育内容</li> <li>7 子ども理解と評価</li> <li>8 養護と教育の一体性と保育内容</li> <li>9 保育における計画① 指導計画の作成</li> <li>10 保育における計画② 計画の展開と評価</li> <li>11 幼児教育と小学校教育の連携・接続を見据えた保育内容</li> <li>12 諸外国の保育内容・カリキュラム</li> <li>13 これからの保育内容①多様な保育ニーズとさまざまな保育形態</li> <li>14 これからの保育内容②多文化共生の保育</li> <li>15 まとめ—子どもの主体性と保育内容・カリキュラムの関係性</li> </ol>				
授業の留意点	主体的に授業に参加すること。				
学生に対する評価	授業時の小レポート・授業態度（20点）および提出課題（80点）により評価する。				
教科書（購入必須）	中村恵・水田聖一・生田貞子編『新・保育実践を支える保育内容総論』福村出版、2018年				
参考書（購入任意）	『<平成29年告示>幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領<原本>』チャイルド本社 厚生労働省『保育所保育指針<平成29年告示>』フレーベル館 文部科学省『幼稚園教育要領<平成29年告示>』フレーベル館				

科目名	保育内容・言葉				
担当教員名	堀川 真・中西 さやか				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園教育要領、保育所保育指針における領域「言葉」について理解する。</li> <li>・乳幼児期の言語発達を理解する。</li> <li>・子どもの言葉の育ちを支える指導法および保育者の役割を理解する。</li> </ul>				
授業の概要	保育内容「言葉」について、幼稚園教育要領におけるねらいと内容の理解、子どもの言語発達の理解を基盤とし、子どもの言葉の育ちを支えるための指導法を実践的に学ぶ。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーションー幼児教育の基本と子どもの言葉（堀川）</li> <li>2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」（中西）</li> <li>3 子どもの言葉の育ちの道筋① 乳児期の言語発達（中西）</li> <li>4 子どもの言葉の育ちの道筋② 幼児期の言語発達（中西）</li> <li>5 保育環境と言葉（堀川）</li> <li>6 自分の考えや思いを伝える言葉（堀川）</li> <li>7 感情体験と言葉（堀川）</li> <li>8 文字との出会い（堀川）</li> <li>9 言葉のリズムを楽しむ（堀川）</li> <li>10 子どもの言葉を育む保育の実際①ことばあそび・わらべうた～情報機器の活用（堀川）</li> <li>11 子どもの言葉を育む保育の実際②絵本・紙芝居に親しむ～情報機器の活用（堀川）</li> <li>12 子どもの言葉を育む保育の実際③ストーリーテリング～情報機器の活用（堀川）</li> <li>13 模擬保育①おはなし会の指導案作成（堀川）</li> <li>14 模擬保育②指導案に基づく模擬保育と振り返り（堀川）</li> <li>15 幼児教育の現代的課題と保育内容「言葉」ー小学校とのつながりを中心に（堀川）</li> </ol>				
授業の留意点	主体的に授業に参加すること。				
学生に対する評価	授業態度 20 点および提出課題 80 点により評価する。				
教科書（購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領＜平成 29 年告示＞』フレーベル館				
参考書（購入任意）	授業の中で紹介する。				

科目名	保育内容・人間関係 I				
担当教員名	糸田 尚史				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの自立心を育て、子どもの対人関係力を涵養できる保育者をめざす。</li> <li>・領域「人間関係」のねらいと内容を理解する。</li> <li>・幼児期の人間関係の発達を理解する。</li> <li>・教育実践における保育内容「人間関係」の支援法（指導法）について修得する。</li> </ul>				
授業の概要	<p>子どもが人と親しみ、支えあって生活するのための領域「人間関係」について、幼児期の人間関係の発達の特徴を学ぶ。子どもが自立心を持ち、人とかかわる力を養うために保育者が幼児期の教育において構成すべき保育内容の支援法（指導法）を種々の演習により実践的に理解する。具体的にはテキスト、映像、スライド、ホワイト・ボード、紐、紙、テープ、情報機器などのツールも活用して、模擬保育、集団討論、グループワーク、集団での遊び、ロールプレイなどの方法も取り入れながら、授業計画に沿って演習する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 領域「人間関係」の内容とねらい</li> <li>2 幼児期の人間関係の発達① 子どもと養育者とのアタッチメントや信頼関係の発達</li> <li>3 幼児期の人間関係の発達② 子どもどうしの仲間関係における情緒・社会性の発達</li> <li>4 幼児期の人間関係の発達③ 子どもの人間関係をめぐる現代的課題</li> <li>5 幼児期以降の人間関係の発達</li> <li>6 子どもと保育者とのアタッチメントや信頼関係の形成</li> <li>7 子どもの社会的自我の発達と情動の統制</li> <li>8 子ども集団のなかでのトラブルへの介入・支援（模擬保育）</li> <li>9 遊びにおける人間関係① 遊びをとおして対人関係性の発達を促す支援（模擬保育）</li> <li>10 遊びにおける人間関係② 寄り道散歩（模擬保育）、平行遊び、連合遊び、協働遊びと発達支援</li> <li>11 遊びにおける人間関係③ ふり遊び、ごっこ遊びと発達支援、情報機器活用の方法</li> <li>12 遊びにおける人間関係④ ルールのある遊び、社会的情動的スキル遊びと発達支援</li> <li>13 幼児期の人間関係におけるつまずき① 神経発達症（少し気になる子）への支援</li> <li>14 幼児期の人間関係におけるつまずき② 家庭との連携、専門職連携（IPW）の方法</li> <li>15 子どもたちの社会的環境と領域「人間関係」との連関</li> </ol>				
授業の留意点	<p>動きやすい服装での出席を指示することがある。  表現演習室での実践的な演習が基本となるが、ときに音楽室・児童文化演習室・屋外（大学周辺）などで行う場合もある。  グループに分かれての討論や実技には積極的に参加すること。</p>				
学生に対する評価	<p>試験（60点）・提出物（20点）・受講態度（20点）の合計点で評価する。提出物は毎時の「気づきと学び」ペーパーの作成・提出である。</p>				
教科書（購入必須）	<p>文部科学省（2017）『平成29年告示・幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（原本）』 チャイルド本社  無藤隆・古賀松香編著（2016）『社会情動的スキルを育む「保育内容 人間関係」：乳幼児期から小学校へつなぐ非認知的能力とは』 北大路書房  陳省仁・古塚孝・中島常安編（2003）『子育ての発達心理学』 同文書院</p>				
参考書（購入任意）	<p>必要に応じて適宜指示・配布する。</p>				

科目名	保育内容・人間関係Ⅱ				
担当教員名	及川 智博・中島 常安				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：選択
学習到達目標	乳幼児が他者とのかわり合い（相互作用）を通じて発達する過程と保育者としての援助の視座についての理解を深めます。幼児の人間関係形成に保育者が果たす役割についても自ら考察できるようになることを目指します。				
授業の概要	まず、「人間関係Ⅰ」での学修をふまえ、「幼稚園教育要領」の内容から乳幼児の対人関係の発達を確認します。次に人間発達に対する社会文化的アプローチ論に基づいた乳幼児の対人関係の発達について学びます。そのうち主要な視座として「遊びは幼児の発達の主導的路線」とするヴィゴツキーの遊び論を取り上げます。また、DVD や保育事例の考察・ディスカッションを通じ、遊びの指導法について理論・実践の両面から理解を深めます。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 領域「人間関係」について</li> <li>2 子どもにとっての他者とは</li> <li>3 子どもの発達と他者との関係 ヴィゴツキーの発達理論から</li> <li>4 対人関係の発達(1) 大人との関係</li> <li>5 対人関係の発達(2) 子どもとの関係</li> <li>6 遊びとは何か</li> <li>7 乳幼児の遊びの発達(1) ピアジェを中心に</li> <li>8 乳幼児の遊びの発達(2) ヴィゴツキーを中心に</li> <li>9 協同的関係のなかで遊びを創るということ</li> <li>10 即興的パフォーマンスとしての遊び(1) 他児との共同行為としての遊び</li> <li>11 即興的パフォーマンスとしての遊び(2) 保育者との共同行為としての遊び</li> <li>12 遊びのなかで生まれる創造性 他者や環境との相互作用に着目して</li> <li>13 模擬保育－保育者による遊び援助のあり方 指導中心か子ども中心か</li> <li>14 演習の振り返りとディスカッション</li> <li>15 理解度の確認</li> </ol>				
授業の留意点	演習科目であり、活発な議論を行う上で予習を行うこと。				
学生に対する評価	講義中のミニレポート（20点）とレポート（80点）での結果をもとに総合的に評価します。				
教科書（購入必須）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文部科学省『幼稚園教育要領』</li> <li>・厚生労働省『保育所保育指針』</li> </ul>				
参考書（購入任意）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・茂呂雄二・田嶋充士・城間祥子（編）『社会と文化の心理学 ヴィゴツキーに学ぶ』 世界思想社</li> <li>・Hughes, F.P. Children, Play, and Development Fourth Edition.</li> <li>・SAGE Publications. L.E.バーグ A.ウィンスラー著（田島信元・田島啓子・玉置哲淳 編訳）『ヴィゴツキーの新・幼児教育法 幼児の足場づくり』 北大路書房</li> </ul> <p>他にも授業内配布プリント等を通じて参考書を提示します。</p>				

科目名	保育内容・環境 I				
担当教員名	柳原 高文				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「環境」のねらいと内容を理解する。</li> <li>・乳幼児期の子どもと環境とのかかわりについて学び、保育実践における保育内容「環境」の指導法を理解する。</li> </ul>				
授業の概要	<p>子どもは、人や社会、自然など、さまざまな環境に取り巻かれて育つ。この授業では、それらについて学び、保育内容「環境」に関する基礎的な理解をする。また、周囲の環境に対する子どもの好奇心・探究心を高め、子どもがそれらに積極的に関わっていくための保育方法について学ぶ。授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育内容・環境の全体構造</li> <li>2 領域「環境」のねらいと内容</li> <li>3 子どもを取り巻く環境</li> <li>4 乳幼児期の子どもと環境とのかかわりの特性</li> <li>5 子どもの好奇心と探求心の芽生え</li> <li>6 子どもと環境（1）自然環境とのかかわり</li> <li>7 子どもと環境（2）生き物とのかかわり</li> <li>8 子どもと環境（3）生活の中での文字・数・図形とのかかわり</li> <li>9 子どもと環境（4）身近なモノとのかかわり</li> <li>10 子どもと環境（5）生活にかかわる情報や施設への興味・関心、情報機器の活用法</li> <li>11 人的環境としての友だちや保護者</li> <li>12 子どもの好奇心と探求心を高める環境構成</li> <li>13 模擬保育（1）保育内容「環境」に関する指導案作成と評価方法</li> <li>14 模擬保育（2）指導案に基づく模擬保育と振り返り</li> <li>15 まとめー保育内容「環境」をめぐる保育者の役割と小学校との連携</li> </ol>				
授業の留意点	<p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。</p>				
学生に対する評価	<p>授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点</p>				
教科書（購入必須）	<p>幼稚園教育要領</p>				
参考書（購入任意）	<p>必要に応じて適宜指示する。</p>				

科 目 名	保育内容・環境Ⅱ				
担 当 教 員 名	柳原 高文				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	・「保育内容・環境Ⅰ」の指導法を実践的に学び、保育実践の在り方を考察する。				
授 業 の 概 要	「保育内容・環境Ⅰ」で学習したことを踏まえ、指導法について実践的に学ぶ。自然や社会など身近な環境に子どもがいかにかかわっていくか、積極的にかかわっていくにはどんな力が必要なのか、保育者も含めた人的環境の大きさについて考えると共にその指導法を実践的に学ぶ。 授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。 授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 領域のねらい及び内容の理解、全体構造の理解他</li> <li>2 自然環境（1）身近な自然を観察する</li> <li>3 自然環境（2）自然のなかでの遊び</li> <li>4 植物（1）植物を観察する</li> <li>5 植物（2）植物栽培と保育実践</li> <li>6 動物（1）身近な生き物を探す</li> <li>7 動物（2）動物飼育と保育実践</li> <li>8 子どもの自然体験と保育方法（1）「森のようちえん」のカリキュラムと実践</li> <li>9 子どもの自然体験と保育方法（2）模擬保育①指導案の作成</li> <li>10 子どもの自然体験と保育方法（3）模擬保育②指導案に基づく模擬保育</li> <li>11 幼稚園・保育所における環境整備の在り方、情報機器の利用法</li> <li>12 身近な動植物とのふれあいができる園庭の整備</li> <li>13 子どもと文化的環境（1）北海道の環境と保育実践</li> <li>14 子どもと文化的環境（2）「森の幼稚園」と保育実践</li> <li>15 まとめ 幼稚園教育の評価・小学校の教科等へのつながり</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	文部科学省『幼稚園教育要領』 厚生労働省『保育所保育指針』				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	必要に応じて適宜指示する。				



科 目 名	保育内容・健康 I				
担 当 教 員 名	三井 登				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 ・ 教 職 ( 幼 稚 園 ) : 必 修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「健康」のねらいと内容を理解し、その指導法を修得する。</li> <li>・子どもの発達を支える領域「健康」の役割と、その保育実践の在り方について理解する。</li> <li>・身体を使った遊びを実践的に学び、その知識・技術を習得する。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	<p>領域「健康」の内容を実践動向などから理解し、自ら計画し実践する。また、子どもの発達を支える援助や指導の在り方について具体的な事例を紹介し、その実践的意味について理解する。「健康」に関わる保護者支援の場面などを想定し、保育者として必要な実践的知識と技術を身につける。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業のガイダンス 園の現状や諸課題について</li> <li>2 保育内容「健康」について 幼稚園教育要領・保育所保育指針が指すもの</li> <li>3 子どもの心身の発達と発達 形態の発達、生理機能の発達などを学ぶ</li> <li>4 生活習慣の獲得と保育者の関わり 基本的な生活習慣や安全に関する指導・援助を学ぶ</li> <li>5 園生活のリズムと子どものリズム 家庭との連携を視野に（子育て支援の実際）</li> <li>6 子どもの心身の健康を保障する環境構成について</li> <li>7 子どもの心身の健康 園生活全体と長期的展望から捉える</li> <li>8 「健康」の具体的内容と保育指導案 情報機器の活用法と教材研究の基本的な考え方</li> <li>9 教材研究 1（運動遊び・体育遊びの展開 1）運動機能の発達、心の発達などを学ぶ</li> <li>10 教材研究 2（運動遊び・体育遊びの展開 2）遊具・器具を使った運動遊びを学ぶ</li> <li>11 健康と食育 健康の指導、食育の指導における取り組みと指導案について考える</li> <li>12 模擬授業 1（運動遊び・体育遊びの展開 3）鬼ごっこなどの指導の実際を学ぶ</li> <li>13 模擬授業 2（運動遊び・体育遊びの展開 4）競い合う遊びの指導の実際を学ぶ</li> <li>14 模擬授業 3（運動遊び・体育遊びの展開 5）外遊びの実際と心身の発達との関係</li> <li>15 まとめと振り返り</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	参考文献・資料に目を通すこと。				
学 生 に 対 す る 価 値	意欲・態度 20 点、提出物 80 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	文部科学省『幼稚園教育要領<平成 29 年告示>』フレーベル館				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	授業の中で適宜紹介する。				

