

社会保育学科

<社会保育科目>

科目名	頁
感染微生物学	1
公衆衛生学	2
医療概論	3
食生活論	4
子どもの権利	5
人権と法	6
家族社会学	7
社会福祉概論	8
社会保育論	9
保育システム論	10
保育経営論	11
社会保育論演習	12
保健医療福祉連携論	13
保育原理	14
教育原理	15
教職概論(幼稚園)	16
子ども家庭福祉Ⅰ	17
子ども家庭福祉Ⅱ	18
相談援助	19
社会的養護	20
保育者論	21
幼児教育史	22
教育法概論	23
生涯学習論	24
発達心理学	25
子ども教育心理学	26
子どもの保健Ⅰ	27
子どもの保健Ⅱ	28
子どもの食と栄養	29
家庭支援論	30
保育指導論	31
保育内容総論	32
保育内容・言葉	33
保育内容・人間関係Ⅰ	34
保育内容・人間関係Ⅱ	35
保育内容・環境Ⅰ	36
保育内容・環境Ⅱ	37
保育内容・健康Ⅰ	38
保育内容・健康Ⅱ	39
保育内容・表現Ⅰ	40
保育内容・表現Ⅱ(音楽)	41

<社会保育科目>

科目名	頁
保育内容・表現Ⅱ（造形）	42
保育内容・表現Ⅱ（言語）	43
乳児保育Ⅰ	44
乳児保育Ⅱ	45
就学児保育 A（思春期の支援）	46
就学児保育 B（学童保育）	47
病児・病後児保育	48
社会的養護内容	49
保育相談支援	50
子ども理解と教育相談	51
児童文化演習	52
自然保育実践演習	53
国語	54
生活	55
音楽Ⅰ	56
音楽Ⅱ（ピアノ）	57
音楽Ⅱ（ギター）	58
図画工作Ⅰ	59
図画工作Ⅱ	60
体育	61
児童文化	62
障がい児保育	63
障がい児福祉	64
障害児支援の基礎理論	65
知的障害者の心理・生理・病理	66
肢体不自由者の心理・生理・病理	67
病弱者の心理・生理・病理	68
知的障害者教育課程論	69
知的障害者教育方法論	70
肢体不自由者教育課程論	71
肢体不自由者教育方法論	72
病弱者教育論	73
視覚障害者教育総論	74
聴覚障害者教育総論	75
重複障害・発達障害の評価	76
重複障害・発達障害の教育	77
障害児教育実習事前事後指導	78
障害児教育実習	79
保育指導論演習	80
家庭支援実践演習	81
地域との協働Ⅰ	82

<社会保育科目>

科目名	頁
地域との協働Ⅱ	83
地域との協働Ⅲ	84
教育実習	85
教育実習指導	86
保育実習Ⅰ	87
保育実習指導Ⅰ	88
保育実習Ⅱ	89
保育実習指導Ⅱ	90
保育実習Ⅲ	91
保育実習指導Ⅲ	92
卒業研究	93
教職・保育実践演習	94

科 目 名	英語 I				
担当教員名	Martin Meadows				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開講形態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資格要件	
学習到達目標	The goal of this course is to develop students' reading, speaking and critical thinking skills and, at the same time, provide an enjoyable reading experience that makes students aware of the benefits of extensive reading in English and further motivates them to read for pleasure. An additional aim of this course is to promote self-directed learning habits that lead to students actively taking responsibility for their own second-language acquisition.				
授業の概要	To achieve the stated aims of this course, reading circles and group work activities are used to foster speaking, summarising and basic discussion skills. Students engage in active learning by interacting with a crime story that requires them to look for clues and analyse motives. By taking on the various roles of the speaking circles and collaborating with their classmates, students take responsibility for their own and their group's progress. Additional extensive reading tasks conducted outside the classroom and evaluated online further facilitate vocabulary development and reading fluency. Students are able to choose their own reading materials and plan their own progress towards a predetermined goal.				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 Class placement test 2 Orientation and introduction 3 Introduction to the textbook & reading circles 4 Chapter 1: The Scene of the Crime 5 Chapter 2: Three Interviews 6 Chapter 2: Three Interviews (cont'd) 7 Chapter 3: The Hospital 8 Chapter 3: The Hospital (cont'd) 9 Chapter 4: The Suspect 10 Chapter 4: The Suspect (cont'd) 11 Chapter 5: Family Secrets 12 Chapter 5: Family Secrets (cont'd) 13 Chapter 6: The Arrest 14 Chapter 6: The Arrest (cont'd) 15 Extensive Reading Wrap-up 				
授業の留意点	Much of the classroom work will be done in small groups. All students are expected to co-operate and contribute to these activities through active classroom participation. Students are also required to maintain a "detective's notebook" in which they record important story and character details and key vocabulary items. Additional activities and tasks will be conducted online through the use of an e-learning system accessible from both school and home via the Internet. Students are assumed to have basic computer and typing skills and will be expected to complete some online activities outside of class time.				
学生に対する評価	Class participation/attendance (15pts), Six [6] chapter comprehension tests (60pts), and online reading activities (25pts).				
教科書 (購入必須)	Whodunit (Adam Gray & Marcos Benevides) ABAX Ltd (ISBN: 9781896942339)				
参考書 (購入任意)					

科 目 名	英語 I				
担 当 教 員 名	小古間 甚一				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	英語を苦手とする要因として基礎的な文法知識が欠けていることがある。英語 I では、英語の基礎的な文法を学び、リーディング、リスニング、ライティングのための基礎作りと応用力の養成を行う。英語 I で扱うのは、主語と動詞、不定詞、分詞、動名詞、関係詞、比較、仮定法。				
授 業 の 概 要	基礎的な英文法を学ぶために、全文書き換え問題、空所補充問題、誤文訂正問題のプリントを毎時間配布し、説明と個別指導を行う。中間テストで弱点チェックをする。英文読解については英文和訳を行い、英語力と日本語力を同時に養う。また、英語読解力を高めるために、Eラーニングを利用した読解トレーニングを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 クラス分けテスト 2 主語と動詞 疑問文・否定文 3 主語と動詞（進行形、能動態と受動態） 4 分詞 5 動名詞 6 不定詞 7 関係代名詞 8 関係副詞 9 比較 10 仮定法 1 11 仮定法 2 12 文法総合演習（TOEIC、英検など） 13 英文読解演習 14 総合問題演習 1 15 総合問題演習 2 				
授 業 の 留 意 点	授業中の居眠り厳禁。遅刻は 5 分以内まで。遅刻 3 回につき 1 回分の欠席とする。教材はプリントで配布する。学生の理解度によってスケジュールを一部変更することがある。				
学 生 対 する 評 価	中間まとめ（25 点）および前期試験（45 点）。Eラーニング読解トレーニングの結果（30 点）。読解トレーニングの最低基準を 30000 ワードとする。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	プリントを配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	高校時代に使った文法の教科書・参考書、辞書（中学生用が望ましい）を利用してほしい。				