科目名	保育内容・健康Ⅱ				
担当教員名	三井 登				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：選択
学習到達目標	<p>「保育内容・健康Ⅰ」での学修をふまえ、以下の点を深める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「健康」の観点から子どもの発達を保障する実践的課題と方法について学ぶ。</li> <li>・領域「健康」に関する指導計画、環境構成、保育者の役割について実践的に学ぶ。</li> <li>・運動意欲を育む指導、危険や安全を意識するための教師の具体的援助や指導について学ぶ。</li> <li>・食育の方法や子どもの健康を保障するための子育て支援の具体的方法について学ぶ。</li> </ul>				
授業の概要	<p>領域「健康」で対象とする、心身の発達、運動指導、生活習慣、安全、食育などについて、先進的实践から学びながら、学生自身が調査研究する。指導計画を立てて実践し、集団で議論しながら課題を発見し、子どもの発達を教師が保障する指導の在り方を学ぶ。また、保護者と保育者・園との関係を、子どもの心身の発達保障という観点から、その共同の在り方を検討する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業のガイダンス</li> <li>2 子どもの健康 運動・食事・睡眠</li> <li>3 子どもの心身の発育と発達 欲求と運動</li> <li>4 保育内容としての「健康」 幼稚園教育要領、保育所保育指針より環境構成、保育者の役割学ぶ</li> <li>5 運動遊びの系統的指導からみた年間計画等の指導計画を考える</li> <li>6 生活習慣の獲得と保育者のかかわり 基本的な生活習慣・安全についての指導・援助を学ぶ</li> <li>7 基本的な生活習慣、運動遊び、安全生活に関わる指導計画について調べて発表する</li> <li>8 子育て支援・児童虐待について 保護者との関係性の構築と共同の在り方を実践例から学ぶ</li> <li>9 教材研究1（運動遊び・体育遊びの展開その1）運動機能の発達・心の発達と教材の選び方</li> <li>10 模擬授業1（運動遊び・体育遊びの展開その2）鬼ごっこあそびなどの指導案の実践</li> <li>11 教材研究2（運動遊び・体育遊びの展開その3）運動あそびの系統的指導の研究方法を遊具・器具を対象にして学ぶ</li> <li>12 模擬授業2（運動遊び・体育遊びの展開その4）競い合う遊びの指導案の実践</li> <li>13 健康と食育について 食育の指導における取り組みについて調べ指導計画を立てる</li> <li>14 食育の取り組みから学んだことを実践する</li> <li>15 まとめと振り返り</li> </ol>				
授業の留意点	授業の中で適宜紹介する。				
学生に対する評価	意欲・態度20点、提出物80点				
教科書（購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領<平成29年告示>』フレーベル館				
参考書（購入任意）	授業の中で適宜紹介する。				

科目名	保育内容・表現 I				
担当教員名	三国 和子・今野 道裕・堀川 真				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域「表現」のねらいと内容を理解し、表現についての一般的概念や子どもの表現の発達に関する知識を学び指導法を身につける。				
授業の概要	領域「表現」に関わる基礎的な学習の後、環境構成や教材の提示及び情報機器の活用情報機器の表現の受容など多方面から指導法について学ぶ。実技やグループワーク、模擬保育等も行う。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション（担当：三国）</li> <li>2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「表現」の理解（担当：三国）</li> <li>3 子どもの表現の発達① 音楽（担当：三国）</li> <li>4 子どもの表現の発達② 造形（担当：今野）</li> <li>5 素材との出会い① 自然との関わり（担当：堀川）</li> <li>6 素材との出会い② 環境の構成・情報機器の活用（担当：今野）</li> <li>7 美的感動の喚起 - 保育者の役割（担当：今野）</li> <li>8 感動の伝えあいと共有（担当：堀川）</li> <li>9 表現の方法① 絵とことば（担当：堀川）</li> <li>10 表現の方法② 絵と歌とことば（担当：堀川）</li> <li>11 表現の方法③ 工作（担当：今野）</li> <li>12 表現の方法④ 楽器あそび（担当：三国）</li> <li>13 模擬保育① 指導案作成（担当：三国）</li> <li>14 模擬保育② 実習（担当：三国、今野、堀川）</li> <li>15 まとめ（担当：三国、今野、堀川）</li> </ol>				
授業の留意点	各分野のつながりを意識しながら受講すること。				
学生に対する評価	授業態度（30点）、課題提出（30点）、最終レポート（40点）により評価する。				
教科書（購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領＜平成29年告示＞』フレーベル館 保育音楽研究プロジェクト編『青井みかんと一緒に考える幼児の音楽表現』大学図書出版				
参考書（購入任意）	厚生労働省『保育所保育指針』、その他必要な際に提示する。				

科目名	保育内容・表現Ⅱ（音楽）				
担当教員名	三国 和子				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士・教職（幼稚園）：選択
学習到達目標	「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、領域「表現」における音楽活動の内容及び指導についてより高度な知識・技能を身につける。				
授業の概要	保育内容の領域「表現」のうち音楽分野を扱う。保育の現場で行われる音楽活動やそれを通して養われる子どもの音楽的感性や表現に関する事項について、実技やグループワークを交えながら学ぶ。また、それを踏まえ、表現領域での音楽活動についての支援のあり方について深めていく。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イントロダクション 保育における音楽の位置づけ</li> <li>2 子どもの音楽表現とその発達①（グループワーク）観察</li> <li>3 子どもの音楽表現とその発達②（グループワーク）考察</li> <li>4 子どもの音楽表現とその発達③（全体）報告とまとめ</li> <li>5 音楽活動のねらい</li> <li>6 音楽活動の教材研究① レクチャー</li> <li>7 音楽活動の教材研究② 演習</li> <li>8 音楽活動の指導① レクチャー</li> <li>9 音楽活動の指導② 演習</li> <li>10 音楽活動の指導③ 模擬保育</li> <li>11 音楽活動のメソッドとアプローチ① レクチャー</li> <li>12 音楽活動のメソッドとアプローチ② 演習</li> <li>13 音楽遊びの実践①（グループワーク）</li> <li>14 音楽遊びの実践②（全体）</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授業の留意点	場合によっては動きやすい服装が必要となることがある。				
学生に対する評価	レポート課題（50点）、授業における課題提出（50点）によって評価する。				
教科書（購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領＜平成29年告示＞』フレーベル館 保育音楽研究プロジェクト編『青井みかんと一緒に考える幼児の音楽表現』大学図書出版				
参考書（購入任意）	小林美実『こどものうた200』チャイルド社				

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（造形）				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	<p>「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、以下の事項についてより高度な知識・技能を身につける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・造形活動の実際を体験し、集団的な遊びを通して指導していく上での留意点や工夫について考える。</li> <li>・パネルシアター等の製作を通し、保育者が指導する上での表現力・パフォーマンス力向上をめざす。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	<p>前半の「遊びを組織する」はグループでの討論・製作・発表（模擬保育）を基本に「考える」過程を重視する授業を行う。後半のパネルシアター等の製作は個人での活動を中心に行う。基本的技術・仕掛けの工夫についての知識はテキストとして提供し、必要に応じて個別に対処し、個々の発想を重視した活動とする。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 遊びを組織する 1（遊びの大会を計画しよう テーマ・内容の決定）</li> <li>3 遊びを組織する 2（遊びの大会を準備しよう ゲームの道具作り）</li> <li>4 遊びを組織する 3（遊びの大会を準備しよう 景品作り）</li> <li>5 遊びを組織する 4（遊びの大会を準備しよう 景品作り・運営の方法確認）</li> <li>6 遊びを組織する 5（直前準備・遊びの大会を楽しもう）</li> <li>7 遊びを組織する 6（遊びの大会を楽しもう－模擬保育・反省と評価）</li> <li>8 様々な造形パフォーマンス</li> <li>9 パネルシアター 1（基本的なしかけを理解する）</li> <li>10 パネルシアター 2（制作の実際） ※製作上の諸注意</li> <li>11 パネルシアター 3（制作の実際） ※特殊なしかけとその効果</li> <li>12 パネルシアター 4（制作の実際） ※発表の基本</li> <li>13 パネルシアター 5（発表訓練） ※効果的なパフォーマンス</li> <li>14 パネルシアター 6（発表－模擬保育） ※児童参加型にするための工夫</li> <li>15 パネルシアター 7（発表－模擬保育） ※グループごとの発表とまとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	都度必要な道具を連絡するので準備すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業における取り組み(30点)、発表および制作物提出(40点)、レポート提出およびその内容(30点)。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	文部科学省『幼稚園教育要領<平成 29 年告示>』フレーベル館 その他必要な資料を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特になし				

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（言語）				
担 当 教 員 名	堀川 真				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	<p>「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、以下の事項についてより高度な知識・技能を身につける。</p> <p>(1) こどもを取り巻く環境にある言語表現を発達させるものへの理解を深める。</p> <p>(2) こどもの表現活動のうちから言語領域発達の萌芽を読み取る力を高める。</p> <p>(3) 言語に係る表現活動を展開させる手立てをより実践的に学ぶ。</p>				
授 業 の 概 要	<p>こどもが受容する児童文化財および表現活動を、幼児教育における「言語」領域という視座からその変遷も含め概説し、こどもの言語の発達をうながす知識、技能の習得と、教材の作成および開発、指導法を実践的に学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス</li> <li>2 絵画表現が導く「言葉」① 現代美術表現に内包される言葉</li> <li>3 絵画表現が導く「言葉」② 子どもの絵画表現に内包される言葉</li> <li>4 表現と言葉の往来（ワークショップ）</li> <li>5 映像メディアと言葉① 映画やアニメと言葉</li> <li>6 映像メディアと言葉② ゲームやネット空間と言葉</li> <li>7 映像玩具と言葉</li> <li>8 絵本と言葉</li> <li>9 子どもの発達と絵本の「対象年齢」</li> <li>10 経験やイメージの言語化－絵本づくりを通して</li> <li>11 口承文芸と言葉</li> <li>12 歌に見る言語表現</li> <li>13 模擬保育「私のそばにあったもの」① 子どもの興味と言語の要素</li> <li>14 模擬保育「私のそばにあったもの」② 地域や風土と言語の要素</li> <li>15 まとめ－乳幼児の言語表現と小学校の連携</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	主体的に授業に参加すること。				
学 生 に 対 す る 価 評	授業への取り組み（60点）、レポート課題（40点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	文部科学省『幼稚園教育要領＜平成 29 年告示＞』フレーベル館 その他必要に応じて資料を配付する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	授業の際に提示する				

科 目 名	乳児保育 I				
担 当 教 員 名	鹿嶋 桃子、石井 繁子				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乳児保育の基本理念と歴史的変遷について理解する。</li> <li>・乳児保育の現状と課題を踏まえ、現代社会における乳児保育の役割を理解する。</li> <li>・乳児の発達を踏まえた保育の在り方および保育者の役割について理解する。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	乳児保育の基本理念と歴史的な変遷、現代的課題について学び、現代社会における乳児保育の役割について考察する。また、乳児の発達を総合的に理解し、乳児保育における基本的な内容と留意点を学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 乳児保育の意義と役割</li> <li>2 6 ヶ月未満児の保育</li> <li>3 6～12 ヶ月児の保育</li> <li>4 0～12 ヶ月児の保育まとめ</li> <li>5 12～18 ヶ月児の保育</li> <li>6 18～23 ヶ月児の保育</li> <li>7 2 歳児の保育</li> <li>8 3 歳児の保育（以上 鹿嶋担当）</li> <li>9 人的環境としての保育者と保育の質（保育者間の連携）</li> <li>10 乳児保育の記録と計画</li> <li>11 乳児の生活する場所の問題</li> <li>12 乳児保育と子どもの発達・親の発達</li> <li>13 乳児保育の環境構成</li> <li>14 乳児保育における連携・協働</li> <li>15 まとめ 乳児保育のこれまでとこれから（以上 石井担当）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループでの作業（文献についての話し合い、製作など）も取り入れますので、各自が責任を持って取り組んでください。				
学 生 に 対 す る 価 評	講義時のリアクションペーパー（10 点）、授業態度（10 点）、試験（80 点）での結果をもとに総合的に評価します。なお、初回から連続して 3 回以上欠席した場合は評価しかねますので留意してください。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	乳児保育研究会編著『資料でわかる 乳児の保育新時代』（ひとなる書房） その他、必要なプリントを配布します。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	厚生労働省『保育所保育指針＜平成 29 年告示＞』フレーベル館				

科 目 名	乳児保育Ⅱ				
担 当 教 員 名	有 好 恵 子				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 : 必 修
学 習 到 達 目 標	保育現場での子どもたちとのいろいろなエピソードやビデオなどを交えながら、乳幼児期の保育の重要性を再認識し、保育という仕事の意義を知ります。				
授 業 の 概 要	乳児保育の重要性と特性を学びます（理論） 乳児のおもちゃ、あそび、わらべうた、絵本などを調べたり、発表したりします（実践）				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション～子どもという存在</li> <li>2 乳児保育の歴史</li> <li>3 子育て文化の変遷</li> <li>4 家庭の育児と保育所保育</li> <li>5 乳児の発達過程</li> <li>6 乳児の保育計画と実践</li> <li>7 基本的な生活習慣の形成</li> <li>8 保育所での基本的な保育内容</li> <li>9 保育所での特色ある保育内容</li> <li>10 保育所での乳児の遊び～おもちゃ</li> <li>11 保育所での乳児の遊び～絵本</li> <li>12 保育所での乳児の遊び～わらべうた</li> <li>13 乳児保育における連携と協働～職員</li> <li>14 乳児保育における連携と協働～保護者</li> <li>15 まとめ～保育所で育つということ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	毎回、理論のほかに実技を織り込んでいきます。積極的に参加してください。				
学 生 に 対 す る 価 値	講義ごとのリアクションペーパー50点、レポート50点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	講義時に資料を配布します。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	「保育と環境」樋口正春著 NPO 法人ちゃいるどネット大坂 「保育とおもちゃ」滝薫著 エイデル研究所 「子どもへのまなざし」佐々木正美著 福音館書店				



科目名	就学児保育A（思春期の支援）				
担当教員名	宮内 俊一・佐々木 彰				
学年配当	4年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士：選択
学習到達目標	1. 現代社会における就学児保育の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 就学児保育と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 就学児保育の制度や実施体系等について理解する。 4. 就学児保育における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 就学児保育の現状と課題について理解する。 6. 就学期の子どもたちの心の問題をよく理解した上での支援が行える。				
授業の概要	思春期は、心身ともに大きな成長を遂げる時期であるが、それ故にまた、それまでの心と育ちの課題がいじめや、非行、不登校などのいわゆる「問題行動」として現れやすい時期でもある。それら「問題行動」への対応は、その後の子どもの成長に大きな影響を与える。この授業では、この時期の子どもたちをどのように理解し、支援していくかを学ぶ。				
授業の計画	1 就学児を取り巻く状況（担当宮内俊一） 2 神経発達症(発達障害)（担当佐々木彰） 3 愛着障害（担当佐々木彰） 4 ストレス因関連障害(適応障害、PTSD等)（担当佐々木彰） 5 心身症、身体症状症(身体表現性障害)（担当佐々木彰） 6 反抗挑発症、素行症、窃盗症（担当佐々木彰） 7 うつ、情緒障害、不安症（担当佐々木彰） 8 嗜癖性障害(インターネットゲーム障害、電子メディア依存症等)（担当佐々木彰） 9 摂食障害、緘黙、チック症/トゥレット症など（担当佐々木彰） 10 虐待を受ける子どもたち（担当宮内俊一） 11 児童養護施設等の子どもたち（担当宮内俊一） 12 非行少年（担当宮内俊一） 13 ひきこもり・不登校児童（担当宮内俊一） 14 情緒障害児（担当宮内俊一） 15 スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー（担当宮内俊一）				
授業の留意点	具体的な事例を取り上げて、一緒に考える機会を作る。また、関連するプリントも配布して使用する。事前学習を必須とする。				
学生に対する評価	授業時のリアクションペーパー30点、課題・レポート70点				
教科書（購入必須）	山縣文治編「よくわかる子ども家庭福祉」ミネルヴァ書房				
参考書（購入任意）	ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房				

科 目 名	就学児保育B（学童保育）				
担 当 教 員 名	谷地元 雄一				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学童保育の理念・歴史・制度について理解する。</li> <li>・学童保育に通う子どもの生活と発達について理解する。</li> <li>・学童保育指導員の業務内容と専門性について理解する。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	<p>学童保育とは、児童福祉法では、「放課後児童健全育成事業」といい、保護者が就労等で家庭にいない小学生を対象に、放課後や学校の休業日の生活を豊かにすることを目的とした事業の総体を指す。近年、学童保育のニーズは、高まっているが、保育内容や専門職の養成など多くの課題がある。本講義では、学童保育の成り立ちや目的、関連法について学ぶとともに、学童保育における生活づくりの進め方や指導員の職務について学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 学童保育の目的と役割</li> <li>2 保育に活かす関係法案・施策の歴史の変遷</li> <li>3 学童保育の役割と家族支援の関係</li> <li>4 学童期の子どもの生活と発達</li> <li>5 学童保育に通う子どもの理解</li> <li>6 子どもの健康・安全・衛生</li> <li>7 学童保育での 1 日の生活</li> <li>8 障がいのある子どもを含めた生活づくり</li> <li>9 保護者との連携・地域との連携</li> <li>10 学校・関係機関との連携</li> <li>11 学童保育での食事</li> <li>12 安全対策・緊急時対応</li> <li>13 職員集団と子どもへの対応</li> <li>14 保護者相談と支援</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	各テーマについてグループディスカッションと発表を行う場合がある。				
学 生 に 対 す る 価 評	課題の取組状況（50点）、レポート（50点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	資料を都度配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	病児・病後児保育				
担 当 教 員 名	永谷 智恵・佐々木 俊子				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	何らかの疾患や障害によって、入院や手術などの治療生活を余儀なくされた子どもとその家族の実態に触れ、療養環境下における様々な肉体的および精神的苦痛が、子どもの成長発達に及ぼす影響について理解する。				
授 業 の 概 要	院内保育の現状と課題および代表的な小児の疾病について学習したうえで、国内外における様々な取り組みから闘病生活を送る子どもや家族への支援の実際について学ぶ。グループワークによる演習を多く取り入れることにより実践的な学びを深め、現場の様々な問題解決にも対応できる保育士としての専門性や実践力の獲得を目指す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス</li> <li>2 院内保育の現状と課題</li> <li>3 院内保育における疾病</li> <li>4 院外における小児の疾病 慢性疾病と病後児保育対応</li> <li>5 不健康な部分のある子どもの理解</li> <li>6 院内保育における機関・部署連携 小児医療における支援の実際Ⅰ 家族支援総論</li> <li>7 小児医療における支援の実際Ⅱ EBMとNBM</li> <li>8 小児医療における支援の実際Ⅲ インフォームド・コンセントとアセント</li> <li>9 小児医療における支援の実際Ⅳ プリパレーションⅠ</li> <li>10 小児医療における支援の実際Ⅴ プリパレーションⅡ</li> <li>11 保育現場における病児・病後児保育の実際</li> <li>12 ケーススタディ① 院内保育での対応</li> <li>13 ケーススタディ② 専門職連携</li> <li>14 ケーススタディ③ 保育所における病児・病後児保育</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	各テーマについてグループディスカッションを交えて進行する。				
学 生 に 対 す る 価 評	課題の取組状況（50点）、レポート（50点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	資料を都度配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	子どもの健康と安全				
担 当 教 員 名	永谷 智恵・佐々木 俊子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	1. 乳幼児をこころよくできる養護について理解して実施できる。 2. 乳幼児の身体計測、体温・呼吸・脈拍の測定方法がわかり実施できる。 3. 乳幼児の緊急時の応急手当てについて理解して実施できる。 4. 安全な保育環境について理解することができる。				
授 業 の 概 要	乳幼児の日常生活の養護、発育・健康状態の観察と評価、病気やケガなどに緊急時の対応について、主に技術演習を通して学ぶ。				
授 業 の 計 画	1 子どもの養護と緊急時の対応を学ぶ意義、授業概要、演習のオリエンテーション（講義） 2 子どもの発育を知ろう：乳幼児の身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲）と発達評価（講義） 3 子どもの発育を知ろう：乳幼児の身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲）と発達評価（演習） 4 日常における養護の方法：乳幼児の抱き方、おむつの仕方、衣服の着脱、おむつ交換など（演習） 5 日常における養護の方法：歯磨き、手洗い、沐浴・入浴の仕方など（演習） 6 日常における養護の方法：歯磨き、手洗い、沐浴・入浴の仕方など（演習） 7 日常における養護の方法：食事の与え方：母乳・人工乳の与え方、離乳食の進め方など（演習） 8 子どもの健康状態を知ろう：体温・呼吸・脈拍の測定方法とその見方（演習） 9 保育環境整備と保育現場における衛生管理（講義・演習） 10 保育現場における事故防止及び危機管理（講義・演習） 11 体調不良や急病時の対応：鼻出血、発熱、けいれん、呼吸困難、ショックなど、薬の投与方法など（講義） 12 体調不良や急病時の対応：鼻出血、発熱、けいれん、呼吸困難、ショックなど、薬の投与方法など（演習） 13 いざというときの応急処置について知ろう：傷害時の応急処置：出血、骨折・脱臼・打撲の固定法（講義） 14 いざというときの応急処置について知ろう：傷害時の応急処置：出血、骨折・脱臼・打撲の固定法（演習） 15 いざというときの応急処置について知ろう：心肺蘇生法、AED、異物除去（ハイムリック、背部叩打法）（講義・演習）				
授 業 の 留 意 点	乳幼児の保育に必要な抱き方、おむつ交換、沐浴など日常生活の養護および乳幼児の発育・健康状態を観察し評価することや病気やケガなど緊急時の対応について実践できる技術を習得する。				
学 生 に 対 す る 価	毎回の演習レポートの提出状況と記載内容 100点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	榊原洋一監修 『子どもの保健演習ノート』 診断と治療社				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	社会的養護Ⅱ				
担 当 教 員 名	鹿野 誠一				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	社会的養護の体系や施設養護・家庭養護の実状について理解する。児童福祉施設における支援や処遇、それに関わる計画や評価などについて理解する。社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解する。子どもの虐待防止と家庭支援について理解する。				
授 業 の 概 要	児童福祉施設や里親制度など、社会的養護の法制度、支援のシステム、生活している子どもたちの実状などを学び、相談援助の方法・技術などの基礎的理解をもとに、自立支援の在り方などについて考える。児童問題全体の概観だけでなく、特に被虐待児童の理解と支援（家庭支援を含む）について深く検討する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス（講義の概要と進め方）</li> <li>2 社会的養護の体系Ⅰ 社会的養護の歴史と現状</li> <li>3 社会的養護の体系Ⅱ 社会的養護の法制度、支援のシステム</li> <li>4 施設養護の実際Ⅰ 児童養護系の施設（乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設）の現状</li> <li>5 施設養護の実際Ⅱ 児童養護施設の生活形態と支援の実際</li> <li>6 施設養護の実際Ⅲ 児童養護施設における支援のあり方と児童の権利擁護</li> <li>7 家庭的養護の実際 里親制度と養子縁組制度</li> <li>8 施設養護の実際Ⅳ 施設養護と家庭的養護の比較</li> <li>9 施設養護の実際Ⅴ 児童自立支援施設、自立援助ホームにおける支援</li> <li>10 施設養護の実際Ⅵ 障害のある子どもの施設①（知的障害児施設、情緒障害児短期治療施設）</li> <li>11 施設養護の実際Ⅶ 障害のある子どもの施設②（肢体不自由児施設・重症心身障害児施設）</li> <li>12 ケース記録・生活記録の意義と記録法</li> <li>13 自立支援計画の策定の意義と方法、評価について</li> <li>14 社会的養護に関わる相談援助</li> <li>15 社会的養護における家庭支援</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	スライドやDVD、レジュメなどを参考にしながら、積極的な発言を求めて進行します。社会的養護関連のニュースや動向などに興味・関心を持って授業に臨むことを求めます。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業の積極性 20 点、ミニレポートなど 20 点、学年末レポート 60 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	『児童の福祉を支える【演習】社会的養護内容』萌文書林				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	<p>参考図書を挙げておきますので、積極的に読んでほしいです。</p> <p>『保育士をめざす人の社会的養護内容』（株）みらい『よくわかる養護内容・自立支援』ミネルヴ ア書房、 『ファミリーソーシャルワークと児童福祉の未来』（資生堂社会福祉事業財団～中央法規） 『児童虐待から考える』（杉山春～朝日新書） 『ネグレクト～真奈ちゃんは何で死んだか』（杉山春～小学館） 『凍りついた瞳』（ささやななえ/椎名篤子～集英社） 『大丈夫。がんばっているんだから』（渡井さゆり～徳間書店） 『四十一番の少年』（井上ひさし～文藝春秋）、ほか。</p>				

科目名	子育て支援				
担当教員名	宮内 俊一				
学年配当	2年	単位数	1単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	保育士が行う子育て支援の特性、子育て支援の展開を理解する。その実際（内容・方法・技術）として子ども虐待等様々な問題を抱える家族を考え、具体的な実践事例を取り上げて、その意義を一緒に考察し理解を深める。				
授業の概要	子育て支援の概要、体系及び方法と技術、関係機関との連携や協働について基本的な知識を理解したうえで、子育て支援の具体的展開事例、保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める。子育て支援の個々の課題についても、理論と実際の双方から具体的に考える。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの保育とともにを行う保護者の支援</li> <li>2 日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成</li> <li>3 保護者や家庭の抱える支援のニーズへの気づきと多面的な理解</li> <li>4 子ども及び保護者の状況・状態の把握</li> <li>5 支援の計画と環境の構成</li> <li>6 支援の実践・記録・評価・カンファレンス</li> <li>7 職員間の連携・協働</li> <li>8 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職との連携・協働</li> <li>9 保育所等における支援</li> <li>10 地域の子育て家庭に対する支援</li> <li>11 障害のある子ども及びその家庭に対する支援</li> <li>12 特別な配慮を要する子ども及びその家庭に対する支援</li> <li>13 子ども虐待の予防と対応</li> <li>14 要保護児童等の家庭に対する支援</li> <li>15 多様な支援ニーズを抱える子育て家庭の理解</li> </ol>				
授業の留意点					
学生に対する評価	講義時のリアクションペーパー 20点、ミニテスト 10点、定期試験 70点				
教科書（購入必須）	小林育子・小舘静枝・日高祥子 著者 「保育者のための相談援助」 萌文書林				
参考書（購入任意）					

科目名	子ども理解と教育相談				
担当教員名	糸田 尚史				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	必修	資格要件	教職（幼稚園）：必修
学習到達目標	<p>テーマ：子どもの心や行動への理解と教育相談にかかわる心理学的理論及び実践方法を学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児期の子ども理解にかかわる基礎的理論と幼児期の子どもの教育との関連を理解する。</li> <li>・カウンセリングの基礎理論を理解し、カウンセリングに必要な諸技能を修得する。</li> <li>・教育相談の意義を理解し、教育支援の諸技法を実践できる。</li> <li>・幼児期の子どもの発達と家庭や社会における現代的な諸問題について学び、それに対する実際的な支援方法（心理療法的支援やソーシャルワーク的支援）を状況即応的に応用できる。</li> </ul>				
授業の概要	<p>心理学領域で発展してきた子ども理解のための基礎理論と方法、保健医療福祉分野で実践されてきた相談（ソーシャルワーク）やカウンセリングの基礎理論と方法を学び、教師が行う子ども理解と教育相談での活用について修得する。近年、注目されている神経発達症（発達症 / 発達障害）への理解とその教育相談も取り扱う。DSM-5により名称や概念が変化しつつある発達症や情緒・社会性の発達にかかわる教育相談、支援の実際、教育支援（就学相談）、関係機関との連携などについて解説する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの発達理解と教育相談の意義</li> <li>2 子ども理解の理論①</li> <li>3 子ども理解の理論②</li> <li>4 子ども理解の理論③</li> <li>5 子ども理解の方法</li> <li>6 子ども・保護者への心理・教育的支援</li> <li>7 子どもの心理臨床①</li> <li>8 子どもの心理臨床②</li> <li>9 子どもの心理臨床③</li> <li>10 子ども・養育者の心理臨床</li> <li>11 子どもの情緒・社会性の問題①</li> <li>12 子どもの情緒・社会性の問題②</li> <li>13 子どもの情緒・社会性の問題③</li> <li>14 子どもの教育支援（就学相談）</li> <li>15 子ども相談と連携</li> </ol>				
授業の留意点	ケース・スタディやグループ・ワークでは積極的に参加し、活発に意見を述べ合うことを期待する。				
学生に対する評価	試験（60点）・提出物（20点）・受講態度（20点）の合計点で評価する。提出物は毎時の「気づきと学び」ペーパーの作成・提出である。				
教科書（購入必須）	糸田尚史 「第7章 発達をつまづきと養育者・施設の役割」「第9章 福祉施設における子どもの発達」 陳・古塚・中島編 （2003）『子育ての発達心理学』 同文書院 菊野春雄編著 （2016）『乳幼児の発達臨床心理学：理論と現場をつなぐ』 北大路書房				
参考書（購入任意）	佐伯胖 （2014）『幼児教育へのいざない：改訂増補版』 東京大学出版会 佐伯胖・大豆生田啓友・汐見稔幸ほか （2013）『子どもを「人間としてみる」ということ』 ミネルヴァ書房 小山充道編・糸田尚史分担執筆 （2008）『必携 臨床心理アセスメント』 金剛出版 マクナミー&ガーゲン他（野村・野口訳） （2014）『ナラティブ・セラピー』 遠見書房				

科 目 名	児童文化演習				
担 当 教 員 名	今野 道裕・堀川 真				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	<p>保育者というのは、自分自身が豊かな表現者であり、遊びの組織者となる必要がある。演習を通し、その基礎的な技術・技能を身につけるとともに、集団で創造することの喜びと感動を体験し保育場面での活用意欲を高める。</p> <p>絵本は誰もが幼児期に親しんできたものであろう。その絵本作家および絵本という表現形態への理解とそのものの魅力についての理解をさらに深めるのがこの授業の目的である。</p>				
授 業 の 概 要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ スポンジを使った人形制作の実習とグループによる公演を行う。</li> <li>・ 日本の昔話を素材にした影絵劇の作成と上演を行う。</li> <li>・ 動物園に行き動物の特性を理解しながら、絵として描く際のポイントを知る。</li> <li>・ 絵本作家自身が語る絵本の魅力を知り、絵本制作について実習する。</li> </ul>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 概論・児童文化とは何か。演習について（担当：今野）</li> <li>2 人形劇をつくろう(1) スポンジ人形の製作～デザイン・切り出し（担当：今野）</li> <li>3 人形劇をつくろう(2) スポンジ人形の製作～彩色・仕上げ（担当：今野）</li> <li>4 人形劇をつくろう(3) 脚本・小道具の製作（担当：今野）</li> <li>5 人形劇をつくろう(4) 製作仕上げ・練習（担当：今野）</li> <li>6 人形劇をつくろう(5) 練習～修正～練習（担当：今野）</li> <li>7 人形劇をつくろう(6) 発表会（担当：今野）</li> <li>8 動物園を作ろう(1)素材の特性・動物の特徴～グループ分け（担当：堀川）</li> <li>9 動物園を作ろう(2)グループごとの計画（担当：堀川）</li> <li>10 動物園を作ろう(3)製作1 個別動物の製作（担当：堀川）</li> <li>11 動物園を作ろう(4)製作2 配置～仕上げ（担当：堀川）</li> <li>12 動物園を作ろう(5)完成～展示・交流（担当：堀川）</li> <li>13 影絵劇をつくろう(1) 製作役割の分担・脚本を作る（担当：今野）</li> <li>14 影絵劇をつくろう(2) 人形を作る（担当：今野）</li> <li>15 影絵劇をつくろう(3) 人形を作る・背景を作る（担当：今野）</li> <li>16 影絵劇をつくろう(4) 背景を作る・公演役割の分担(担当：今野)</li> <li>17 影絵劇をつくろう(5) 練習・スクリーンと光の関係の理解と工夫（担当：今野）</li> <li>18 影絵劇をつくろう(6) 練習・人形操作の工夫と修正(担当：今野)</li> <li>19 影絵劇をつくろう(7) 発表会（担当：今野）</li> <li>20 動物とこども・保育の関わり（担当：堀川）</li> <li>21 動物を見つめる(1) 鳥類（担当：堀川）</li> <li>22 動物を見つめる(2) 類人猿（担当：堀川）</li> <li>23 動物を見つめる(3) 哺乳類（担当：堀川）</li> <li>24 動物を見つめる(4) 爬虫類（担当：堀川）</li> <li>25 物語を描いてみよう(1) 構想（担当：堀川）</li> <li>26 物語を描いてみよう(2) 各場面を考える(担当：堀川)</li> <li>27 物語を描いてみよう(3) 修正～完成(担当：堀川)</li> <li>28 物語を描いてみよう(4) 終わり方を考える(担当：堀川)</li> <li>29 まとめ 絵本と絵本作家・絵本と子ども（担当：堀川）</li> <li>30 まとめ(3) 絵本とおとな（担当：堀川）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループによる活動のため、できるだけ欠席はしないこと。				
学 生 に 対 す る 価 評	授業における取り組み(40点)、発表および作品提出(30点)、レポート提出およびその内容(30点)により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じてその都度をプリントを配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					