科 目 名	英語 II				
担 当 教 員 名	Martin Meadows				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>The goal of this course is to develop students' writing skills through a combination of both intensive and extensive writing activities. Intensive writing activities aim to develop correct writing practices and conventions through a focus on grammar, sentence and paragraph structures, logical coherence, and pattern awareness gained through reading model compositions. Extensive writing activities aim to promote fluency and creativeness through writing freely and frequently for pleasure on topics of personal interest.</p>				
授 業 の 概 要	<p>Students will complete a variety of textbook and online activities. Structured activities using textbook lessons and individual practice are expected to be completed as homework as well as in class. Over the semester, students will create a portfolio of original paragraph writings and short compositions after reading model examples and extracting patterns useful for self-expression. At the same time, regular and short freestyle writings will be undertaken to promote fluency and creativity. Students will be required to keep a weekly journal in the form of an online blog and to read and respond to their classmates' blogs.</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 Orientation 2 Model paragraphs - Rooms 3 Model paragraphs - Rooms 4 Model paragraphs - Schools/Universities 5 Model paragraphs - Schools/Universities 6 Model paragraphs - Photos 7 Model paragraphs - Photos 8 Model paragraphs - People 9 Model paragraphs - People 10 Model paragraphs - Email Inquiries 11 Model paragraphs - Email Inquiries 12 Model paragraphs - Movie Reviews 13 Model paragraphs - Movie reviews 14 Model compositions 15 Composition & Wrap-up 				
授 業 の 留 意 点	<p>There will be a lot of writing in this course and students are expected to submit regular and original assignments. "Copy-paste" and other forms of plagiarism will not be accepted. Mistakes are welcome so long as improvement is the goal and effort is apparent.</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>Weekly online blog/journal & collaborative writings (30pts), writing portfolio (50pts), and supplemental extensive reading activities (10pts).</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>Read to Write Plus (B. Bricklin Jeff & Douglas Moore) BTB Press (ISBN 978-4-905088-34-9) ¥1700 plus tax</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	英語Ⅱ				
担 当 教 員 名	小古間 甚一				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	英語Ⅱでは、1年生で学んだ英語の基礎文法力を強化し、応用できる力を身に付ける。語彙力を強化する。英語を日本語に翻訳をすることで英語と日本語の力を同時に高める。英語を学ぶことの意義と楽しさを知る。				
授 業 の 概 要	まず、英語Ⅰで学んだ基礎的な文法を復習する。TOEICや英検（準2級、2級レベル）の文法問題や読解問題を解きながら、基礎的な英語力を磨く。英語Ⅱの最後に和文英訳（翻訳）をする。彙力強化のための試験を行う。Eラーニングを利用した英語力強化トレーニングを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 主語と動詞（受動態、能動態） 2 分詞 3 不定詞 4 動名詞 5 関係詞 1 6 関係詞 2 7 仮定法過去 8 仮定法過去完了 9 パラグラフ・リーディング 10 総合問題演習（文法） 11 総合問題演習（読解） 12 中間まとめ 13 英文和訳（翻訳演習） 1 14 英文和訳（翻訳演習） 15 総合問題（文法・リーディング・和訳） 				
授 業 の 留 意 点	授業中の居眠り厳禁。遅刻・欠席はしないこと。遅刻 3 回（15 分程度）につき 1 回分の欠席とする。				
学 生 対 する 評 価	中間まとめ（35 点）および後期試験（35 点）の点数、Eラーニングによる読解トレーニング結果（30 点）。Eラーニングを利用した英語強化トレーニングで 30000 ワードをクリアすること。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	プリントを配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	高校時代に使った教科書・参考書、辞書を持参すること。				

科 目 名	英語Ⅲ				
担当教員名	Martin Meadow・小古間 甚一・古牧 徳生				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開講形態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	<p>In this course, students will read the book TUESDAYS WITH MORRIE, which documents a series of conversations in the last days in the life of Morrie Schwartz, a university sociology professor. Each Tuesday conversation is shown as a lesson in living from a dying man. Author Mitch Albom, a former student of Morrie's, describes how Morrie's lessons helped him to change his own life for the better. This book will be of interest for Health & Welfare students who, in the future, will have to interact with people nearing the end of their lives. Morrie's lessons teach us the joys of a life lived day by day to the end.</p>				
授業の概要	<p>Students will read the book in depth and be responsible for presenting a short summary of selected chapters to their classmates. Students are expected to formulate and express their opinions/reactions to each of Morrie's "lessons". The reading material requires students to apply advanced reading and listening skills, as well as analytical skills. Students will be called upon to form and express their own opinions through discussion, oral presentation, and writing assignments.</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 Introduction & orientation 2 The Student, The Audiovisual 3 The Orientation, The Classroom, Taking Attendance 4 The First Tuesday, The Second Tuesday 5 The Third Tuesday, The Audiovisual (Pt.2), The Professor 6 The Fourth Tuesday, The Fifth Tuesday 7 The Sixth Tuesday, The Professor (Pt.2), The Seventh Tuesday 8 The Eighth Tuesday, The Ninth Tuesday 9 The Tenth Tuesday, The Eleventh Tuesday 10 The Audiovisual (pt.3), The Twelfth Tuesday, The Thirteenth Tuesday 11 The Fourteenth Tuesday, Graduation, Conclusion 12 Movie - Tuesdays with Morrie (1) 13 Movie - Tuesdays with Morrie (2) 14 Afterword. Class discussion. 15 Reviews 				
授業の留意点	<p>Students are expected to complete the assigned weekly readings independently and in a timely manner so that they can contribute to classroom discussions. Students should participate actively in activities by speaking out, voicing their opinions, and seeking help when needed.</p>				
学生に対する評価	<p>Class participation (40pts), Chapter presentations/assignments (30pts), Final book report (30pts)</p>				
教科書 (購入必須)	<p>TUESDAYS WITH MORRIE (Doubleday, 1997) & a variety of supplementary materials.</p>				
参考書 (購入任意)					

科 目 名	英語IV				
担当教員名	Martin Meadows・小古間 甚一				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学習到達目標	This course focuses on consolidating and extending the range of skills developed in previous courses and prepares students for using English in academic contexts relevant to their own selected majors. Stress is placed on the development of academic writing skills such as summarizing, paraphrasing, and coherency.				
授業の概要	Students will prepare written descriptions of courses they have taken for inclusion in a University pamphlet. Course reading materials will be drawn from authentic academic sources, and students will be required to read independently outside of classroom time. By course end, students will prepare an English abstract of an academic paper they have written for one of their specialized courses.				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 Introduction & orientation. 2 Library research: finding what you want 3 Understanding abstracts: getting the information you need (1) 4 Understanding abstracts: getting the information you need (2) 5 Reading academic writing: building a specialized lexicon 6 Reading academic writing: skimming articles for essential information. 7 Listening: TED Talks (1) 8 Listening: TED Talks (2) 9 Listening: TED Talks (3) 10 Reading academic writing: summarizing the main points. 11 Paraphrasing: re-writing in your own words using synonyms and restating. 12 Paraphrasing: Avoiding plagiarism and direct translation 13 Editing your writing 14 Presentations & discussion 15 Presentations & discussion 				
授業の留意点	Students are encouraged to think critically, contribute to class activities, and take responsibility for their own learning by reading assigned materials and completing assignments on their own time.				
学生に対する評価	Class participation (40pts), Homework & assignments (60pts)				
教科書 (購入必須)	Effective Academic Writing (Oxford Univ. Press) A variety of authentic materials such as newspaper articles & academic papers, etc will be used.				
参考書 (購入任意)					

科 目 名	コミュニケーション英語 I				
担当教員名	Martin Meadows				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学習到達目標	This course focuses primarily on developing communication skills through interaction with English-language learners abroad in an online, virtual exchange program. Students will learn about everyday activities and concerns of students from other cultures and, by sharing aspects of their own daily lives with foreign students, have opportunity to reflect on and re-evaluate their own cultural values and assumptions.				
授業の概要	Using a Moodle-based virtual exchange platform, students will develop writing and speaking skills by posting textual and audio accounts of their daily lives and concerns in shared online forums. At the same time, listening and reading skills will be developed as students read and listen to posts made by their exchange counterparts. Students will not only gain an understanding of and appreciation for the daily concerns of English-language-learning students from a different culture, they will develop a greater appreciation of their own culture. In addition to the virtual exchange, students will rehearse and construct original, "model" speeches and receive feedback from their classmates. Classroom activities will also provide opportunities for spontaneous and unrehearsed speech acts. By the end of this course, all students will be able to make and post a short recorded speech, and provide verbal feedback to their classmates' speeches.				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 Class placement test (all students) 2 Adding resources to Moodle 3 Introduction to Cross-Cultural Communication 4 Virtual Exchange (VE) - Self-introductions 5 Virtual Exchange (VE) - Self-introductions 6 Virtual Exchange (VE) - My Place 7 Virtual Exchange (VE) - My Place 8 Virtual Exchange (VE) - Events in our Lives 9 Virtual Exchange (VE) - Events in our Lives 10 Virtual Exchange (VE) - My Future Plans 11 Virtual Exchange (VE) - My Future Plans 12 University Life - Interviewing a Partner 13 University Life - Interviewing a Partner 14 Part-time Jobs 15 Final Speaking Exam 				
授業の留意点	Students will be expected to try to use English for the majority of communication conducted in the classroom. With a smaller class, participation in class activities is particularly important and students are strongly encouraged to both speak out and voice their opinions when able, and to ask for information and assistance when necessary. Students should take responsibility for their own learning and participate actively in pair and group activities. Students are also expected to learn how to use some computer-based applications required for the online exchange.				
学生に対する評価	Class participation - forum posts and replies (40 pts), Term-end oral test (40 pts), Extensive reading (20 pts)				
教科書 (購入必須)	Online materials in the Moodle-based course.				
参考書 (購入任意)					

科 目 名	コミュニケーション英語 I				
担 当 教 員 名	小古間 甚一				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	英語 I で学習した基礎的な文法知識を使って英語を発信する力をつける。英語によるコミュニケーション能力を高める。例文を参考にしながら英文が作成できる力を身に付ける。				
授 業 の 概 要	中学生レベルの基礎的な文法知識を使って短文を作る練習を徹底的に行う。毎回英文を書き提出してもらい、最終的に 200 ワード程度を英文を書いてもらい、それをもとにして英語による質疑応答を行う。英語の基礎的な力を高めるために E ラーニングによる英語読解力トレーニングを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業ガイダンス 英語 I の復習 2 主語と動詞 3 現在形、過去形、完了形 4 受動態 5 分詞の用法 6 不定詞の用法 7 動名詞の用法 8 比較の用法 9 関係詞を使った英文 1 10 関係詞を使った英文 2 11 仮定法を使った英文 1 12 仮定法を使った英文 2 13 自由テーマ作成 14 英語による質疑応答 (1) 15 英語による質疑応答 (2) 				
授 業 の 留 意 点	遅刻・欠席をしないこと。遅刻 (5 分程度) 3 回につき 1 回の欠席とする。授業で説明したことをきちんとメモすること。授業で学んだ内容を忘れないようにしっかり復習すること。				
学 生 対 する 評 価	基礎文法確認テスト (20 点)、課題提出 (20 点)、英語質疑応答テスト (30 点)、E ラーニング読解トレーニング結果 (30 点)				
教 科 書 (購 入 必 須)	プリントを配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	辞書 (中学生用が望ましい)、参考書、英語 I で配布した資料等を持参すること。				

科 目 名	コミュニケーション英語Ⅱ				
担 当 教 員 名	Martin Meadows				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	This course builds on the virtual exchange conducted in Communication 1 and extends the development of communication skills and strategies. Again, students will interact with English-language learners abroad in an online, virtual exchange program to further learn about the values and concerns of students from other cultures. Students from all participating countries will, if possible, engage in a collaborative project that requires them to both explore their own cultural perspectives and show an understanding for opinions and values of other cultures as well.				
授 業 の 概 要	Using a Moodle-based virtual exchange platform, students will develop writing and speaking skills by posting textual and audio accounts of their values and opinions in shared online forums. At the same time, listening and reading skills will be developed as students read and listen to posts made by their exchange counterparts. Students will not only gain an understanding of and appreciation for the values of English-language-learning students from a different culture, they will develop a greater appreciation of their own cultural values. A collaborative project will be undertaken in small groups of both Japanese and foreign students that requires students to prepare simple research inquiries about aspects of their own cultures and investigate the inquiries of their exchange counterparts. A final group presentation will be made of what has been learned.				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> * Orientation and Introduction * Cool Japan - Cool Nayoro 				
授 業 の 留 意 点	Students will be expected to try to use English for the majority of communication conducted in the classroom. With a smaller class, participation in class activities is particularly important and students are strongly encouraged to both speak out and voice their opinions when able, and to ask for information and assistance when necessary. Students should take responsibility for their own learning, for engaging with their exchange counterparts, and participating actively in group activities.				
学 生 対 する 評 価	Class participation (30pts), Group-based research inquiry/presentation (30pts) Term-end presentation (40pts)				
教 科 書 (購 入 必 須)	Various printed and online materials.				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	コミュニケーション英語Ⅱ				
担当教員名	小古間 甚一				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学習到達目標	基礎的な文法知識を応用して英文を作り、英語で発信する力を身に付ける。仮定法や過去完了形など難しい文法知識を使って英語で伝える力をさらに身につける。				
授業の概要	テーマに沿って英文を書く。まとめとして250～300語程度の英文を2つ書き、それを使って英語による質疑応答をする。基礎力養成のためにEラーニングによる読解トレーニングを行う。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 英語の基礎 復習 2 1週間の出来事を書く1 3 1週間の出来事を書く2 4 1週間の出来事を書く3 5 自己アピール1 6 自己アピール2 7 友人に近況を報告する1 8 友人に近況を報告する2 9 自由課題1 構想 10 自由課題2 英文下書き 11 自由課題3 ワープロ原稿作成 12 自由課題4 原稿修正 13 自由課題5 原稿提出 14 自由課題6 発表1 15 自由課題 発表2 				
授業の留意点	遅刻・欠席・居眠り厳禁。遅刻（5分程度まで）3回で欠席1回分とする。辞書（中学生用が望ましい）を必ず持参すること。予習・復習をしっかりと行い、基本的な英文法の知識を理解するよう努めること。				
学生に対する評価	英作文テスト（30点）、課題提出（20点）面接試験（20点）、Eラーニング読解トレーニング結果（30点）Eラーニングによる読解トレーニング30000ワード以上をクリアすること。				
教科書（購入必須）	プリントを配布する。				
参考書（購入任意）	高校時代に使った参考書、教科書、辞書（中学生用が望ましい）を持参すること。英語Ⅰ・Ⅱで配布したプリントを持参すること。				

科目名	コミュニケーション英語Ⅲ				
担当教員名	Martin Meadows				
学年配当	3年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	<p>For 2018, this course will be offered in two stream options. Students may choose to participate in either, or both. Students who choose both, however, will still be awarded only one credit.</p> <p>Course option A focuses on broadening the listening and speaking skills developed in Communication I and II through the development of discourse and presentation skills. Students will acquire language and critical thinking skills that enable them to discuss and debate particular issues of personal relevance, organizing their ideas for coherence and supporting their opinions with reason and evidence.</p> <p>Course option B provides students with the opportunity to develop communication skills through immersion in an English-speaking environment. This will entail 3 weeks of language study abroad with some preparatory sessions that examine cross-cultural communication styles and customs of the host culture to be held in advance of departure from Japan.</p>				
授業の概要	<p>OPTION A: Classroom discussion and debate of a variety of contemporary social issues that affect our daily lives will take place in pairs and small groups. Students will take part in organized classroom debates and be required to judge debates made by their classmates. Finally, students will research and prepare an academic presentation on a topic of interest to them. To that end, students will design and conduct a survey to gather evidence in support of their proposition and practice debate strategies that will help them to organize their ideas for coherence and impact. This option will be held weekly over the course of the 15-week semester.</p> <p>OPTION B: A study-abroad session will be held over a roughly 3-week period from early to late March in Toronto, Canada. Students will take 24 hours of classes per week at a local language school with the possibility of organizing study tours and cultural activities on afternoons and weekends. Pre-departure, preparatory sessions will be held.</p>				
授業の計画	<p>OPTION Weekly Classroom Coursework A</p> <p>OPTION Study Abroad (Toronto, Canada) B</p>				
授業の留意点	<p>OPTION A: Students will be expected to try to use English for all communication conducted in the classroom. Active participation is necessary and students will be urged to contribute to discussions and debates.</p> <p>OPTION B: Students are strongly urged to act independently and make efforts to interact with the local people and culture, as well as fellow students from other cultural backgrounds.</p>				
学生に対する評価	<p>OPTION A: Participation (40pts), questionnaire/mini-presentation (20pts) and final presentation (40pts).</p> <p>OPTION B: Participation (20pts), Journal writing (40pts) and Final Interview (40pts)</p>				
教科書 (購入必須)	<p>OPTION A: DISCOVER DEBATE (Language Solutions Inc.) and supplementary materials.</p> <p>OPTION B: Instructional materials provided by the host institution.</p>				
参考書 (購入任意)	<p>For the study-abroad option, students will be billeted with host families that provide accommodation and 3 meals per day. While prices can be expected to fluctuate, the total cost of this option will be roughly ¥400,000 inclusive of airfare, lesson fees a</p>				