科 目 名	自然保育実践演習				
担 当 教 員 名	三井 登・柳原 高文				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	自然に対する理解を深める。自然の中で生活することができる。自然の中で遊びをつくりだすことができる。リーダーとしての力を身につける。				
授 業 の 概 要	この授業は、子どもの発達と自然の関係について理論的に学び、地域の自然環境を生かした保育実践を構想し、実践的に学び、方法を習得することを目的とする。子どもと自然の関係に関する理論と、先住民族文化、人間と自然の対立構造などを理論的に学ぶ。四季を通じた自然の中での生活や遊びの保育計画を5領域との関係を明確にしながら構想し実践することを通じて方法的理解を深める。方法の習得によって、自然体験リーダーの素養を身に付ける。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 道北の自然</li> <li>2 子どもと自然</li> <li>3 保育における自然―豊かな自然を生かす―</li> <li>4 保育における自然―都市部の実践 身近な自然を感じる―</li> <li>5 プレーパーク―歴史と実践―</li> <li>6 人と自然、人も自然</li> <li>7 奥山、里山、宮沢賢治</li> <li>8 野生動物と人間</li> <li>9 先住民族と自然</li> <li>10 リーダー論</li> <li>11 自然の中で生活する―住居―</li> <li>12 自然の中で生活する―食器をつくる―</li> <li>13 自然の中で生活する―火おこし ご飯を炊く―</li> <li>14 自然の中で生活する―食事を作る 汁物を作る―</li> <li>15 自然の中で生活する―野山に自生するものを食べる―</li> <li>16 自然の中で生活する―野山で自生するものを食べる―</li> <li>17 自然の中で遊ぶ―森あるき 春―</li> <li>18 自然の中で遊ぶ―森あるき 夏―</li> <li>19 自然の中で遊ぶ―森あるき 秋―</li> <li>20 自然の中で遊ぶ―森あるき 冬―</li> <li>21 自然の中で遊ぶ―植物を使って―</li> <li>22 自然の中で遊ぶ―虫―</li> <li>23 自然の中で遊ぶ―川―</li> <li>24 自然の中で遊ぶ―雪遊び 寒さを利用した遊び―</li> <li>25 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び―</li> <li>26 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び―</li> <li>27 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び―</li> <li>28 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び―</li> <li>29 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び―</li> <li>30 グループワーク―振り返りとまとめの発表―</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	健康上の配慮が必要な学生は事前に相談すること。				
学 生 に 対 す る 価 評	提出物 70 点、授業への取り組み 30 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	なし				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	講義時に提示する。				

科目名	国語				
担当教員名	堀川 真				
学年配当	1年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	教職(幼稚園):選択
学習到達目標	小学校における国語教育の概要を把握したうえで、就学前の乳幼児期にふさわしい教材について理解する。また、乳幼児がことばや文字に関心を持てる指導ができるよう、絵本の読み聞かせ、教材の制作といった技能を身につける。				
授業の概要	乳幼児期における国語教育の教材を紹介するだけでなく、実践例も取り上げつつ、絵本や紙芝居、ことば遊びなどの演習を通して、理解と表現技能の獲得をめざしていく。各回のテーマに沿わせて、できるだけ多くの絵本を紹介したい。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 小学校学習指導要領を読む</li> <li>2 赤ちゃん絵本① 国内でのはじまりと構成上の特徴</li> <li>3 赤ちゃん絵本② 古典と新作、魅力と展開</li> <li>4 のりもの絵本① 制作者の視点から～「あかいじどうしゃよんまるさん」を中心に</li> <li>5 のりもの絵本② 古典と新作、魅力と展開</li> <li>6 オノマトペ絵本 方言、不思議な造語も視野に入れて</li> <li>7 紙芝居 歴史とバリエーション</li> <li>8 たべもの絵本 食に親しむ手立てとして</li> <li>9 からだの絵本 不思議を知る、自分を知る</li> <li>10 せいかつの絵本 暮らしの習慣を導く</li> <li>11 昔話絵本① 昔話の特徴と日本の名作絵本に親しむ</li> <li>12 昔話絵本② 海外の民話を含む名作絵本に親しむ</li> <li>13 絵本史① アメリカ古典絵本を中心に</li> <li>14 絵本史② ロシア絵本の20年代と日本における絵本の近現代史</li> <li>15 文字のない絵本～まとめ</li> </ol>				
授業の留意点	授業内で絵本読み聞かせの実践や簡単なワークショップを行います。気負わずに取り組んでください。				
学生に対する評価	授業内の課題やレポートの提出を50点、期末レポートの提出を50点として評価する。				
教科書(購入必須)	講義時に資料を配布する。				
参考書(購入任意)					

科 目 名	生活				
担 当 教 員 名	柳原 高文				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科と幼児教育との教育内容の関わりを把握する。</li> <li>・具体的な作業を通して、遊びや活動の意味づけを理解する。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	幼稚園教育と生活科のつながりについて実践的な活動を通して理解する。さらに、我が国の自然観と生活科の関連、地域に根付いた文化、環境を知り教材に活用する手法を発掘する。 授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス 講義計画、評価方法</li> <li>2 大学の自然環境① 身の回りの自然観察</li> <li>3 大学の自然環境② 身の回りの自然を教材にする</li> <li>4 大学の自然環境③ 教材発表</li> <li>5 生活科の歴史的实践的系譜と展開① 戦前の名著「自然の観察」</li> <li>6 生活科の歴史的实践的系譜と展開② アクティブラーニングと生活科</li> <li>7 生活科の「授業」にふれる</li> <li>8 生活科の教育内容論（1）生活科の目的</li> <li>9 生活科の教育内容論（2）幼稚園教育と生活科の関わり</li> <li>10 地域の歴史・文化・環境にふれる① 地域の中から教材となり得るテーマを発見する</li> <li>11 地域の歴史・文化・環境にふれる② 発見したテーマを探求する</li> <li>12 地域の歴史・文化・環境にふれる③ グループワーク・劇発表の手法と準備</li> <li>13 劇発表①</li> <li>14 劇発表②</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	小学校学習指導要領生活				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	幼稚園教育要領、その都度紹介する。				

科 目 名	音楽 I				
担 当 教 員 名	三国 和子				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	通 年	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 ・ 教 職 ( 幼 稚 園 ) : 必 修
学 習 到 達 目 標	保育者に求められる音楽理論に関する基礎的知識、歌唱や器楽、リズム運動等、幼児に指導するための基礎的技能を修得し、音楽に対して肯定的な態度を身につける。 子どもが他者と楽しさを共有できる音楽活動を構成し、実践できる。				
授 業 の 概 要	おとなとは異なる子どもの音楽表現の様態を理解し、保育者に求められる音楽の基礎的知識・技能を修得する。知識・理論とともに実技を行い、身体の動きと結びついた音楽表現や、幼児期に適した歌唱や器楽のあり方について学ぶ。さらには、音楽に対して肯定的な態度を身につけることをめざす。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 音名と階名、音部記号 (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>2 リズム(1)拍とテンポ (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>3 リズム(2)拍子と音符の長さ (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>4 リズム(3)さまざまなパターン (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>5 基本的な音楽記号 - #とbなど (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>6 長調と短調、さまざまなモード (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>7 音を聴く (音楽あそびの演習)</li> <li>8 楽譜のリテラシー (理論と音楽あそびの演習)</li> <li>9 音楽と動き(1) リトミック(1) 基礎的な動きとソルフェージュ</li> <li>10 音楽と動き(2) リトミック(2) 幼児への指導</li> <li>11 音楽と動き(3) わらべうた(1) 幼児の生活に即して</li> <li>12 音楽と動き(4) わらべうた(2) 幼児の遊びとその発展</li> <li>13 音楽と動き(5) ダンス(1) 拍を意識したステップ</li> <li>14 音楽と動き(6) ダンス(2) 幼児に適した音楽と動き</li> <li>15 音楽と動き(7) 音楽遊び</li> <li>16 歌唱の基礎</li> <li>17 子どもの歌(1) ピアノを用いて</li> <li>18 子どもの歌(2) リコーダーを用いて</li> <li>19 子どもの歌(3) 替え歌</li> <li>20 合唱</li> <li>21 音楽遊びをつくる</li> <li>22 楽器遊び(1) 幼児に適した楽器</li> <li>23 楽器遊び(2) ミュージックベル</li> <li>24 楽器遊び(3) 合奏</li> <li>25 子どもと楽しむ音楽会(1) 企画立案、役割分担</li> <li>26 子どもと楽しむ音楽会(2) グループごとの準備、プログラム決定</li> <li>27 子どもと楽しむ音楽会(3) グループごとの準備</li> <li>28 子どもと楽しむ音楽会(4) グループごとの準備、手直し</li> <li>29 子どもと楽しむ音楽会(5) リハーサル</li> <li>30 子どもと楽しむ音楽会(6) 本番</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	場合によっては動きやすい服装が必要となる。				
学 生 に 対 す る 価 値	ペーパーテスト (60点)、日常の課題・実技評価 (40点) により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	小林美実『こどものうた200』チャイルド社、必要に応じてプリントを配付。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	音楽Ⅱ（ピアノ）				
担 当 教 員 名	三国 和子				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選択
学 習 到 達 目 標	音楽Ⅰでの学修を踏まえ、簡単な楽譜やコードネームを見て、子どもの歌のピアノ伴奏ができる能力を修得する。				
授 業 の 概 要	まず、子どもが歌唱する際に楽曲の習熟度に応じてピアノ伴奏ができるよう、コードネームによる伴奏付けを学ぶ。次に、他者のリズムに合わせて演奏できるよう連弾を行う。さらに、個々の演奏技術を高めるためにソロ曲の演奏も行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 コードネームの基礎（メジャーコード、マイナーコード、セブンス）</li> <li>2 右手メロディーと左手和音(1)C、F、Gを中心に</li> <li>3 右手メロディーと左手和音(2)G、C、Dを中心に</li> <li>4 右手メロディーと左手和音(3)F、B♭、Cを中心に</li> <li>5 右手メロディーと左手和音(4)Am、Dm、E、Em、B、を中心に</li> <li>6 右手メロディーと左手和音(5)Gm、Aを中心に</li> <li>7 右手和音と左手ベース音(1)メジャー</li> <li>8 右手和音と左手ベース音(2)マイナー</li> <li>9 右手和音と左手ベース音(3)ベース音の動き</li> <li>10 右手和音と左手ベース音(4)ディミニッシュ、オーギュメント</li> <li>11 右手和音と左手ベース音(5)メジャーセブン</li> <li>12 右手和音と左手ベース音(6)サスペンディド</li> <li>13 右手和音と左手ベース音(7)歌唱伴奏</li> <li>14 伴奏付け発表会（前半グループの演奏）</li> <li>15 伴奏付け発表会（後半グループの演奏）</li> <li>16 連弾(1)個人練習(1) 譜読み・補正</li> <li>17 連弾(2)個人練習(2) アゴーギグ、ダイナミクス</li> <li>18 連弾(3)流れの確認</li> <li>19 連弾(4)総合表現 ダイナミクス、バランス</li> <li>20 連弾(5)総合表現 アゴーギグ、タイミング</li> <li>21 連弾(6)仕上げ</li> <li>22 連弾発表会（前半グループの演奏）</li> <li>23 連弾発表会（後半グループの演奏）</li> <li>24 ソロ曲練習(1)譜読み</li> <li>25 ソロ曲練習(2)譜読みの補正</li> <li>26 ソロ曲練習(3)譜読みの補正、ダイナミクス</li> <li>27 ソロ曲練習(4)譜読みの補正、アゴーギグ</li> <li>28 ソロ曲練習(5)総合表現、暗譜</li> <li>29 ソロ曲練習(6)総合表現、暗譜の補正</li> <li>30 ソロ曲練習(7)仕上げ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループ単位での個人レッスンを基本的な授業形態とするため、特に欠席・遅刻等についての連絡を怠らないこと。				
学 生 に 対 す る 価 値	前期に行う伴奏付け発表会（20点）、後期に行う連弾発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	『新版 たのしいドレミファ・ランド』教育芸術社 大学音楽教育研究グループ編『歌唱教材伴奏法』教育芸術社				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	音楽Ⅱ（ギター）				
担 当 教 員 名	松本 敏正				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	音楽Ⅰでの学修を踏まえ、アコースティックギターを用いて子どもの歌の伴奏ができる技術的能力を修得する。				
授 業 の 概 要	演奏しながら子どもたちの輪の中を自由に移動できるギターは、保育現場で子どもが歌う際の伴奏楽器として、大きな利点がある。また、自由性の高い演奏が可能な点から、子どもたちの創造性、コミュニケーション力を育む効果が期待出来る。この授業では、アコースティックギターによる伴奏法を学ぶ。左手でコードをおさえ、右手でストロークやアルペジオ、スリーフィンガーなどの奏法を用いて演奏できるようにし、最終的には弾き語りしながら歌うことが出来るように、段階を踏んで演奏技術の向上を目指す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 アコースティックギターに必要な基礎知識、チューニングの仕方について</li> <li>2 コードネーム、ダイヤグラムの基礎、基礎練クロマチック練習</li> <li>3 主要コードの押さえ方（C、G、D）</li> <li>4 主要コードの押さえ方（Bm、Em、Am）、押さえ方の練習</li> <li>5 コードチェンジのコツ、ストローク練習</li> <li>6 弦交換の仕方から、実践まで</li> <li>7 主要コードの応用（セブンスコード）</li> <li>8 セブンスコードを使用した童謡曲</li> <li>9 バレーコード（F、Bなどを中心に）</li> <li>10 主要コードの応用（add9th、sus4）</li> <li>11 ミュート、カッティングについて</li> <li>12 様々な応用テクニック（ハンマリングオン、プリングオフ、スライド）</li> <li>13 ストロークで伴奏しながら歌唱練習</li> <li>14 ソロ曲発表会（前半）</li> <li>15 ソロ曲発表会（後半）</li> <li>16 前期ストローク曲の総復習</li> <li>17 アルペジオ演奏の基礎</li> <li>18 様々なアルペジオのパターン</li> <li>19 アルペジオで伴奏しながら歌唱練習</li> <li>20 課題曲練習</li> <li>21 ストローク、アルペジオを組み合わせた弾き方</li> <li>22 ストローク、アルペジオを応用した様々な曲の練習</li> <li>23 グループ分け、曲決め</li> <li>24 グループ発表練習①</li> <li>25 グループ発表練習②</li> <li>26 グループ発表練習③</li> <li>27 グループ発表仕上げ（表現の仕方、弾き方 等）</li> <li>28 グループ発表会（前半）</li> <li>29 グループ発表会（後半）</li> <li>30 弦交換、メンテナンス</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	基本的には、ギターの初学者・初心者を対象とした実技授業である。				
学 生 に 対 す る 価 値	前期に行う伴奏付けソロ発表会（20点）、後期に行うグループ発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	『知識ゼロからのアコースティック・ギター入門（ゴンチチ）』幻冬舎				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	図画工作 I				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	絵画の基礎的な技法を身につけ、自然や人間の美しさを知り、表現する楽しさを学ぶ。保育者にとって重要な基礎能力である子どもが楽しめる「おもちゃ」づくりの基礎的な技能と道具に対する知識を身につける。				
授 業 の 概 要	授業の前半は、絵画指導の基礎を学ぶ。後半は、手作りおもちゃ・壁面構成等を実際に製作する中で、造形指導の基礎技術および指導上の留意点について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション（保育における造形分野の役割）</li> <li>2 クレヨンに挨拶</li> <li>3 絵の具との出会い・食べ物を描こう</li> <li>4 自然を描こう</li> <li>5 人を描こう</li> <li>6 絵の具遊び・その他の技法</li> <li>7 折り紙の魅力（かえでの実・かぐや姫・カッパのお面）</li> <li>8 簡単工作（紙の万華鏡・紙ヘリ・紙のホイッスル・風車）</li> <li>9 飛ぶ工作(1)（折り紙飛行機・簡単ロケット・紙トンボ）</li> <li>10 飛ぶ工作(2)（紙皿飛行機・紙コップロケット）</li> <li>11 遊ぶ工作(3)（割り箸でっぼう・けん玉）</li> <li>12 遊ぶ工作(4)（リングくるくる・割れないしゃぼん玉）</li> <li>13 プレゼント工作（飛び出すカード）</li> <li>14 壁面構成を作ろう</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	必要に応じて道具・材料を指示するので準備すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業における取り組み（30点）、制作物の提出(40点)、レポートの提出およびその内容(30点)により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）					
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	『3・4・5 歳児の保育に 作ってあそべる製作ずかん』（学研 今野道裕：著）				