科 目 名	入門ハングル				
担 当 教 員 名	黄 京性				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	外国語の中で言語体系が最も日本語に類似している韓国語を楽しく学べる。学ぶと同時に使える、話せる外国語であることを実感する。				
授 業 の 概 要	日常会話を中心にやさしく、よく使われる言葉を学習する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ハングルの構造など 2 基礎文法 3 ハングルの仕組み 4 子音字、母音字 5 合成音字、バッチム 6 日本語のハングル表記 7 会話（1）自己紹介 8 会話（2）趣味について 9 会話（3）用言の基本形と語幹 10 会話（4）用言の否定形 11 会話（5）漢数詞 12 会話（6）固有数詞 13 会話（7）～したい。～しましょう。 14 会話（8）総合活用 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	楽しみを徹底して追及することで自分のものに出来れば大成功！実際の場面で使ってみることが重要。				
学 生 対 する 評 価	テスト（80点）、授業中の取り組み（20点）で評価。				
教 科 書 （購入必須）	楽しく学べる韓国語（白水社）				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	入門ドイツ語				
担 当 教 員 名	古牧 徳生				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	ヨーロッパの中央に位置し、EU 経済を牽引するドイツの言葉はドイツ、オーストリー、スイスなど一億人の言語人口を有し、学芸において近代古典語ともいうべき地位を占めている。発音は単純でほぼローマ字読み、文法は概ね規則的で、複雑なのは形容詞の格変化くらいである。英語と同じ西ゲルマン語族であるドイツ文法の知識を持つことは、英文法をあらためて理解する助けにもなる。本授業ではその基本文法を声を出し、手で書いて習得し、あとは辞書があればおおよその意味がとれる程度まで基礎力の充実をめざしたい。				
授 業 の 概 要	教科書のほかにプリントで問題を配布する。それを授業の時に一問ずつ進めながら、冠詞や形容詞の変化を声に出し、書いて習得していこう。形容詞の規則的な変化さえ押さえれば、実はドイツ語の方が英語よりも学びやすい言語であることがわかってくるだろう。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 動詞の現在人称変化 2 名詞の性と冠詞の格変化 3 不規則変化動詞・命令形 4 定冠詞類・不定冠詞類 5 名詞の複数形・人称代名詞 6 前置詞 7 形容詞の格変化 8 形容詞の格変化(続き) 9 話法の助動詞・未来形 10 分離動詞・接続詞と副文 11 zu 不定詞と再帰代名詞 12 動詞の三基本形 13 現在完了・非人称表現 14 受動態 15 関係代名詞 				
授 業 の 留 意 点	辞書は必要ない。ただ毎回プリントが出るので必ず予習をしてくること。				
学 生 に 対 す る 評 価	期末試験（100 点満点）で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	PANORAMA Deutsche ver. 3.0 白水社				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	入門手話				
担 当 教 員 名	福島 麻由美				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	手話は、聴覚障害者の言語であることを理解する。 聴覚障害と、またそれに伴う情報障害についての理解を深める。 その上で、聴覚障害者の母語である手話の歴史と成り立ちを学び、簡単な日常会話程度の手話を覚える。				
授 業 の 概 要	手話はボランティアの小道具的な扱い方をされることも多く、成り立ちについても誤解されていることは多い。講義の中で手話ができるようになることを目指すのではなく、聴覚障害者を理解し、聴覚障害者の「命の言葉」としての言語である手話を理解していく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 手話を学ぶにあたって 2 手話の成り立ちと歴史 3 聴覚障害者について 4 指文字 数字の表し方 5 全国の都道府県名 6 自己紹介 1 名前の表し方 7 自己紹介 2 数詞を使って 8 自己紹介 3 趣味について 9 単語の数をふやそう 1 家族関係の表現 10 単語の数をふやそう 2 自然現象や色の表現 11 文章の基本 1 疑問文の作り方・答え方 12 文章の基本 2 文末の表現 13 文章の基本 3 可能・不可能・数量の表現 14 文章の基本 4 長文の表現 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	<ul style="list-style-type: none"> ・必ず一緒に手を動かして、積極的に手話を覚える努力をする。 ・毎回必ずレポートを提出する。 ・その日の講義で学んだ手話を、確認・復習する。 				
学 生 に 対 す る 評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 (60点) ・毎回提出のレポートによる評価 (40点) 				
教 科 書 (購入必須)	テキストは使用せず、必要に応じて資料を配布する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	基礎演習				
担 当 教 員 名	小古間・古牧・加藤(隆)・関・石川・今野(聖)・荻野・山本(達)・丸山・玉重・安永・中西・白井・寺山				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>「基礎演習」は、大学で学ぶために必要な基本的なリテラシー（読み書き能力）とコミュニケーション力を育むことを目標とする。「基礎演習」では、以下のことを目標とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要点をつかみながら文章を読む力を身に付ける。 ・文章を書くための基礎（主語と述語の関係、修飾する側とされる側、句読点など）を学ぶ。ディスカッションを通じて複眼的・多角的視点を育む。600字～800字程度の小論文を書く。 ・暗記中心の受動的な学習ではなく、能動的・主体的に学ぶ姿勢を身に付ける。 				
授 業 の 概 要	<p>受講者全員が確実にレベルアップできるように授業はゼミナール形式で行なう。学科を超えた人間関係を作るためにクラス編成は4学科混成とする。学生全員の学習過程が把握できるように、1クラスの人数を10人程度とする。演習の進め方についてはクラス担当教員が明示する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 全体ガイダンス、担当教員の紹介、クラス分けなど 2 日本語の作文技術（1）主語―述語の関係 3 日本語の作文技術（2）句読点 4 日本語の作文技術（3）語彙 5 日本語の作文技術（4）修飾語 6 日本語の作文技術（5）比喻表現 7 文章読解（1）大意要旨 8 文章読解（2）複眼的・多角的視点 9 小論文作成（1）手順 10 小論文作成（2）文章の「型」 11 小論文作成（3）表現の工夫 12 小論文作成（4）推敲と添削 13 ディスカッションの技法（1）意見の受容 14 ディスカッションの技法（2）論理的思考 15 演習のまとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>遅刻や無断欠席をしないこと。ディスカッションに積極的に参加すること。課題を提出すること。無断欠席を2回以上した場合や、課題提出を怠った場合にはS（秀）はつかない。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業への積極的態（20点）、課題（80点）で評価する。</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>共通のテキストはないが、クラス担当教員が必要に応じて指示、あるいは資料等を用意する。</p>				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	専門基礎演習（社会保育）				
担 当 教 員 名	糸田・中西・柳原・安永・三井・堀川・傳馬・中島				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・子育てや保育にかかわるテーマの検討を通して、大学で学ぶための基礎的なリテラシーやコミュニケーション能力を身につける。 ・幅広い視野から保育の課題を捉え、主体的に学ぶ姿勢を身につける。 				
授 業 の 概 要	子育てや保育にかかわるテーマについて、少人数での演習（文献の購読、レポート作成、ディスカッション）を行う。その他、ゲストスピーカーによる講演への参加および保育関連施設へのフィールドワークを予定している。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 全体ガイダンス：専門基礎演習のねらい、クラス分け 2 各クラスにおけるオリエンテーション 3 子育て・保育にかかわる文献購読（1）：保育とは何か 4 子育て・保育にかかわる文献購読（2）：子どもにかかわる専門職① 5 子育て・保育にかかわる文献購読（3）：子どもにかかわる専門職② 6 子育て・保育にかかわる文献購読（4）：保育の現代的課題 7 フィールドワーク（1）：保育関連施設でのフィールドワーク 8 フィールドワーク（2）：振り返り 9 ゲストスピーカーによる講演 10 レポート作成（1）：レポート作成の基本 11 レポート作成（2）：テーマの設定 12 レポート作成（3）：レポートの構成 13 レポート作成（4）：本論の作成とレファレンス 14 発表とディスカッション 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	担当の各教員により別途指示する。				
学 生 に 対 す る 評 価	授業態度及びレポート提出により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	保育雑誌『ちいさいなかま』（ちいさいなかま社）を毎月購読する。				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	情報処理 I				
担 当 教 員 名	石川 貴彦				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	情報処理技術に関する基礎・基本を理解し、ワープロソフトを用いた文書の作成や、表計算処理ソフトを用いたデータの集計など、日常生活および専門科目に適用できるレベルまで情報処理能力を習得することを到達目標とする。				
授 業 の 概 要	授業では、情報機器の操作（OSの操作方法、プリンタ等周辺機器の使用方法）、文書の作成（電子メール、Wordを利用した文書作成の方法）、情報の整理（Excelによる数値データの処理、グラフの描画）の方法・技術について演習を行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス、学内コンピュータ・電子メールの使用方法、パスワードの変更 2 Windowsの基本操作（起動・終了・保存・移動・複製・削除）、キー入力練習 3 Wordを用いた文章の入力・印刷と編集機能、プリンタの使用方法 4 表の作成と編集 5 クリップアート、ワードアート、図形描画 6 スマートアート、段組み、ドロップキャップ、ページ罫線 7 はがき作成、差し込み印刷 8 Excelを用いたデータの入力・計算 9 ワークシートの活用1（SUM、AVERAGE関数、罫線のスタイル） 10 ワークシートの活用2（絶対参照と相対参照、MAX、MIN、COUNT、COUNTA、IF関数） 11 グラフの作成（棒グラフ、積み上げグラフ、折れ線グラフ、円グラフ、3Dグラフ、複合グラフ） 12 データベース、データの抽出、ピボットテーブル 13 Excelの応用1（RANK、LOOKUP、INDEX関数） 14 Excelの応用2（文字列、データベース関数） 15 3D計算、WordへのExcelの埋め込み 				
授 業 の 留 意 点	毎回の授業において課題を出すので、欠席はなるべくしないこと。また、進度の遅い者は課題が溜まっていく傾向にあるので、復習を行い演習のペースに遅れないようにすること。なお、他者が作成した課題をコピーして提出した者は、事情聴取の上、当該課題を採点から除外して評価を行う。				
学 生 対 する 評 価	授業で課す13課題の完成度によって評価を行う。課題点90点以上で受講態度良好の者は秀、課題点80点以上で態度良好の者は優、課題点70点以上で態度良好の者は良、課題点60点以上で態度良好の者は可とする。それ以外の者は不可とする。				
教 科 書 (購入必須)	実教出版編修部：30時間でマスター Word2016、実教出版、2016年 実教出版編修部：30時間でマスター Excel2016、実教出版、2016年				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	情報処理Ⅱ				
担 当 教 員 名	石川 貴彦				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	情報コミュニケーションおよびネットワークに関する基礎・基本を理解し、プレゼンテーション資料の作成、インターネットを利用した情報配信やコミュニケーションなど、日常生活および専門科目に適用できるレベルまで、情報発信能力を確実に習得することを到達目標とする。				
授 業 の 概 要	授業では、情報の表現・伝達(PowerPointによるプレゼンテーション資料の作成)、情報の発信(HTMLタグによるWebページの作成・配信)について演習を行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス、情報コミュニケーション・ネットワークとそのアプリケーション 2 PowerPointを使ったプレゼンテーション資料の作成 3 プレゼンテーション資料のブラッシュアップ、図形の挿入 4 グラフの挿入、アニメーションの設定、リハーサルにおける操作 5 PowerPointを活用した情報表現(自作スライド1) 6 PowerPointを活用した情報表現(自作スライド2) 7 ホームページのしくみ、HTML言語とは、Webデザインの基礎 8 画像の表示(イメージタグ)、ハイパーリンク 9 表組み(テーブルタグ) 10 フレームタグ 11 スタイルシート 12 著作権、肖像権、情報発信者としての心構え 13 情報モラル、SNSとの関わり方 14 Webページによる情報発信(自作ページ1) 15 Webページによる情報発信(自作ページ2) 				
授 業 の 留 意 点	毎回の授業において課題を出すので、欠席はなるべくしないこと。また、進度の遅い者は課題が溜まっていく傾向にあるので、復習を行い演習のペースに遅れないようにすること。なお、他者が作成した課題をコピーして提出した者は、事情聴取の上、当該課題を採点から除外して評価を行う。				
学 生 対 する 評 価	授業で課す10課題の完成度によって評価を行う。課題点90点以上で受講態度良好の者は秀、課題点80点以上で態度良好の者は優、課題点70点以上で態度良好の者は良、課題点60点以上で態度良好の者は可とする。それ以外の者は不可とする。				
教 科 書 (購 入 必 須)	実教出版編修部：30時間でマスター プレゼンテーション+PowerPoint2016、実教出版、2017年 吉田喜彦、影山明俊：30時間でマスター Webデザイン、実教出版、2003年				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	統計学				
担 当 教 員 名	荻野 大助				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	統計処理用プログラムソフト MS Excel および SPSS を使用して、基礎的な統計処理ができるようになること。				
授 業 の 概 要	保健福祉学部で学ぶ学生は、健康・保健・医療・福祉に関するデータや資料を正しく理解し、適切に取り扱う知識と技術を身につけることが必要である。統計学は、統計学の基礎とデータ処理の実際について学ぶ授業科目である。本授業科目では、データについて t 検定、 χ^2 検定を行ったり、回帰・相関を調べたりする。また、名義尺度や順序尺度などのカテゴリカルデータを処理する技法を学ぶ。さらに、統計解析ソフト (MS Excel や SPSS) を用いて、実際の質問紙調査などで集めた大容量のデータ処理に応用していく力を身につけさせる。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 データの整理～視覚的表示の利用～ 2 統計量について 3 統計学的推測の基礎 (1) 標本抽出 4 統計学的推測の基礎 (2) 仮説検定 5 平均値に関する推測 (1) 比率の差の検定 6 平均値に関する推測 (2) 平均値の差の検定 7 相関係数と回帰直線に関する推測 (1) 相関係数 8 相関係数と回帰直線に関する推測 (2) 回帰直線 9 頻度に関する推測 (1) 2×2 分割表 10 頻度に関する推測 (2) 異常値の判定 11 分散分析, 多重比較 (1) 分散分析 12 分散分析, 多重比較 (2) 多重比較 13 多変量解析 14 質問紙作成とデータ解析 (1) 質問紙作成 15 質問紙作成とデータ解析 (2) データ解析 				
授 業 の 留 意 点	教科書、(関数) 電卓、講義で配布した資料は、授業の際にすべて持参すること。授業の後は、必ず (課された課題を含め) 十分に復習すること。				
学 生 対 する 評 価	期末試験 (100 点満点) で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	改訂版 やさしい統計学 ―保健・医薬・看護・福祉関係者のために (片平 遼彦 著) ISBN978-4-87647-480-6 授業に必要なプリントはその都度配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	参考書については、授業の際に提示する。				

科 目 名	スポーツ理論				
担 当 教 員 名	関 朋 昭				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保 育 士 : 必 修 幼 稚 園 : 必 修
学 習 到 達 目 標	<p>スポーツが、社会の中でどのような立場をもち、私たちの生活と連結しているのかを広い視野に立って探求できることを目標とする。また、基本的な保健知識を理解するとともに、所属学科と本講義内容との連携を常に意識し、思考性を深めることをテーマとする。</p> <p>学習到達目標としては、スポーツと自分自身が専攻する学科を関連づけながら今日的課題をみつければ、することができるようになる、すなわち自分なりの「問い」を立てることができるようになることである。</p>				
授 業 の 概 要	<p>(1) 大学生としての保健に関する基本的な知識教養の習得と、スポーツとの関連性を理解する。</p> <p>(2) スポーツが、商業化される問題点と実社会との関係性を学ぶ。</p> <p>(3) スポーツと各学科との連携教育を意識する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス：本講義のねらい 2 生活習慣とスポーツの捉え方について 3 運動の捉え方について 4 栄養の捉え方について 5 休養の捉え方について 6 大脳皮質と適応規制の関係 7 社会的欲求とスポーツについて 8 筋組成について 9 スポーツ倫理学 10 学校スポーツ（1）日本 11 学校スポーツ（2）諸外国 12 スポーツとマーケティングの考え方（1）スポーツプロダクト論 13 スポーツとマーケティングの考え方（2）スポーツプロデュース論 14 リーダーシップとチームワークの形成（1）チーム論 15 リーダーシップとチームワークの形成（2）組織論 				
授 業 の 留 意 点	<p>スポーツ、運動、健康に関連するニュース報道、新聞、SNSなどを媒体としながら情報を収集しておくことが学習成果を上げることになるため情報収集のための予習時間が必要不可欠なものとなる。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>小レポート 60 点。優秀なレポート、発表は 40 点で評価する。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	なし				
参 考 書 (購 入 任 意)	関朋昭 (2015) 『スポーツと勝利至上主義』ナカニシヤ出版.				