科 目 名	図画工作Ⅱ				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：選 択
学 習 到 達 目 標	<p>「図画工作Ⅰ」での学修を踏まえ、子どもたちに造形指導する際に必要な創造力、絵画的センスを高め、子どもたちの自己表現能力をどうしたら引き出せるかをより深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応用的造形技法の製作体験を通し、保育活動の幅を広げる可能性と留意点を考えることができる。</li> <li>・絵本づくり等総合的な製作物の作成を通して、保育に効果的な造形表現を考えることができる。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	<p>図画工作Ⅰでの学修を基礎とし、一般的な幼児のための造形技法のみならず、より高度な技法も含めた製作活動を行う。また、保育活動に役立つような絵本作り等の製作活動を行う。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 多様な技法(1) 絵画 パステル1 下絵～彩色</li> <li>3 多様な技法(2) 絵画 パステル2 仕上げ</li> <li>4 多様な技法(3) 粘土の基礎</li> <li>5 多様な技法(4) 粘土 制作仕上げ</li> <li>6 多様な技法(5) 工作 木工1 デザイン</li> <li>7 多様な技法(6) 工作 木工2 加工</li> <li>8 多様な技法(7) 工作 木工3 仕上げ</li> <li>9 絵本作り(1) アイディア・構想</li> <li>10 絵本作り(2) 作画1 下絵・彩色</li> <li>11 絵本作り(3) 作画2 彩色・文章</li> <li>12 絵本作り(4) 製本 製本の技法</li> <li>13 絵本作り(5) 糊付け</li> <li>14 絵本作り(6) 製本</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	必要に応じて道具・材料を指示するので準備すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業における取り組み（30点）、制作物の提出(40点)、レポートの提出およびその内容(30点)により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	特になし。その都度、必要な資料を配付する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					



科 目 名	体育				
担 当 教 員 名	三井 登				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	通 年	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 ・ 教 職 ( 幼 稚 園 ) : 必 修
学 習 到 達 目 標	体育に関する保育内容を理解し、子どもの運動遊びを豊かに展開するために必要な知識・技術を習得する。				
授 業 の 概 要	子どもの発達と運動機能の関係や身体に関する知識技術について学ぶ。地域の環境を生かした運動遊びの指導法、様々な遊具、用具、素材等の特性を生かした教材研究に基づく運動遊びの指導法を学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス</li> <li>2 子どもの発達と運動機能 運動機能の系統的発達 欲求と運動</li> <li>3 子どもの身体発達と食</li> <li>4 食育を通じた身体づくり実践の事例紹介</li> <li>5 生活リズムの構築と運動指導</li> <li>6 教材研究の視点 運動遊びの系統的指導 理論的根拠</li> <li>7 教材研究(1) 道具を使った運動遊び 伝承遊び</li> <li>8 教材研究(2) 道具を使った運動遊び ボールを使った遊びの指導法</li> <li>9 教材研究(3) 道具を使った運動遊び 縄跳び遊びの指導法</li> <li>10 模擬授業(1) 運動遊びの系統的指導 指導計画の作成</li> <li>11 模擬授業(2) 運動遊びの系統的指導 指導計画の実践</li> <li>12 環境設定と運動遊び</li> <li>13 環境に働きかける運動遊び</li> <li>14 運動遊びを導く環境の創造</li> <li>15 学習のまとめと振り返り</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	模擬授業を含むため、動きやすい服装と靴を用意すること。既往症がある場合は、必ず事前に報告すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	提出物70点、実技への取り組み30点により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	特になし。その都度、必要な資料を配付する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	児童文化				
担 当 教 員 名	今野 道裕・堀川 真				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教 職 ( 幼 稚 園 ) : 選 択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主な「児童文化」に関する知識と実際を知り、その特性や実践上の留意点について理解する。</li> <li>・「児童文化」が保育分野に果たす役割を考える中で日本の子ども文化の特性を知る。</li> <li>・幼稚園・保育所・学校・地域における文化活動の発展の方向を考える。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	伝承遊びからおもちゃ・絵本・人形劇・紙芝居・テレビ等まで、個々の「児童文化」が果たす役割をできるだけ実例提示・実演する中で紹介し、その特性と課題について学ぶ。その中から実践する上で留意すべき事柄を考える。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 概論 子どもを取り巻く文化状況についてデータを元にして知る(今野)</li> <li>2 あそびについて 「あそび」の持つ意味 集団づくりに役立つ遊び(今野)</li> <li>3 伝承あそび 伝承遊びの今日的役割 伝承遊びの紹介(堀川)</li> <li>4 おもちゃについて おもちゃの役割・特性、手作りおもちゃ(今野)</li> <li>5 おもちゃで遊ぼう グッドトイの紹介(今野)</li> <li>6 ネイチャーゲーム 自然と遊ぶ、自然で遊ぶ、子どもが自然と関わることの大切さ(堀川)</li> <li>7 ゲームについて コンピューターゲームのはじまりとコミュニケーションの問題(堀川)</li> <li>8 紙芝居の世界 発達史、紙芝居と絵本の違い、紙芝居を演じる上で留意点(堀川)</li> <li>9 人形劇 人形劇の基本的な技法(今野)</li> <li>10 劇遊び 子どもが楽しい「劇遊び」の指導法(堀川)</li> <li>11 昔話 日本の主な昔話の紹介、昔話とは何か、昔話の魅力(堀川)</li> <li>12 絵本創作の背景を探る 絵本作家茂田井武と加古里子を軸に(堀川)</li> <li>13 絵本への思い 絵本の歴史と戦後「岩波絵本」「福音館絵本」の果たした役割(堀川)</li> <li>14 テレビ論 児童向けテレビ番組に見る社会との同期性について (堀川)</li> <li>15 まとめ 授業の感想と児童文化についての考察・発表(堀川)</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	講義科目ではあるが、科目の性格上、多少の演習を含む。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業における小レポート (40 点) レポートの提出およびその内容(60 点)により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	その都度必要に応じてプリントを配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特になし。				

科 目 名	特別な教育的ニーズの理解とその支援				
担 当 教 員 名	安永 啓司				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	1. インクルーシブ保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害等のある子ども及びその保育について理解する。 2. 様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。 3. 障害等のある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。 4. 障害等のある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。 5. 障害等のある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。				
授 業 の 概 要	(1) インクルーシブ保育を支える理念、 (2) 障害等の理解と保育における発達の援助、 (3) インクルーシブ保育の実際、 (4) 家庭及び関係機関との連携、 (5) 障害等のある子どもの保育にかかわる現状と課題 などについて学び、演習を行う。				
授 業 の 計 画	1 障害等の理解と援助①（障害とは何か？） 2 障害等の理解と援助②（特別のニーズと支援） 3 障害等の理解と援助③（特別支援教育の理念、歴史、法制度） 4 障害等の理解と援助④（討論：障害と個性） 5 障害等のある子どもの保育の実際①（療育機関・特別支援学校の現状） 6 障害等のある子どもの保育の実際②（小学校・中学校等の現状） 7 障害等のある子どもの保育の実際③（保育園・幼稚園の現状） 8 障害等のある子どもの保育の実際④（討論：差別について） 9 連携の仕組みと支援計画①（関係機関との連携） 10 連携の仕組みと支援計画②（保護者の支援、保護者との連携） 11 連携の仕組みと支援計画③（個別の支援計画等の作成） 12 連携の仕組みと支援計画④（討論：支援を繋げるために） 13 これからのインクルーシブ保育①（特別支援教育から権利条約まで） 14 これからのインクルーシブ保育②（インクルーシブ保育への可能性） 15 これからのインクルーシブ保育③（討論：インクルージョンの展望と課題）				
授 業 の 留 意 点	演習科目であり、積極的な発言等を求めます。				
学 生 に 対 す る 価	リアクションペーパー30点、レポート70点で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	橋本創一・渡邊貴裕・林安紀子・久見瀬明日香・工藤傑史・大伴潔・安永啓司・田口悦津子編 『知的・発達障害のある子のための「インクルーシブ保育」実践プログラム』 福村出版 2012年				
参 考 書 (購 入 任 意)	伊勢田亮・小川英彦・倉田新編 『障害のある乳幼児の保育方法』 明治図書 2008年 陳省仁・古塚孝・中島常安編著 『子育ての発達心理学』 同文書院 2003年				

科 目 名	障がい児福祉				
担 当 教 員 名	大友 愛美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	発達障がいを正しく理解することで、合理的配慮の具体的な方法をイメージできるようになる。				
授 業 の 概 要	障がいの考え方を学んだうえで、実践現場で行われている具体的な支援方法を知る。実践場面の映像（動画や写真）を使いながら、アセスメントや支援の組み立てなど、より実践的な支援について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 障がいの概念（ICF の理解）</li> <li>2 ノーマライゼーションと福祉実践(障がいの個人モデルと社会モデル)</li> <li>3 発達障がいの位置づけを理解する（障がいの法的定義と発達障がい）</li> <li>4 ASD（自閉スペクトラム症）を正しく理解する</li> <li>5 ASD の子どもたちとのかかわり方 1（障がい特性を理解する）</li> <li>6 ASD の子どもたちとのかかわり方 2（コミュニケーション支援の方法）</li> <li>7 ASD の子どもたちとのかかわり方 3（アセスメントの実際）</li> <li>8 ASD の子どもたちとのかかわり方 4（構造化の支援）</li> <li>9 LD の子どもたちの理解（学習症を理解する）</li> <li>10 ADHD の子どもたちの理解（注意欠如多動症を理解する）</li> <li>11 知的障がいと発達障がいを区別する</li> <li>12 発達障害と二次障がい（行動障がいについて考える）</li> <li>13 地域サービスと家族支援 1（障がいのある子どもたちのための福祉サービス）</li> <li>14 地域サービスと家族支援 2（教育と福祉の連携）</li> <li>15 地域サービスと家族支援 3（家族支援の必要性）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	演習科目のため、数コマ続きの内容もあるため、欠席のないよう留意すること。				
学 生 に 対 す る 価	レポート（70 点）および授業後の小レポート（30 点）				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	その都度必要に応じてプリントを配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	テンプル・グランディン／リチャードバネク著『自閉症の脳を読み解く』2014 年 N H K 出版 トーマス・E・ブラウン著『ADHD 集中できない脳をもつ人達の本当の困難』2010 年診断と治療社				

科 目 名	障害児支援の基礎理論				
担 当 教 員 名	矢口 明				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	教 職 (特 別 支 援) : 必 修
学 習 到 達 目 標	障害者の権利に関する条約批准に伴い、福祉や教育を含む大きな時代的転換が訪れている。特殊教育から特別支援教育へ、障害児教育も大きく変わりつつある。わが国が築きあげてきた障害児教育の歴史を概観し、先達の理念と努力を学ぶことを通して、その意義及び目的と継承すべき視点について深く理解する。併せて、障害児教育を学ぶスタートラインとして、職業的自覚や今後の学びの意味を理解し、高いキャリア意識を醸成する。				
授 業 の 概 要	特別支援教育がめざしている社会の理解、発達障害のある子どもたちについての理解と支援方法を学ぶ。障害の有無にかかわらず一人一人の特性に応じた支援について考えることを通して、障害児教育の担い手として必要な知識・技術の概要を知り、今後の学習計画の基盤とする。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 特殊教育から特別支援教育への転換の経緯</li> <li>2 特別支援教育の理念とインクルーシブ教育システムが指すもの</li> <li>3 特別な教育的支援を必要とする児童生徒の理解と支援(1) LD、ADHDの幼児児童生徒</li> <li>4 特別な教育的支援を必要とする児童生徒の理解と支援(2) 自閉スペクトラムの幼児児童生徒</li> <li>5 特別な教育的支援を必要とする児童生徒の理解と支援(3) 診断のない幼児児童生徒</li> <li>6 幼児児童生徒の行動の理解と対応(1) コミュニケーション</li> <li>7 幼児児童生徒の行動の理解と対応(2) 不適切な行動</li> <li>8 特別支援学級、通級指導教室の教育課程と個別の教育支援計画</li> <li>9 特別支援学校の教育課程と自立活動の指導</li> <li>10 就学に向けた相談支援体制と福祉制度</li> <li>11 特別支援教育コーディネーターの役割と校内支援体制</li> <li>12 家庭や地域と連携した支援体制の構築</li> <li>13 関係機関と連携した支援体制の構築</li> <li>14 児童生徒一人一人の個性を尊重した学級経営の在り方</li> <li>15 これからのインクルーシブ教育</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点					
学 生 に 対 す る 価 評	議論や質問に応じる機会の多い授業となるため、授業の参加態度や議論や質問等について、講義時の応答・協議で判断する(30点)。これらの評価と最終試験の結果(70点)と併せて評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	特別支援教育の基礎理論：教育出版				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	知的障害者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	奥村 香澄				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（特別支援）：必修
学 習 到 達 目 標	知的障害を理解する上で定型発達について理解し、発達の偏りやアンバランスについて理解できるようにする。知的障害の要因や状態、心理や社会背景などを捉えることで、多様な障害を理解する基盤を形成することを目標とする。				
授 業 の 概 要	定型発達について再確認するとともに、原因に基づいた発達の様態や表象に現れる様々な特徴を、メカニズムとして理解することが求められる。全般的な知識としてではなく、機序や構造を捉えた知的障害の理解を促すようにするため、協議機会を多く持つ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 発達の生理学的基礎 身体、脳、原初期の反応、社会的相互作用、学習</li> <li>2 知的障害の定義 障害の認定と教育</li> <li>3 知的障害の分類と障害の要因 知的障害の発生機序、学習や行動の特徴</li> <li>4 社会的に増悪する知的障害 社会的相互作用、評価</li> <li>5 遺伝の仕組みと異常 遺伝形質、先天性、後天性、内因、外因</li> <li>6 脳機能の発達 健常児の発達</li> <li>7 脳機能の障害 認知、脳波、脳血流量、認知神経心理学、生理心理学</li> <li>8 知的障害児の学習特性 ステレオタイプ、固執性、学習された無気力</li> <li>9 脳機能障害児の運動特性 操作、協調性運動発達障害</li> <li>10 知的障害児の言語発達 他者意図理解、共同注意、自閉症</li> <li>11 知的障害児の社会性の発達 経験、学習</li> <li>12 知的障害児の行動問題の理解と支援 自傷行動、他害行動、応用行動分析</li> <li>13 ダウン症候群 染色体異常、行動特性、学習特性</li> <li>14 Williams 症候群 染色体異常、行動特性、学習特性</li> <li>15 その他の染色体異常 コーネリア・デ・ランゲ、フェニールケトン尿症、レット症候群、ソトス症候群</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）					
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科 目 名	肢体不自由者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	平元 東・安永 啓司				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（特別支援）：必修
学 習 到 達 目 標	肢体不自由とは、四肢体幹に永続的な機能障害があり、姿勢や運動動作に制限がある状態のことをいう。その発生原因となる疾病は多様である。それぞれの疾病に応じた特性をテーマにし、それらについての基本的な理解を得ることを目標とする。				
授 業 の 概 要	肢体不自由教育の対象となる主な疾患の病理・生理及び心理について学ぶ。また、認知・社会・コミュニケーション・心理などの特性について理解しながら、その支援について学習する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 肢体不自由とは 肢体不自由の状態、療育、教育（担当：小野川）</li> <li>2 姿勢と運動の発達(1) 運動の機序と障害（担当：平元）</li> <li>3 姿勢と運動の発達(2) 運動操作における障害と心身の発達（担当：平元）</li> <li>4 脳性マヒの特性 脳性マヒの病理と生理（担当：平元）</li> <li>5 脳性マヒの支援 就学前期から学歴期の支援（担当：平元）</li> <li>6 二分脊椎の特性と支援（担当：平元）</li> <li>7 筋ジストロフィーの特性 筋ジストロフィーの状態と病理（担当：平元）</li> <li>8 筋ジストロフィーの支援 学校における支援、家庭における支援（担当：平元）</li> <li>9 その他の肢体不自由 発達性協調運動障害、脳機能障害（担当：平元）</li> <li>10 てんかん てんかんの特性と支援（担当：平元）</li> <li>11 肢体不自由を伴う子どもの心理発達過程とその支援 学齢期を中心に（担当：小野川）</li> <li>12 肢体不自由を伴う子どもの心理・認知機能とコミュニケーションの支援 代替機器、心理検査（担当：小野川）</li> <li>13 肢体不自由を伴う子どもの社会性及び関係発達 社会との接点、困難（担当：小野川）</li> <li>14 肢体不自由を伴う子どもの就学、就学支援 検診、就学相談、移行（担当：小野川）</li> <li>15 もう一度、肢体不自由とは 見える困難、見えない困難（担当：小野川）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	講義中の課題（20 点）、課題の取組状況（30 点）、レポート（50 点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	適宜紹介する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科 目 名	病弱者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	高橋 和明				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（特別支援）：必修
学 習 到 達 目 標	病気の子どもの心理・生理・病理について理解するとともに、具体的な事象や事例から病弱の子どもの行動や学習の背景を考えることができる。				
授 業 の 概 要	病弱教育の対象となる子どもにみられる疾患の生理・病理や病気の子どもの心理的理解と求められる心理的支援・配慮について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 学習マップ、授業の進め方（担当：平元）</li> <li>2 健康、病気、障害の概念 ICIDH から ICF への転換（担当：小野川）</li> <li>3 小児期の慢性疾患(1) ぜんそく、アレルギー（担当：平元）</li> <li>4 小児期の慢性疾患(2) 腎臓病・心臓病（担当：平元）</li> <li>5 小児期の慢性疾患(3) 糖尿病（担当：平元）</li> <li>6 悪性腫瘍 がん、脳腫瘍（担当：平元）</li> <li>7 進行性筋ジストロフィー（担当：平元）</li> <li>8 てんかん（担当：平元）</li> <li>9 血友病とその他の疾患（担当：平元）</li> <li>10 心身症と精神疾患の支援 学齢期と就労（担当：小野川）</li> <li>11 2次障害としての心理不適應 発達障害、不登校（担当：小野川）</li> <li>12 病気がもたらす心的な影響(1) 慢性疾患によるもの（担当：小野川）</li> <li>13 病気がもたらす心的な影響(2) セルフコントロール（担当：小野川）</li> <li>14 病弱の教育的定義 就学、自立を巡って（担当：小野川）</li> <li>15 障害の特徴と心理的支援・配慮の在り方 教育、家庭、社会（担当：小野川）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	講義中の課題（20 点）、課題の取組状況（30 点）、レポート（50 点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	適宜紹介する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				