科 目 名	スポーツ実技 I				
担 当 教 員 名	関 朋 昭				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	実 技
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保 育 士 : 選 択 必 修 幼 稚 園 : 選 択 必 修
学 習 到 達 目 標	生涯スポーツを視野に入れ、多くの学生が、過去の体育授業で経験してきたバドミントン、バレーボールをとりあげ、それらの技術構造や練習方法を学習し、生涯を通じて明るく豊かな活力ある生活を営むことができる能力や態度を育成する。 学習到達目標としては、講義の中でどのようなふるまいが求められているのか、各人がリーダーまたはフォロワーとなり、自発的な行動が取れるようになることである。				
授 業 の 概 要	学習した「基礎技術」がゲームにつながらない「技術」であったりするが、この授業では、「応用技術」であるゲームにつながる「基礎技術」(論)を追求し、学習する。また、共同学習の場であるため、自己の役割を理解し他者と協力しながら種目を展開し進めていくことがねらいである。				
授 業 の 計 画	1 ガイダンス 2 ストレッチ運動・バレーボール基本練習 3 バレーボール(1) ①オリエンテーション ②感覚練習 技術練習(オーバーハンドパス) 4 バレーボール(2) ①技術練習(アンダーハンドパス) ②ルール確認 ③試しのゲーム 5 バレーボール(3) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<1> ③試しのゲーム 6 バレーボール(4) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<2> ③試しのゲーム 7 バレーボール(5) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<3> ③ゲーム 8 バドミントン(1) ①オリエンテーション ②感覚練習 ③技術練習(ハイクリア、ドライブなど) 9 バドミントン(2) ①技術練習(ハイクリア、スマッシュなど) ②主なルール ③簡易ゲーム 10 バドミントン(3) ①技術練習(サービス) ②戦術<1> ③ダブルスゲーム 11 バドミントン(4) ①技術練習(ドロップショットなど) ②戦術<2> ③ダブルスゲーム 12 バドミントン(5) 団体戦(ダブルスゲーム) 13 まとめ チーム編成および総合試合の戦略策定 14 まとめ 総合試合①(バレーボール、バドミントン) 15 まとめ 総合試合②(バレーボール、バドミントン)				
授 業 の 留 意 点	服装は運動に適したものであること。ジャージ、トレーナー、Tシャツ、ショートパンツ等で、運動靴は球技専用のシューズが望ましい。看護学科は前期の開講となる。 日頃から健康管理やスポーツに関わるメディア情報や関連書籍などに関心を持ち、予備知識を得ておくこと。				
学 生 に 対 する 評 価	評価は、授業での意欲・態度 80 点、レポートの提出 20 点とする。				
教 科 書 (購 入 必 須)					
参 考 書 (購 入 任 意)					

科目名	スポーツ実技Ⅱ				
担当教員名	関 朋昭・荻野 大助・今野 聖士・敦賀 信人				
学年配当	1年	単位数	1単位	開講形態	実技
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	保育士：選択必修 幼稚園：選択必修
学習到達目標	<p>スポーツ実技Ⅱは、名寄市の地域資源を活用し、生涯スポーツとして親しむことのできるウィンタースポーツの修得をめざしている。この講義では、雪質日本一と呼ばれる名寄市の自然環境を生かしたスキー、および全国でも恵まれた競技環境にあるカーリングをとりあげる。スキーおよびカーリングは選択制とし、どちらか一方のみ履修可能とする。</p>				
授業の概要	<p>(スキー) 授業では、スキー(スラローム)の基本技術を、「重心の先行を伴う左右交互荷重」とおさえ、「プルークボーゲン」を「基礎滑降法」と位置づけ、ブライトターンを経て、パラレルターンへと発展させる。学外実習であるため、地域社会との交流といったことも本講義のねらいでもある。(関)</p> <p>(カーリング) まずカーリングについての基礎知識を学び、実技は氷になれるところから始める。基本動作の練習を行った後、チームを編成してゲームの実戦を行い、戦略を練るところまでをめざす。(敦賀)</p>				
授業の計画	<p>授業計画(スキー)</p> <p>第1日目 午前—実技① 午後—実技②</p> <p>第2日目 午前—実技③ 午後—実技④</p> <p>第3日目 午前—実技⑤ 午後—実技⑥</p> <p>*7月に初回ガイダンスを行う *10月と12月初旬に、オリエンテーション及びガイダンスを行う</p> <p>学習プログラム・A(初心者および初級者対象)</p> <p>1. 初歩動作 — 歩き方、坂の上り方、方向転換</p> <p>2. 滑走感覚養成 — 直滑降、プルークフェール→山回り→停止</p> <p>3. 基礎滑降法 — プルークでの左右交互荷重による大回り、小回り</p> <p>学習プログラム・B(初中級者および中級者対象)</p> <p>1. ブライトターン — ターンの切り換えにおける諸動作とタイミング</p> <p>2. 開脚パレルターン — 立ち上がり抜重による同時切り換え</p> <p>学習プログラム・C(中級者および上級者対象)</p> <p>1. カービングターン — エッジ感覚重視の同時切り換え → 緩・中・急斜面</p> <p>2. ウェルデン — 速いタイミングによる同時切り換え → 緩・中・急斜面</p>		<p>授業計画(カーリング)</p> <p>①ルール・ポジションの役割</p> <p>②氷の状態・カーリングの歴史</p> <p>③用具などの説明</p> <p>④カーリング技術の基礎(氷に慣れる)</p> <p>⑤カーリング技術の基礎(リリース・フォームなど)</p> <p>⑥カーリング技術の基礎・メンタルトレーニング(スイッチング)</p> <p>⑦カーリング技術の基礎(作戦)</p> <p>⑧ゲームの進め方とその実際(先攻・後攻の有利・不利)</p> <p>⑨ゲームの進め方とその実際(氷の状態に合った作戦)</p> <p>⑩ゲームの進め方とその実際(チームに必要なこと・チーム作り)</p> <p>⑪ゲームの進め方とその実際(勝ってる時、負ける時の作戦)</p> <p>⑫より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう レベルに合ったショット・作戦</p> <p>⑬より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう カーリングに必要なもの</p> <p>⑭より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう</p> <p>⑮技術と戦略作りのまとめ</p>		
授業の留意点	<p>1. 3日間の集中講義で実施する(積雪の状況から冬季休業期間中もしくは土曜日と日曜日の実施となる)。</p> <p>2. スキーのリフト代は個人負担とする。ウェア、帽子、グローブ、ゴーグルなどは各自用意すること。カーリング用具はレンタル可能(個人負担)。</p> <p>3. スキーは10月のオリエンテーションでは事前調査用紙を記入し提出し、12月のガイダンスではグループ分けと事前確認を行う。</p> <p>4. 【重要1】受講希望者が多い場合、抽選とし人数制限をすることがある。</p> <p>【重要2】初回のガイダンス不参加者は、履修意思がないものと考え履修資格を認めない。ゆえに、掲示板を見逃さないように(スキーは7月、カーリングは10月予定)。</p> <p>【重要3】スキーは二回目(10月予定)、三回目(12月予定)のガイダンスに関しても、【重要2】と同様に、不参加者は履修意思がないものと考え履修放棄したとみなす。</p>				
学生に対する評価	評価は、授業での意欲・態度80点、レポートの提出20点とする。				
教科書(購入必須)	テキストは使用しない。				
参考書(購入任意)					

科 目 名	教育学				
担 当 教 員 名	加藤 隆				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>社会の急激な変化の中で、子ども達も変わってしまったという議論や指摘は多い。一体、子ども達の何が変わったのだろうかという問いを大切にして授業を進めたい。そのことを具体的には、気質、心身、生活、関わりというキーワードから考えてみたい。また、そのような変化の背景や要因についても触れながら、子どもの全体像に迫りたい。そして、子どもの変化について問うことは、必然的に教育の課題や在り方を問うことにつながる。このようなことを通じて、受講生は自ら問題意識を持ち、自分の言葉を用いて説得力ある考えをまとめたり、活動に取り組む力を育成する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>前半においては、子どもの家庭や地域社会での生活を中心に持ち上げ、食生活や家族との関わり、マスメディアの圧倒的な情報の中での孤独や関わりの減少とが及ぼす実態や教育との関わりについて考える。後半では、学校教育から派生することがらを中心に持ち上げ、小一プロブレム、多様化する中学校の実情、教師の課題と可能性などについて考えたい。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもは変わったか（戦前の子どもの姿を中心に） 2 子どもは変わったか（戦後の子どもの姿を中心に） 3 社会的権威の変化（権威の不在の中での子ども） 4 孤立する子ども達（豊かさの中での孤独） 5 子どもの五感の変化（アンバランスな五感の実態） 6 少年問題の噴出と対応策（その特徴と、求められるカウンセリング） 7 学校の中の子ども達（子どもに学校はどう映っているか） 8 教室の中の子ども変化（漂流する多数の個） 9 中学生問題に向き合う（問題を潜在化させる子ども達） 10 多様化する高校生たち（地方の高校の挑戦） 11 教師の可能性を探る（国際比較の中で教師像を考える） 12 学校改革の視点（何は改革すべきなのか、何は守るべきなのか） 13 家庭教育の見直し（現代家庭の危うさと可能性） 14 地域の教育力を構築する（過疎化の中で地域にある力とは） 15 これからの教育を考える（グループ発表、意見交流） 				
授 業 の 留 意 点	<p>自身の経験や課題意識など、教育についての問題意識を持って履修してください。予習も重視したい。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>評価は、授業での意欲・態度 30 点、レポートの提出 30 点、及び試験 40 点による。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>なし。資料は毎回教師が用意します。</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>参考書については、講義開始時、指示します。</p>				

科 目 名	哲学				
担 当 教 員 名	古牧 徳生				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>まずは古代人になったつもりで自然を観察しよう。何か規則的なものがあることが分かるだろう。それは目を凝らしても見えないし、耳を澄ましても聞こえない。となると考えるしかない。そこで古代人は理屈に理屈を重ねていくうちに、自然を超えたものを想定するに至った。しかし感覚できないものがどうして分かるのか。こうして彼らは懐疑に陥った。それを乗り越えるため、人類に恩寵を約束するキリスト教の神を前提にしたことで哲学は中世においては神学になった。だが神学の言うところは哲学以上に曖昧であるから、やがて懐疑が復活した。神学が駄目となると後は感覚に頼るしかないから、感覚できる現象を繰り返し観察していくうちに中世の自然学者たちは実験という手法を生み出した。その結果を数字で表現することを思いついたとき、科学が誕生した。もうお分かりだろう。哲学とはすべての学問の根幹であり、すべての学問は哲学の一部なのだ。だから哲学の歩んだ道を知ることは、学問のあるべき姿を知る助けになる。つまりどんな学問も、豊富なデータを土台に論理的思考を重ねていかねばならないのである。そのことを知るまでの先人の苦闘を辿っていこう。</p>				
授 業 の 概 要	<p>いかなる学問も確実な認識ができなければ成立しない。ではその確実な認識はいかにすれば可能なのか。いや、その前に確実な認識は可能なのだろうか。いや、そもそも確実なものなどあるのだろうか。古代ギリシア以来、人類を悩まし続けてきた難問とそれへの先人たちの苦闘を見ていくことで、人間の能力には絶望的困難があることを理解し、これから大学で学んでいくうえで必要な知識に対する謙虚な態度を涵養してもらいたい。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 本 当 に 在 る も の の 探 求 2 ソクラテスの問いかけ 3 プラトンのイデア論 4 アリストテレスの超自然 5 懐疑主義と神秘主義 6 アウグスチヌスの方法的信仰 7 初期中世哲学 8 大学の誕生とアリストテレスの流入 9 哲学と神学の関係 10 後期中世哲学と懐疑の復活 11 デカルトの方法的懐疑 12 理性主義の世界観 13 イギリスの経験主義 14 カントの批判哲学 15 人格的神の退場 				
授 業 の 留 意 点	<p>異常に板書が多いが、これはどうにもならない癖である。書かないと考えられないし、なによりも言葉が出てこない。ただし書いてある内容は陳腐なものだから、皆さんは無理して書く必要はない。もちろん書きたければ書いてもよい。本邦最北の哲学の思い出として。なお10回目くらいまでの内容は紀要に書いてあるので興味のある方はそれを読んでみればよい。内容的に整理されているし、少なくとも黒板の悪筆に悩まされる心配はない。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>期末試験（100点満点）で評価する。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>特になし。</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>『哲学のアポリア』（J. & S. Rachels 著 晃洋書房）</p>				

科目名	心理学				
担当教員名	糸田 尚史				
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	「心理学」という学問について網羅的に学び、扱われるトピックスについて理解し、専門領域や日常生活へ応用する。人間や動物の心と行動を「心理学的にみることができる」「心理学的に理説明することができる」ようになる。人間の認知や発達などに関する知識と理論に基づき、心理的な支援のできる専門職者を目指す。				
授業の概要	人間（動物）の心と行動を客観的・科学的に研究する学問としての「心理学」について、日常生活にひそむ心理学的な現象を実際に体験し、脳にハッキングをかけ、心理系映画なども視聴し、体系的かつ実践的に学習する。また、多数の写真やイラストのスライドなどから、人間の認知、子どもから大人までの生涯発達、心理的支援などについて考える。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> はじめに：履修上の注意事項、成績評価の方法、簡易な教育心理学的実験の演習 感覚・知覚・認知①：感覚・知覚、感覚遮断、順応、閾、サブリミナル効果、プライミング効果、知覚的セット（構え）、目、盲点の実験、視覚 感覚・知覚・認知②：色彩視、色覚異常、図と地、ルビンの盃、ゲシュタルト知覚、両眼視差、立体視、奥行知覚、エイムズの部屋 感覚・知覚・認知③：錯視、錯覚、動く錯視（北岡明佳）、ミューラー＝リヤー錯視、サッチャー（トンプソン）錯視、シェパード錯視、恒常性、擬態 感覚・知覚・認知④：耳、聴覚、音源定位、腹話術効果、マガーク効果、鼻、嗅覚、舌、味覚、うま味、味覚嫌悪学習 感覚・知覚・認知⑤：触覚、ホムンクルス、アリストテレスの錯覚、アフオーダンス、応用心理学、認知と文化 記憶：多重（二重）記憶モデル、系列内位置効果、H・M氏、感覚記憶、ワーキングメモリー（短期記憶）、長期記憶、記憶術、忘却、虚偽記憶 思考・言語・知能：思考、概念、推論、問題解決、ウェイソン選択課題、ヒューリスティックス、言語、言語相対性仮説、言語獲得、失語症、言語検査、知能理論、知能指数、知能検査、知的能力障害 学習：古典的条件づけ、強化、消去、般化、弁別、生物学的制約、オペラント条件づけ、問題箱、動因低減説、洞察学習、潜在学習、社会的学修理論、学習転移 感情・動機づけ：誘導運動、感情生起のメカニズム、動機づけ、内発的動機づけ、欲求階層説、葛藤、欲求不満、原因帰属理論、自己効力感、学修性無力感 性格・パーソナリティ：類型（タイプ）論、特製論、ビッグ・ファイブ、力動論、状況論、相互作用論、性格検査、ロールシャッハ検査、TAT、PF スタディ、Y-G 性格検査 社会と集団：社会的促進、社会的抑制、社会的手抜き、援助行動、社会的比較過程理論、自己開示、対人魅力、リーダーシップ、集団浅慮、態度変容、バランス理論、同調実験、服従、偏見・差別、説得、認知的不協和 発達：生涯発達、発達段階、相互作用説、エソロジー（動物行動学）、アタッチメント（愛着）、認知発達、アイデンティティ（自我同一性）、中年期の危機、結晶性知能 心理臨床：ストレス、汎適応症候群、タイプA・B・C、トラウマ、PTSD、サバイバーズ・ギルト、心理アセスメント、心理的障害、サイコセラピー、カウンセリング、精神分析 まとめ 				
授業の留意点	心理学という学問を楽しんで学んでほしい。 配布資料は順番に綴り、遺漏のないように管理すること。				
学生に対する評価	<ol style="list-style-type: none"> レポート形式による期末試験：50点 授業毎の小レポート：30点 授業参加態度：20点 				
教科書（購入必須）	山村豊ほか 『心理学 [カレッジ版]』 医学書院 2017年				
参考書（購入任意）	板口典弘・相馬英恵ほか 『ステップアップ心理学シリーズ 心理学入門 ところを科学する10のアプローチ』 講談社 2017年 長田久雄（編） 『看護学生のための心理学：第2版』 医学書院 2016年 鹿取廣人・杉本敏夫・鳥居修晃（編） 『心理学：第5版』 東京大学出版会 2015年 下山晴彦（編） 『誠信 心理学事典（新版）』 誠信書房 2014年				