科目名	知的障害者教育課程論				
担当教員名	安永 啓司				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	「特殊教育」から現在の「特別支援教育」に至る過程を理解しながら、今後の展望を見通すことを目的とする。特別支援教育の理念を十分に理解しながら、障害特性に応じた教育の計画と評価を可能とするために、国によって定められる「学習指導要領」に基づいて、各学校で編成される教育課程の意義と立案の際の留意点等について理解をしていく。				
授業の概要	知的障害を中心とする教育について、教育史、教育の目的及び教育形態の概要と、学校が教育的活動を計画し、実践する際によりどころとなる教育課程の概要を理解する。 あわせて、近年のノーマライゼーションの潮流に基づいた、制度・教育的変遷の意義と課題を概観する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 知的障害とは（イントロダクション） 認知、学習、生活、自立</li> <li>2 障害児教育の概要(1) 東京学芸大学附属特別支援学校の教育の実際</li> <li>3 障害児教育の概要(2) 特別支援学級の教育の実際</li> <li>4 障害児教育の対象の拡大と教育の本質的課題 「生きる力」を中心に</li> <li>5 障害児教育の教育形態（特別支援学校、特別支援学級、通級学級、特別支援教室）</li> <li>6 教育課程の概念と原理 国による法令と基準</li> <li>7 学習指導要領改訂の変遷と意義 社会背景と教育内容の整備</li> <li>8 教育課程の開発と編成 個別の教育支援計画、個別の指導計画</li> <li>9 各教科の指導 生活科、かず・ことば</li> <li>10 領域の指導 自立活動</li> <li>11 各教科等を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習</li> <li>12 学習指導案の作成の視点 授業改善、授業評価</li> <li>13 チームティーチングの方法 授業計画、授業反省と教材開発</li> <li>14 教育制度と法令 学校制度、教科書、学級編制</li> <li>15 障害児教育の専門性と教師キャリア 地方公務員法、教育公務員特例法、服務、研修</li> </ol>				
授業の留意点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学生に対する評価	講義における小レポート（30点）、最終試験結果（70点）により評価する。				
教科書（購入必須）	橋本創一他編著「特別支援教育の新しいステージ：5つのI（アイ）で始まる知的障害児教育の実践・研究」福村出版				
参考書（購入任意）	特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				

科目名	知的障害者教育方法論				
担当教員名	安永 啓司				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	知的障害を中心とする教育において、発達の諸相と障害特性についての理解を深め、効果的な指導方法を導き、その効果を評価－改善していくプロセス（Plan-Do-See）の意義と具体的な指導について理解を深める。				
授業の概要	知的障害は、認知、コミュニケーション、社会性、行動調整などの諸側面における障害の状態が、単一または複数の関連において生活上の困難として継続しているものである。したがって、その教育や対応は、それぞれの発達の背景と機序を理解することから、具体的な指導法を導くところにあるといえる。障害の特性の評価を行うアセスメントから指導方針を立て、指導方法を導いて、評価を行っていく一連のプロセスについて、事例を交えながら学べるようにする。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 知的障害教育をめざす自立の姿とは 私は自立しているといえるのか</li> <li>2 行動観察とアセスメント 観察視点と評価観点</li> <li>3 支援ツールの開発と活用 視覚的支援と身体促進の方法</li> <li>4 積極的行動支援法 応用行動分析学に基づく行動調整</li> <li>5 自発的行動を高める支援 子どもの情動の把握と支援方法</li> <li>6 家庭との共同を生む支援 連絡帳、「個別の指導計画」</li> <li>7 主体的活動を促す手がかりツール 行動の初発の支援</li> <li>8 コミュニケーションの発達と支援 他者意図理解、共同注意、共同行為、言語発達</li> <li>9 社会性の発達と支援 社会性の評価、目標の設定と計画</li> <li>10 認知評価の方法 知的障害と認知処理過程</li> <li>11 教科の指導 生活科、かず・ことば</li> <li>12 領域の指導 自立活動の展開</li> <li>13 各教科等を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習</li> <li>14 子どもの活動を支えるチームティーチング 授業計画、支援の一貫性</li> <li>15 学習指導案と授業 授業研究の視点、改善のプロセス</li> </ol>				
授業の留意点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学生に対する評価	講義における小レポート（30点）、最終試験結果（70点）により評価する。				
教科書（購入必須）	特別支援教育の指導法：教育出版				
参考書（購入任意）	高島庄蔵著「みんなの自立支援をめざす応用行動分析学」明治図書 前川久男・長崎勤編「障害理解のための心理学」明石書店 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				

科目名	肢体不自由者教育課程論				
担当教員名	安永 啓司				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	肢体不自由児の障害特性を理解し、肢体不自由教育の教育内容・方法を学び、教育課程の基本について理解する。肢体不自由教育の授業づくりの基本的視点を理解し、教育実践の基盤を形成することを目標とする。				
授業の概要	肢体不自由児の障害の基礎的な特徴を概説し、肢体不自由教育の教育課程、指導方法について実践例を交えた教育を行う。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 肢体不自由の定義 障害認定と教育</li> <li>2 肢体不自由教育の現状 肢体不自由特別支援学校、特別支援学級、通常学級</li> <li>3 肢体不自由教育のあゆみ 療育から教育へ</li> <li>4 発達と障害の基礎理解 乳児期の反射、学習、経験</li> <li>5 脳性マヒの発達と障害の基礎的理解 動かない障害、学習経験を制限される障害</li> <li>6 肢体不自由の教育課程(1) 学習指導要領、教育課程の特徴</li> <li>7 肢体不自由の教育課程(2) 自立活動</li> <li>8 肢体不自由の教育課程(3) コミュニケーション</li> <li>9 肢体不自由の教育 準ずる教育と「個別の指導計画」</li> <li>10 重度重複障害の実態把握 障害の足し算、障害のかけ算</li> <li>11 重度重複障害の教育実践(1) 特別支援学校の教育内容</li> <li>12 重度重複障害の教育実践(2) 訪問教育、医療的ケア</li> <li>13 肢体不自由児と家族の生活実態と支援 障害に基づく困難</li> <li>14 肢体不自由教育の今日的課題 就学の多様化、学習指導要領</li> <li>15 学習指導案と授業 授業研究の視点、改善のプロセス</li> </ol>				
授業の留意点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学生に対する評価	講義中の協議課題（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）により評価する。				
教科書（購入必須）	特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				
参考書（購入任意）	特別支援教育の指導法：教育出版				

科目名	肢体不自由者教育方法論				
担当教員名	野村 春文				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	肢体不自由教育は、一人ひとりの子どもの運動障害の程度や知的発達に応じて、複数の教育課程が用意されている。本講義では、肢体不自由児の事例を通して、指導内容・指導方法及び授業実践の理解を深めることを目標とする。				
授業の概要	肢体不自由の単一障害や、二分脊椎、脊椎損傷等の知的障害を伴わない教育から、知的障害を伴う重複障害の子どもを対象とした教育まで含めて、肢体不自由児の実態把握や指導内容・方法を考える。実際の授業を行う上で必要とされる基礎的な理解を形成する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 インTRODクシヨN 授業の進め方、学習マップ</li> <li>2 肢体不自由児教育の概要(1) 筑波大学附属桐が丘特別支援学校の教育の実際</li> <li>3 障害児教育の概要(2) 特別支援学級の教育の実際</li> <li>4 肢体不自由児の実態把握 身体面、心理面、学習面</li> <li>5 肢体不自由児教育の教育形態（特別支援学校、特別支援学級、通級学級、特別支援教室）</li> <li>6 準ずる教育と就学の変化 障害の多様化、障害の重度化、障害の重複化</li> <li>7 個別の指導計画と個別の教育支援計画 就学、教育、就労自立</li> <li>8 教育課程の開発と編成 個別の教育支援計画、個別の指導計画</li> <li>9 各教科の指導 学習支援の方法、支援ツールやテクノロジーの活用</li> <li>10 領域の指導 自立活動</li> <li>11 領域・教科を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習</li> <li>12 学習指導案の作成の視点 授業改善、授業評価</li> <li>13 指導内容の設定と授業技術 教示、児童との物理的距離、接近や介助の配慮</li> <li>14 授業研究 反省協議、学習指導案への反映</li> <li>15 肢体不自由のある子どもの生活と家族支援 地域生活、社会的理解、自立した生活</li> </ol>				
授業の留意点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学生に対する評価	講義中の協議課題（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）により評価する。				
教科書（購入必須）	特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				
参考書（購入任意）	特別支援教育の指導法：教育出版				

科目名	病弱者教育論				
担当教員名	高橋 和明				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	病弱者教育の歴史と意義について理解し、病弱者教育の対象者に応じた教育の特徴について概要を把握するとともに病弱者教育の現代的課題について見通すことを目的とする。				
授業の概要	病弱者教育の歴史から病弱者教育が果たしてきた役割について学び、病弱者教育の意義と課題について学ぶ。病弱者教育の対象である主な疾患とその特徴、教育を行うに当たって配慮すべきことを考察する。病弱者教育の現代的課題や病類に応じた教育の特徴について学ぶ。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 インタロダクション 授業の進め方、学習マップ 1</li> <li>2 病弱者教育の歴史の変遷と定義 療育から教育へ</li> <li>3 病弱者教育の意義と目的 学ぶ権利の保障、教育課程の整備</li> <li>4 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(1) 呼吸器疾患、内分泌疾患</li> <li>5 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(2) 腎・泌尿器疾患</li> <li>6 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(3) 心疾患、筋疾患</li> <li>7 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(4) 重症心身障害</li> <li>8 死について考える ターミナル期にある子どもの教育</li> <li>9 自分自身を振り返る 命の選択</li> <li>10 病気とともに生きるということ グループワークの協議を通して</li> <li>11 拡大する病弱者教育の対象 不登校、被虐待、ネグレクト、精神疾患</li> <li>12 病弱者教育の設置基準と教育の場 特別支援学校、学級、院内学級</li> <li>13 病状に合わせた指導計画 集団の形成、授業時数の設定</li> <li>14 医療機関と教育の関係と連携、家庭との連携 連携のあり方、連絡帳、病状ノート</li> <li>15 病弱者教育の現代的課題 医療の高度化、病気の多様化</li> </ol>				
授業の留意点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学生に対する評価	講義中の協議課題（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）により評価する。				
教科書（購入必須）					
参考書（購入任意）	病気の子どもの教育入門：クリエイツかもがわ 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編） 特別支援教育の指導法：教育出版				

科目名	視覚障害者教育総論				
担当教員名	星 祐子				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	教職(特別支援):必修
学習到達目標	視覚障害の概要を生理・病理の観点から理解し、視覚障害教育の歴史・教育課程・指導内容・指導方法などについて学び、視覚障害教育に関する知識を習得するとともに共生社会形成の基礎となる特別支援教育に対する理解を深めることを目的とする。				
授業の概要	本講義では、主として視覚障害教育に関する以下の内容について、テキスト、プリント資料、映像教材、実物教材を使用しながら授業を行う。 1. 視覚障害の概要(生理・病理)及び視覚管理 2. 視覚障害教育の歴史及び制度 3. 視覚障害教育の教育課程及び指導計画 4. 視覚障害教育の指導内容・指導方法				
授業の計画	1 視覚障害の生理及び病理と視覚管理① 視覚障害の定義、視覚器の構造と視覚障害 2 視覚障害の生理及び病理と視覚管理② 視機能と視覚障害、眼疾患と教育的配慮 3 視覚障害の心理特性、発達を規定する要因と発達の特徴、アセスメント、観察評価 4 視覚障害児の歴史と制度 5 教育課程と指導計画① 教育課程の意義、教育課程の編成と指導計画の作成 6 教育課程と指導計画② 学習指導要領 7 指導内容及び指導方法① 視覚障害教育における指導上の配慮事項、盲児の触知覚の特性、点字の読み書きの指導、空間概念の指導、歩行指導、言葉と事物・事象の対応の指導 8 指導内容及び指導方法② 弱視児の視知覚の特性 重複障害児の指導、教材教具				
授業の留意点	視覚障害の疑似体験や演習なども行うため、積極的に講義に参加すること。				
学生に対する評価	提示課題の取り組み状況(30点)、レポート課題(70点)により評価する。				
教科書(購入必須)	適宜、プリントを配布する。				
参考書(購入任意)	視覚障害教育入門 ジアース教育新社 特別支援学校学習指導要領解説(総則等編) 特別支援学校学習指導要領解説(自立活動編)				

科目名	聴覚障害者教育総論				
担当教員名	庄司 和史				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	教職（特別支援）：必修
学習到達目標	聴覚障害の概要を生理・病理の観点から理解し、聴覚障害教育の歴史・教育課程・指導方法・評価法などについて学び、聴覚障害教育に関する知識を習得するとともに、発達期における心理的特性や保護者の心情などを理解することを目標とする。				
授業の概要	聴覚障害は、単に聞こえの障害のみならず様々な学習経験や発達上の困難が生じる。補聴器などの装用に対する心理的な抵抗が生じる場合もある。聞こえの障害を多角的に捉えて、他者を深く理解する基盤を培うことができるように、体験や協議を多くした講義としていく。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 聴覚障害の生理及び病理① 聴覚障害の定義、聴覚の構造と障害</li> <li>2 聴覚障害の生理及び病理② 聴覚機能と聴覚障害、疾患と教育的配慮</li> <li>3 聴覚障害の心理特性と発達 コミュニケーション、社会性、学習</li> <li>4 聴性脳幹反応と人工内耳 心理的支援、保護者支援、早期介入</li> <li>5 聴覚障害教育の歴史と制度 聾唖学校、ろう学校、口話、手話</li> <li>6 聴覚障害教育における教育課程と指導計画① 各教科の指導</li> <li>7 聴覚障害教育における教育課程と指導計画② 各領域の指導、自立活動</li> <li>8 授業の実際 「個別の指導計画」、学習指導案</li> </ol>				
授業の留意点	聴覚障害体験なども行うため、積極的に講義に参加すること。				
学生に対する評価	講義における小レポート（20点）、提示課題の取り組み状況（20点）、レポート課題（60点）により評価する。				
教科書（購入必須）					
参考書（購入任意）	教育オーディオロジーハンドブック：ジアース教育新社 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編） 特別支援教育の指導法：教育出版				

科目名	重複障害・発達障害の評価				
担当教員名	野村 春文・奥村 香澄				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	必修	資格要件	保育士・教職（特別支援）：必修
学習到達目標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態との関係を理解する。重複障害と発達障害の正しい理解のもとに、詳細なアセスメントの方法と解釈について、演習を中心として理解する。				
授業の概要	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。そこでは障害の理解に基づいた正確なアセスメントが求められてくる。多様な評価について学び、実際のアセスメントの知識と技術を身につける。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 アセスメントとは 評価、心理、社会、生活</li> <li>2 アセスメントの方法 観察、解釈、記録、聴き取り、定量的評価、定性的評価</li> <li>3 重複障害の評価 反応形成、フィードバック</li> <li>4 医療的数値 脳波、脳血流量、血中酸素、その他の数値</li> <li>5 心理検査の理解① 認知理論、心理検査の発展過程</li> <li>6 心理検査の理解② C-H-C 理論、PASS 理論、知能の定義</li> <li>7 心理検査の理解③ WISC-3、WISC-4、K-ABC、DN-CAS</li> <li>8 心理検査の実際① WISC-4</li> <li>9 心理検査の実際② DN-CAS</li> <li>10 心理検査の解釈① WISC-4</li> <li>11 心理検査の解釈② DN-CAS</li> <li>12 心理検査の解釈③ 総合的な解釈、検査レポート、倫理的責任、支援計画</li> <li>13 保護者支援 障害受容、療育の見通し、家族との調整</li> <li>14 自立支援 本人受容、将来設計</li> <li>15 支援の実際 アセスメント、支援計画、介入、コンサルテーション</li> </ol>				
授業の留意点	実際の心理検査などを行うため、グループワークの際は欠席などの無いようにすること。				
学生に対する評価	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。				
教科書（購入必須）					
参考書（購入任意）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				



科目名	重複障害・発達障害の教育				
担当教員名	野村 春文・奥村 香澄・中野 泰伺				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	教職(特別支援):必修
学習到達目標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態とを正しく把握することができ、適正な支援の方法と障害のある幼児、児童、生徒の社会的自立の見通しを立てることができるようにする。				
授業の概要	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。障害の重複を具体的に捉え、自己決定を保障する方法を学ぶと共に、6.5%といわれる発達障害の概要を理解し、多様なニーズに応えられる知識と技能を身につける。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 重複障害とは 障害の重複、困難の重複、複合的な相互作用</li> <li>2 重複障害の教育 教育課程、指導法</li> <li>3 重複障害の予後 施設、病院、家庭、社会参加</li> <li>4 発達障害とは LD、注意欠如/多動症(AD/HD)、自閉スペクトラム症</li> <li>5 発達障害の困難 聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、コミュニケーション</li> <li>6 発達障害の教育 通常学級、通級による指導、適応教室、不登校</li> <li>7 発達障害の教育課程における位置づけ 特殊教育、特別支援教育</li> <li>8 学習やコミュニケーションの困難の機序 感覚、知覚、認知</li> <li>9 LD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害</li> <li>10 AD/HD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害</li> <li>11 自閉症スペクトラムの指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害、アスペルガー症候群</li> <li>12 発達障害の社会的自立 障害認定、適応</li> <li>13 社会における発達障害 定義、啓発、受容</li> <li>14 発達障害に関わる制度の変遷 教育、福祉、就労</li> <li>15 重複障害・発達障害のまとめ 自己認識、社会的相互作用、社会的背景</li> </ol>				
授業の留意点	実際の発達障害支援の実務者の活動を取り混ぜる予定である。				
学生に対する評価	講義における小レポート(20点)、課題の取組状況(30点)、レポート(50点)等で評価する。				
教科書(購入必須)					
参考書(購入任意)	特別支援教育における障害の理解:教育出版				

科 目 名	障害児教育実習事前事後指導				
担 当 教 員 名	安永 啓司・奥村 香澄				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（特別支援）：必修
学 習 到 達 目 標	実習の意義と目的、実際の幼児・児童・生徒の実態把握の方法、指導計画の作成と指導案作成及び模擬授業を行い、それぞれの実習時期に合わせながら、全体及び個別指導を行う。事後指導においては、再度、教職の意義、教育公務員特例法の意義と教員の義務、キャリア形成等について復習し教職に対する心構えを確認する。				
授 業 の 概 要	特別支援教育に特有のアセスメントなどを再度確認の上、指導計画の作成を通じて障害児教育実習への準備を行う。実習後は授業研究などを通じて、実際の実習の振り返りと教職の意義の確認を行う。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別支援と集団による授業における指導計画のたてかた</li> <li>・ 実態把握のための観察法</li> <li>・ 個別のアセスメント</li> <li>・ 個別指導の方法と集団のダイナミズムの活用方法</li> <li>・ 年間指導計画の策定</li> <li>・ 個別の指導計画の作成</li> <li>・ 教科・領域の指導計画</li> <li>・ 学習指導案の作成</li> <li>・ 指導意図に基づいた教材の意義の確認と準備</li> <li>・ 模擬授業</li> <li>・ 授業研究会</li> <li>・ 計画の修正と確認</li> </ul>				
授 業 の 留 意 点	相互模擬授業などを行うため、原則として欠席は認めない。				
学 生 に 対 す る 価 値	模擬授業・指導計画作成・実習報告などを総合的に評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	障害児教育実習				
担 当 教 員 名	安永 啓司・奥村 香澄				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（特別支援）：必修
学 習 到 達 目 標	特別支援学校における実習を通じて、それぞれの障害領域に対応した指導力及び、校内・校外におけるコーディネート能力など教員としてふさわしい能力を身につける。				
授 業 の 概 要	各支援学校において、指導案の作成、研究授業などを行う。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当該障害種における教育の概要（講義及び見学、活動参加実習）と教員の専門性及び服務</li> <li>・幼稚部から高等部及び専攻科を通じた、教育の一貫性と自立支援の実際（講義及び見学）</li> <li>・各教科・領域の授業参観</li> <li>・配属学級における学級経営の視点と方法</li> <li>・幼児、児童、生徒の実態の把握</li> <li>・個別の指導計画と学級経営を元にした指導計画の作成</li> <li>・各教科・領域の指導計画の作成</li> <li>・実習授業</li> <li>・研究授業</li> <li>・実習のまとめ</li> </ul>				
授 業 の 留 意 点	実習の所定時間はすべて出席が求められるため、実習中の欠席は認められないので注意すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	学習指導、生活指導、実習態度について、実習校担当者が評価し、事前・事後指導の評価と総合して評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科目名	保育指導論演習				
担当教員名	中島 常安				
学年配当	2年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	教職（幼稚園）：選択
学習到達目標	<p>1. 「保育指導論」での学修を踏まえ、子どもの発達を促す教育方法について実践的な力量を身につける。</p> <p>2. 子どもの実態に即した適切な指導・援助のあるべき方法について、事例を通して自ら考えられる力量を身につける。</p>				
授業の概要	<p>保育指導論で学んだ知識をさらに深めるための講義を受けた上で、いくつかの事例について、集団的討議を通して、その理解を確かなものにする。討議にあたっては、経験に頼ったり信念のみに依拠したりするのではなく、根拠・基準が何であるかを明確にしてその実践が優れた指導方法であるかどうかを判断する。これを踏まえた集団的討議は、反省的保育者あるいは実践的研究者となる礎を築くものであり、保育者に求められる協働性を培うことにもつながる。</p> <p>また授業内において、討議を踏まえた小レポートの提出が求められる。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：授業概要と授業の受け方</li> <li>2 発達観と教育方法の理論について（1）：講義</li> <li>3 発達観と教育方法の理論について（2）：グループ討論</li> <li>4 発達観と教育方法の理論について（3）：全体討論</li> <li>5 環境を通しての教育について（1）：事例についてのグループ討論</li> <li>6 環境を通しての教育について（2）：事例についての全体討論</li> <li>7 領域「表現」と「言葉」を中心にした教育の方法について（1）：事例についてのグループ討論</li> <li>8 領域「人間関係」を中心にした教育の方法について（1）：事例についてのグループ討論</li> <li>9 領域「人間関係」を中心にした教育の方法について（2）：事例についての全体討論</li> <li>10 行事の考え方と教育の方法について（1）：講義</li> <li>11 行事の考え方と教育の方法について（2）：事例についてのグループ討論</li> <li>12 行事の考え方と教育の方法について（3）：事例についての全体討論</li> <li>13 当番活動の指導について（1）：事例についてのグループ討論</li> <li>14 当番活動の指導について（2）：事例についての全体討論</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授業の留意点	<p>保育指導論の内容の振り返りを行うため、あらかじめ復習を行うこと。</p> <p>グループ討論について積極的な発言が求められ、欠席はしないこと。</p>				
学生に対する評価	<p>授業内レポート 20 点、期末レポート 80 点により評価する。</p>				
教科書（購入必須）	<p>文部科学省『幼稚園教育要領&lt;平成 29 年告示&gt;』フレーベル館  中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院  文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館</p>				
参考書（購入任意）	<p>授業において資料を配付</p>				

科目名	家庭支援実践演習				
担当教員名	傳馬 淳一郎				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	演習
開講時期	通年	必修選択	選択	資格要件	保育士：選択
学習到達目標	(1) 子育て家庭を取り巻く社会的状況を理解する。 (2) 子育ての実際に触れながら、保育士による子育て支援を理解する。 (3) 地域のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携の実際を学ぶ。 (4) 地域子育て支援センターなど家庭支援の実際に触れながら、保育士の役割と専門性について学ぶ。				
授業の概要	家庭支援は保育所のみが行うものではなく、地域には様々な取り組みがある。保育士は、時にそれらをコーディネートする役割をもつ。この講義では、フィールドワークを行い、名寄地域での取り組みから家庭支援のあり方を実践的に学ぶ。				
授業の計画	1 オリエンテーション 2 名寄市における子育て支援の実際 3 家庭支援の実際と保育士の役割 4 演習：フィールドワーク（1）子育て支援センターの実際、保育士の役割を知る 5 演習：フィールドワーク（2）親子の実際を知る～振り返り 6 演習の振り返り～子育て家庭の実際と子育て支援センターの実際～ 7 演習に向けての事前指導 8 演習に向けての準備①フィールドワーク（1）（2）の振り返りと課題整理 9 演習に向けての準備②計画の立案と準備 10 演習：フィールドワーク（3）環境設定 11 演習：フィールドワーク（4）保護者とのコミュニケーションを目指して～振り返り 12 演習：フィールドワーク（5）保護者との関係づくり 13 演習：フィールドワーク（6）子育て支援をイメージしたかかわり～振り返り 14 演習の振り返り～家庭支援における保育士の役割と専門性～ 15 まとめ				
授業の留意点	講義、演習、実習を含め主体的に参加することを求めます。現場（主に地域子育て支援センター）での演習を行うため、日程の調整があります。				
学生に対する評価	演習後の日誌（振り返り）提出（20点×3回）を主な評価として、期末レポート（40点）と共に総合的に評価する。				
教科書（購入必須）	井村圭壯・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文社 ※家庭支援論と共通				
参考書（購入任意）	中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院				

科 目 名	地域との協働 I				
担 当 教 員 名	保健福祉学部教員				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	専門職連携の実践者として今後携わっていく上で必要な知識や背景、実践例などについて幅広く学び、自身の職における立ち位置や役割を把握するとともに、地域課題や対象者のニーズに触れながら、連携実践に対する具体的イメージを高めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	全体を2クラスに分けた大クラス講義と1学年を6クラスに分けた中クラス講義、中クラスからさらに少人数に分かれたチームと、展開する場面を回毎に設けて授業を行う。報告会では中クラス、小チーム活動について大クラスで共有をする。全体講義では保健医療福祉連携に必要なグループワーク技術や本学の歴史について学ぶ。クラス講義では学内教員によるゲストスピーカーより各教員の専門性等について紹介を受けた上で、適宜グループワークを行うことで、連携実践において必要な多角的視点を養う。チーム活動では担当教員にリードにより専門的な学習の一端を体験し、多職種理解および多職種連携のイメージを高めることを目指す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション・本学の歴史的経緯と保健医療福祉連携（全体講義）</li> <li>2 グループワーク演習（全体講義）</li> <li>3 他職種理解・チームケア（クラス講義）その1</li> <li>4 他職種理解・チームケア（クラス講義）その2</li> <li>5 多種多様な分野の理解（チーム授業）その1</li> <li>6 多種多様な分野の理解（チーム授業）その2</li> <li>7-8 講義のまとめ（全体講義）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	クラス・チームごとに開講日や教室が異なるため、各自が出席すべき日時と教室を把握した上で授業に出席すること。クラス講義では、話題提供と併せてグループワークを行う予定である。グループワークの取り組み方をトレーニングするための場でもあるので、一人ひとりが積極的に取り組むこと。				
学 生 に 対 す る 価	受講態度、課題取組状況、提出物、成果発表により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	地域との協働Ⅱ				
担 当 教 員 名	保健福祉学部教員				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	幅広い年齢層の地域住民を対象に、栄養・看護・福祉・保育の専門的知識と教養を活用しながら、フィールドあるいは学内で行事または活動を準備・実施し、地域と専門職が機能的に連携・協働するための仕組みについて学ぶ。演習では、自他の役割を自覚し互いに尊重しながら、地域課題や対象者のニーズに応えるための学習を深め、地域と協働して活動することの意義や、専門職連携に対する理解を深めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	少人数・学科混成グループを編成し、提示したテーマ別に活動する。演習は、①各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する、②グループでの役割を分担し、行事等を準備・実施する、③グループワークから得た学びを発表・討議し、専門職連携の意義と効果を全体で共有するという3段階に分けて構成する。指導は担当教員のほか、地域との協働Ⅲを履修する3年生も補助として参加し、活動を円滑に組み立てよう支援する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：担当教員・学生からのテーマ説明、グループ分け</li> <li>2 グループ別ガイダンス</li> <li>3 地域課題、対象者のニーズを把握するための調査活動（1）</li> <li>4 地域課題、対象者のニーズを把握するための調査活動（2）</li> <li>5 行事・活動等の役割分担</li> <li>6 行事・活動等の準備（1）</li> <li>7 行事・活動等の準備（2）</li> <li>8 行事・活動等の実施（1）</li> <li>9 行事・活動等の実施（2）</li> <li>10 行事・活動等の実施（3）</li> <li>11 行事・活動等の実施（4）</li> <li>12 行事・活動等の振り返り</li> <li>13 活動のまとめ、報告会の準備</li> <li>14 全体報告会（1）</li> <li>15 全体報告会（2）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループ別演習では、活用するフィールドの都合等により開講日が各グループで異なるため、担当教員およびグループ内との連絡連携を密にして演習に取り組むこと。また、グループに対する責任が生じるため、無断欠席はしないこと。				
学 生 に 対 す る 価 値	受講態度、演習態度、提出物、成果発表等を総合して評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	地域との協働Ⅲ				
担 当 教 員 名	保健福祉学部教員				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	通 年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	地域との協働Ⅰ・Ⅱでの学びを踏まえ、専門職連携のコーディネーターとして活動するうえで求められるリーダーシップ性、コミュニケーション力、マネジメント力を総合的に高め、フィールド活動に主体的に参加する姿勢を身につけることを目標とする。				
授 業 の 概 要	全体講義でリーダーシップ論、マネジメント論などについて扱うとともに、一部ロールプレイングなどを取り入れて、連携実践をコーディネートするために必要な能力を養成する。途中からは「地域との協働Ⅱ」の活動に参加し、2年生のサポート役として必要な援助を行う。まとめとして、今年度の活動を振り返り、前年度の活動との比較や評価、引き継ぎ事項の確認など、運営側として検討すべき事項を洗い出し、継続的な活動につなげるための方策について検討する。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 専門職連携におけるリーダーシップ（全体講義）</li> <li>3 専門職連携におけるコミュニケーション（全体講義）</li> <li>4 専門職連携におけるマネジメント（全体講義）</li> <li>5-8 フィールド活動の企画立案</li> <li>9-12 ロールプレイング</li> <li>13-14 企画したフィールド活動に対する考察</li> <li>15-16 「地域との協働Ⅱ」にむけての準備</li> <li>17-29 「地域との協働Ⅱ」のサポート</li> <li>30 引き継ぎ事項の確認・演習のまとめ</li> </ul>				
授 業 の 留 意 点	フィールドの都合等により開講日が各グループで異なるため、担当教員およびグループ内との連絡連携を密にして演習に取り組むこと。また、グループに対する責任が生じるため、無断欠席はしないこと。また、本演習では、地域との協働Ⅱで活動したフィールドとは別のフィールドを選択することも認める。				
学 生 に 対 す る 価 評	受講態度、演習態度、提出物、成果発表等を総合して評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					



科 目 名	教育実習				
担 当 教 員 名	中島 常安・今野 道裕・棚橋 裕子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	4単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	1. 幼稚園の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子どもとのかかわりを通して子どもへの理解を深める。 3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に学ぶ。 4. 保育の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 幼稚園教諭の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。				
授 業 の 概 要	実習を通して幼稚園の役割や機能を理解し、直接対象にかかわりながら保育について総合的に学ぶ。				
授 業 の 計 画	1 幼稚園の役割と機能 (1)幼稚園の生活と一日の流れ (2)幼稚園教育要領の理解と保育の展開 2 子ども理解 (1)子どもの観察とその記録による理解 (2)子どもの発達過程の理解 (3)子どもへの援助やかかわり 3 保育内容・保育環境 (1)保育の計画に基づく保育内容 (2)子どもの発達過程に応じた保育内容 (3)子どもの生活や遊びと保育内容 (4)子どもの健康と安全 4 保育の計画、観察、記録 (1)指導計画の理解と活用 (2)記録に基づく省察・自己評価 5 専門職としての幼稚園教諭の役割と職業倫理 (1)幼稚園教諭の業務内容 (2)職員間の役割分担や連携 (3)幼稚園教諭の役割と職業倫理				
授 業 の 留 意 点	実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。実習実施に関しては別途「教育実習および保育実習の実施要件」を定めている（実習指導、初回オリエンテーションにて説明）。要件に満たない場合は、実習を実施できない場合があるので注意すること。				
学 生 に 対 す る 価 値	実習先での評価表を中心に、実習指導の受講状況、提出物等を加味して総合的に評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	テキスト・参考文献は、実習指導のものを参照				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	教育実習指導				
担 当 教 員 名	中島 常安・今野 道裕				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	1. 教育実習の意義・目的を理解する。 2. 実習の内容を明確にし、自らの課題を明確にする。 3. 実習園における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。 4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価、の方法や内容について具体的に理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。				
授 業 の 概 要	実習先の決定にいたるまでの手続とその指導、幼稚園の理解、幼稚園教育要領の理解、学外実習の目的および内容の理解、必要な保育技術の習得、学外実習終了後の事後指導をその内容とする。 実習終了後に、1・2年合同で実習報告会を行なう。				
授 業 の 計 画	1 教育実習の意義 （1） 実習の目的 （2） 実習の概要 2 実習の内容と課題の明確化 （1） 実習の内容 （2） 実習の課題 3 実習に際しての留意事項 （1） 子どもの人権と最善の利益の考慮 （2） プライバシーの保護と守秘義務 （3） 実習生としての心構え 4 実習の計画と記録 （1） 実習における計画と実践 （2） 実習における観察、記録及び評価 5 事後指導における実習の総括と課題の明確化 （1） 実習の総括と自己評価 （2） 課題の明確化				
授 業 の 留 意 点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は即実習に行くことが出来ない場合がある。 なお、実習実施に関しては別途「教育実習および保育実習の実施要件」を定めている（初回オリエンテーションにて説明）。要件に満たない場合は、実習を実施できない場合があるので注意すること。				
学 生 に 対 す る 価	受講態度、実習への姿勢、提出物等、総合的に判断する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	（保育実習指導・教育実習指導と共通） 河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科目名	保育実習 I				
担当教員名	傳馬 淳一郎・宮内 俊一・小尾 晴美・義基 祐正				
学年配当	3年	単位数	4単位	開講形態	実習
開講時期	通年	必修選択	選択	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	1. 児童福祉施設等（保育所および保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解する。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。 3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について学ぶ。 4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。				
授業の概要	児童福祉施設等（保育所、居住型児童福祉施設等または障がい児通所施設等）で所定の期間実習を行う。児童福祉施設等の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。職員間の役割と連携について学ぶ。記録を通じて省察し、自己評価する。子ども家庭福祉や社会的養護の理解を深める。				
授業の計画	<保育所実習> 1. 保育所の役割と機能 （1）保育所の生活と一日の流れ （2）保育所保育士指針の理解と保育の展開 2. 子ども理解 （1）子どもの観察とその記録による理解 （2）子どもの発達過程の理解 （3）子どもへの援助やかかわり 3. 保育内容・保育環境 （1）保育の計画に基づく保育内容 （2）子どもの発達過程に応じた保育内容 （3）子どもの生活や遊びと保育内容 （4）子どもの健康と安全 （5）保護者支援 4. 保育の計画、観察、記録 （1）保育課程と指導計画の理解と活用 （2）記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 （1）保育士の業務内容 （2）職員間の役割分担や連携 （3）保育士の役割と職業倫理 <居住型児童福祉施設等及び障がい児通所施設等における実習> 1. 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能 2. 子ども理解 （1）子どもの観察とその記録 （2）個々の状態に応じた対応 3. 養護内容・生活環境 （1）計画に基づく活動や援助 （2）子どもの心身の状態に応じた対応 （3）子どもの活動と生活環境 （4）健康管理、安全対策の理解 4. 計画と記録 （1）支援計画の理解と活用 （2）記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 （1）保育士の業務内容 （2）職員間の役割分担や連携 （3）保育士の役割と職業倫理				
授業の留意点	実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各実習先の留意事項を順守すること。				
学生に対する評価	実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。				
教科書（購入必須）	（保育実習指導・教育実習指導と共通） 河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社				
参考書（購入任意）	全国保育士養成協議会編著『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房 小野澤昇・田中利則編著『福祉施設実習ハンドブック』ミネルヴァ書房				

科目名	保育実習指導 I				
担当教員名	傳馬 淳一郎・宮内 俊一・小尾 晴美・義基 祐正				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	実習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	1. 保育実習（保育所および保育所以外の児童福祉施設等）の意義・目的を理解する。 2. 実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。 3. 児童福祉施設等における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。 4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。 5. 実習の事後指導を通じて実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習を明確にする。				
授業の概要	保育実習の目的および内容の理解、保育所・児童福祉施設等の理解、保育所保育指針の理解、必要な保育技術の習得をその内容とする。実習先の決定にいたるまでの手続とその指導も行う。また、事後指導では、実習の総括や評価をもとに、課題を明確にし、学内での学修との統合を図る。				
授業の計画	<p>保育実習指導 I 保育所 第1回：保育実習の概要</p> <p>第2回：保育実習 I 保育所の目的と概要</p> <p>第3回：保育実習の意義・目的・内容の理解</p> <p>第4回：保育所・認定こども園の理解と実習内容（実習の段階、子ども理解など）</p> <p>第5回：プライバシーの保護と守秘義務</p> <p>第6回：実習に向けての心構え（服装、挨拶、ネット利用など）</p> <p>第7回：実習記録の意義・方法の理解（日誌の記入など）</p> <p>第8回：保育計画、保育指導の理解（園の保育計画、カリキュラムなど）</p> <p>第9回：実習施設（保育所・認定こども園）の理解</p> <p>第10回：実習に関する諸手続き（個人票の作成、検便・健診などの確認）</p> <p>第11回：実習課題の明確化・直前指導（欠席等の連絡方法、訪問指導などについて）</p> <p>第12回：事後指導 実習内容の振り返り</p> <p>第13回：事後指導 評価の確認（自己評価と園評価）</p> <p>第14回：事後指導 課題の整理</p> <p>第15回：実習総括</p> <p>保育実習指導 I 施設 第1回：施設実習 I の目的と概要</p> <p>第2回：児童福祉施設等（保育園以外）の予備知識 希望調査</p> <p>第3回：児童福祉施設等（保育園以外）の理解（児童養護施設、乳児院）</p> <p>第4回：児童福祉施設等（保育園以外）の理解（障害児者関係等）</p> <p>第5回：児童福祉施設等（保育園以外）での実習内容と課題</p> <p>第6回：児童福祉施設等（保育園以外）の記録と心構え</p> <p>第7回：子どもの人権と子どもの最善の利益の考慮</p> <p>第8回：プライバシーの保護と守秘義務</p> <p>第9回：実習計画作成</p> <p>第10回：実習配属先決定 回答書の指示事項確認</p> <p>第11回：実習計画再考、実習前最終確認</p> <p>第12回：事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等</p> <p>第13回：事後指導 評価の確認</p> <p>第14回：事後指導 課題の整理</p> <p>第15回：実習総括</p>				
授業の留意点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学生に対する評価	受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。				
教科書（購入必須）	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院				
参考書（購入任意）	全国保育士養成協議会編著『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房 小野澤昇・田中利則編著『福祉施設実習ハンドブック』ミネルヴァ書房				

科 目 名	保育実習Ⅱ				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択必修
学 習 到 達 目 標	1. 保育所の役割や機能について実践を通して理解を深める。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。 3. 既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援や地域への子育て支援について総合的に学ぶ。 4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。 6. 保育士としての自己課題を明確にする。				
授 業 の 概 要	保育所で所定の期間実習を行う。保育所の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について理解を深める。保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、指導計画の作成、実践、評価を通して保育士としての実践力を養う。実習のまとめ、評価を通して、保育士としての自己課題を明確にする。				
授 業 の 計 画	1 保育所の役割や機能の具体的展開 (1) 養護と教育が一体となって行われる保育 (2) 保育所の社会的役割と責任 2 観察に基づく保育理解 (1) 子どもの心身の状態や活動の観察 (2) 保育士等の動きや実践の観察 (3) 保育所の生活の流れや展開の把握 3 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育の理解 (2) 入所している子どもの保護者及び地域の子育て家庭への支援 4 指導計画の作成、実践、観察、記録、評価 (1) 保育課程に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2) 作成した指導計画に基づく保育実践と評価 5 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1) 多様な保育の展開と保育士の業務 (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 6 自己課題の明確化				
授 業 の 留 意 点	実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各実習先の留意事項を順守すること。				
学 生 に 対 す る 価	実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	全国保育士養成協議会編者『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房				

科目名	保育実習指導Ⅱ				
担当教員名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学年配当	4年	単位数	1単位	開講形態	実習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士：選択必修
学習到達目標	1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。				
授業の概要	保育実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、子ども理解、子育て支援など、保育士の専門性と職業倫理について理解し保育実践力を養う。事後指導では、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。				
授業の計画	第1回：保育実習Ⅱの目的と概要 第2回：保育所・認定こども園での実習内容（実習の段階、子ども理解、保護者支援など） 第3回：子どもの最善の利益と保育 第4回：地域社会との連携・子育て支援の事例検討 第5回：実習に向けての心構え（プライバシーの保護、守秘義務、服装、挨拶など） 第6回：実習記録の意義・方法（日誌の記入など） 第7回：保育計画、保育指導の理解 その1（園の保育計画、カリキュラムなど） 第8回：保育計画、保育指導の理解 その2（指導案の作成） 第9回：保育計画、保育指導の理解 その3（模擬保育） 第10回：保育計画、保育指導の理解 その4（指導案の作成と模擬保育の振り返り） 第11回：実習課題の明確化（欠席等の連絡方法、訪問指導などについて） 第12回：事後指導 礼状、日誌、レポート、自己評価（事務確認を含む実習内容の振り返りなど） 第13回：事後指導 評価の確認（自己評価と園評価との検討から今後の実習課題の検討） 第14回：事後指導 課題の整理 第15回：実習総括				
授業の留意点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学生に対する評価	受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。				
教科書（購入必須）	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林				
参考書（購入任意）	全国保育士養成協議会編者『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房				

科 目 名	保育実習Ⅲ					
担 当 教 員 名	宮内 俊一・義基 祐正					
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	実習	
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択必修	
学 習 到 達 目 標	1. 児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解を深める。 2. 子どもの施設利用に至る経過について、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。 3. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。 4. 保育士としての自己の課題を明確化する。					
授 業 の 概 要	児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能、保育士の業務内容や職業倫理について実践を通して学び、保育士としての専門性、自己の課題を明確化する。また、子どもの日常生活やケースファイル等を通して施設入所に至る背景や生育史及び現状を理解し、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。保育実習Ⅰ（施設実習）を踏まえてさらに深める。					
授 業 の 計 画	1 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能 2 施設における支援の実際 (1) 受容し、共感する態度 (2) 個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解 (3) 個別支援計画の作成と実践 (4) 子どもの家族への支援と対応 (5) 多様な専門職との連携 (6) 地域社会との連携 3 保育士の多様な業務と職業倫理 4 保育士としての自己課題の明確化					
授 業 の 留 意 点	実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各施設の留意事項を順守すること。					
学 生 に 対 す る 価	実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。					
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )						

科目名	保育実習指導Ⅲ				
担当教員名	宮内 俊一・義基 祐正				
学年配当	4年	単位数	1単位	開講形態	実習
開講時期	通年	必修選択	選択	資格要件	保育士：選択必修
学習到達目標	1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。				
授業の概要	児童福祉施設等(保育所以外)の基本的な理解、実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。実際に居住型児童福祉施設等の生活に参加し、子どもへの理解、施設機能と保育士の専門性と職業倫理について理解し保育実践力を養う。実習の事後指導には、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。				
授業の計画	第1回：施設実習Ⅲのあり方 第2回：児童福祉施設（保育園以外）の予備知識 希望調査 第3回：児童福祉施設（保育園以外）の概要（児童養護施設、乳児院）について事例等を通して学ぶ 第4回：児童福祉施設（保育園以外）の概要（障害児者関係等）について事例等で学ぶ 第5回：児童福祉施設（保育園以外）での実習内容 第6回：児童福祉施設（保育園以外）の記録と心構え 第7回：保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践 第8回：子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解 第9回：子どもの状態に応じた適切なかかわり 第10回：保育士の専門性と職業倫理 第11回：実習前最終確認 第12回：事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等の確認 第13回：事後指導 評価の確認 第14回：事後指導 課題の明確化 第15回：実習総括				
授業の留意点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学生に対する評価	受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。				
教科書 (購入必須)	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社				
参考書 (購入任意)					



科 目 名	卒業研究				
担 当 教 員 名	社会保育学科教員				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	4 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的、論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明確にする。</li> <li>・四年間の学びを踏まえて設定した研究テーマに基づき、卒業論文を作成する。</li> </ul>				
授 業 の 概 要	<p>科学的・論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明らかにし、四年間の学習・演習・実習を踏まえて 設定した研究テーマに基づき、研究計画を立て、卒業研究を行う。担当教員の指導のもと、研究計画書の作成から論文作成、発表までの過程について学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業研究に関するオリエンテーション</li> <li>・卒業研究課題の決定</li> <li>・研究計画の作成</li> <li>・調査、研究の実施</li> <li>・データの整理および分析</li> <li>・卒業論文の本文作成</li> <li>・卒業論文の提出および発表</li> </ul>				
授 業 の 留 意 点	卒業研究に関わるガイダンス及び研究室紹介は、3年次に行うので、掲示等による指示に従うこと。				
学 生 に 対 す る 価 値	取り組み状況、卒業論文及び発表の内容により総合的に評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	担当教員の指示による。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	教職・保育実践演習				
担 当 教 員 名	堀川・今野（道）・三井・柳原・糸田・中島（常）・中西・三国				
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士・教職（幼稚園）：必修
学 習 到 達 目 標	保育者として必要な資質能力を確認し、演習を通じて身につける。				
授 業 の 概 要	保育者として求められる4つの事項である下記の事項について、総合的に扱う。 ①使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ②社会性や対人関係能力に関する事項 ③幼児理解やクラス経営等に関する事項 ④教科・保育内容等の指導力に関する事項				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 インタロダクション～幼児教育に望まれること（グループ討論：中西、三国）</li> <li>2 幼稚園・保育所の運営と保育者の責務(1)年間スケジュールと1日の生活（講義：中西、学外講師）</li> <li>3 幼稚園・保育所の運営と保育者の責務(2)校務務分掌と安全管理（講義・事例研究：中西、学外講師）</li> <li>4 幼児理解（ロールプレイング：糸田）</li> <li>5 クラス運営と指導計画（講義・グループ討論：中西、中島、学外講師）</li> <li>6 家庭や地域との連携（事例研究：糸田）</li> <li>7 フィールドワーク(1)打ち合わせ（糸田、中西）</li> <li>8 フィールドワーク(2)現地（糸田、中西）</li> <li>9 フィールドワーク(3)まとめ（糸田、中西）</li> <li>10 保育内容の指導力(1)（グループ討論：中島、三国、今野）</li> <li>11 保育内容の指導力(2)（模擬保育「言葉」と「表現」：中島、三国、堀川）</li> <li>12 保育内容の指導力(3)（模擬保育「人間関係」と「表現」：中島、三国、今野、糸田）</li> <li>13 保育内容の指導力(4)（模擬保育「健康」と「環境」：中島、三国、三井、柳原）</li> <li>14 保育内容の指導力(5)（グループ討論：中島、三国）</li> <li>15 まとめ～よりよい保育者となるために（中西）</li> </ol>				
授 業 の 留 意 点	グループディスカッション、フィールドワークを伴うので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学 生 に 対 す る 価 評	授業毎の提出課題 50 点、レポート 50 点により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	文部科学省『幼稚園教育要領』フレーベル館 中島常安・清水玲子編著『事例からみえる子どもの育ちと保育～保育・教職実践演習のために～』（同文書院）				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	扱う内容に応じてその都度指示する。				