科 目 名	生命倫理				
担 当 教 員 名	古牧 徳生				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講 義
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>20 世紀半ば、医療技術の進歩により植物状態や臓器移植、さらには経口避妊薬が現れたことは医療の現場のみならず社会全体にも大きな影響を与えた。従来の医療倫理が現実によって乗り越えられてゆく有様をみて、医療関係者たちは個々の例に即応した状況主義的解決を模索するようになった。それが生命倫理という 20 世紀の決議論 Casuistry である。本授業の到達目標は次の二つである。</p> <p>(1) 生命倫理において議論されている主要な問題点を理解する。 (2) それらの問題の背後にはいかなる思想があるのか洞察する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>生命倫理が登場した 60 年代の時代背景からまずパーソン論を説明し、そこから第Ⅰ部として安楽死・尊厳死、脳死と臓器移植、脳死体利用とアニマリズムを、第Ⅱ部として中絶、人工授精、体外受精、遺伝子治療、遺伝管理社会を、第Ⅲ部として万能細胞やクローン人間、遺伝子改良など遺伝子医療の近未来を見ていきたい。全体を通せば「権利主体をどう確定するか」（パーソン論）が第Ⅰ部と第Ⅱ部の問題であり、それはつまりところ人間観の問題であり、究極的には世界観にまで行きつく。つまり社会の宗教離れにより、それまでの規範が力を失ったため、行為の是非は個人の欲望で判断する以外になくなってしまったのである。では個人の欲望がすべてとなると将来はどうか。それが第Ⅲ部の問題である。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 序論 第二次大戦後の医療の発達と伝統的な医療倫理 2 続き 中絶問題とパーソン論 3 1-1 生命の終わりに関わる医療・終末期医療 4 続き 安楽死から尊厳死へ 5 1-2 脳死と臓器移植 6 1-3 脳死体と動物の地位 7 2-1 生命の始まりに関わる医療・出生回避 8 続き。避妊から中絶へ 9 2-2 生殖補助・人工授精 10 続き 体外受精と代理出産 11 続き 超高齢出産と死後生殖 12 2-3 出生操作 13 続き 優生思想と遺伝管理社会 14 3-1 遺伝子に関わる医療 万能細胞と iPS 細胞 15 3-2 クローン人間 				
授 業 の 留 意 点	<p>板書が非常に多いが、無理に写す必要はない。真面目に聞いてくれれば結構。医学の進歩が皆さん一人一人にとって切実な問題であること、人類全体としても大変な曲がり角にあること、さらには従来の倫理観がもはや曲がり角に来ていることが理解できることだろう。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>期末試験（100 点満点）で評価する。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>なし。</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>『基礎から学ぶ生命倫理学』 村上喜良(勁草書房) 『生命倫理の教科書』 黒崎剛/野村俊明(ミネルヴァ書房) 『神と生命倫理』 古牧徳生編(晃洋書房)</p>				

科 目 名	文化人類学				
担 当 教 員 名	渡部 裕				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	本講義の主要な目標は、文化人類学の根幹である民族学を学ぶことによって、人類の文化や社会の在り方の多様性を理解するとともに、他者の文化・社会に対する自己の認識・価値観を見つめ直すための視点を養うことです。また、寒冷な北方地域に暮らしてきたアイヌを含む北方諸民族の文化を知ること、さまざまな工夫や英知が込められた北方の文化の特徴を学びます。				
授 業 の 概 要	文化人類学（民族学）の歴史や学説の概要を学び、具体的な研究事例からさまざまな文化や社会のあり方、歴史的な変化や文化の相互作用、また北方諸民族の文化的特徴などを学びます。さらに、他者の文化を理解する方法を考えます。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 人類学／文化人類学の歴史 2 人類の移動と拡散：北方進出、新大陸への移動・拡散、オセアニアの海洋文化 3 日本の人類学・文化人類学のあゆみ：柳田国男、宮本常一、鳥居龍蔵の調査研究 4 参与観察に基づく民族調査：B. マリノフスキー、F. ボアズ、原ひろ子の調査から 5 北方諸民族の生業文化：狩猟採集とトナカイ遊牧 6 北方諸民族の物質文化：寒冷環境における適応 7 アイヌの歴史と文化①：北太平洋沿岸における位置づけ 8 アイヌの歴史と文化②：歴史文書にみるアイヌ文化 9 文化接触①：北洋漁業の日本漁民とカムチャツカ先住民との事例 10 文化接触②：イヌイト（エスキモー）の事例 11 毛皮交易と北方諸民族社会 12 近代国家の先住民経済と社会 13 現代の先住民社会：カムチャツカにおける現状 14 先住民の創作芸術 15 文化の多様性と文化相対主義 				
授 業 の 留 意 点	本講義では各受講者が積極的に文化人類学（民族学）を学ぶ姿勢が重要であり、授業のなかで適宜、質問や小レポートによって受講者の理解度や意見・感想を確認します。				
学 生 対 対 する 評 価	講義修了後のレポート（50点）と、随時行う小レポートによって評価します（30点）。授業態度も成績評価の対象とします（20点）。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	適宜、プリントを配布します。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	参考図書については、講義の際に指示する予定。				

科 目 名	芸術文化論				
担 当 教 員 名	小古間 甚一・今野 道裕				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>「教養」とは、知識の量ではなく、幅広く学び、複眼的視点から思考する姿勢である。文学・映画・アニメなどの芸術を幅広く複眼的な視点から読み解くことの重要性和面白さを学ぶ。(小古間)人間にとって「芸術」とはどんな意味を持つものなのだろうか。「美術」「演劇」「文学」を具体的にに取り上げ、その歴史的変遷と今日の展望を、主にヨーロッパと日本を比較研究することで、人間と芸術の関りを理解する。(今野)</p>				
授 業 の 概 要	<p>おもに19世紀～21世紀の文学や映画やアニメなどを取り上げる。毎回リアクションペーパーを提出してもらうことで学生と教員が対話できるような授業を行う。(小古間)私と「芸術」との関りについて紹介する授業を行う。必要に応じて自作資料・映像資料等を紹介し、その中で人生において芸術の果たす役割、さらに芸術が人類にとってどんな役割を持っているのかを考えてもらう。(今野)</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 文学と政治・社会 「教養」とは何か。ドーズの「最後の授業」を読む(小古間) 2 お姫様とジェンダー1 1930年代のディズニー映画『白雪姫』(小古間) 3 お姫様とジェンダー2 21世紀の「白雪姫」たち(小古間) 4 病と文学1 宮崎駿の「風立ちぬ」(小古間) 5 病と文学2 堀辰雄の『風立ちぬ』(小古間) 6 チャップリンとアメリカ 「モダン・タイムス」における労働の問題(小古間) 7 チャップリンとアメリカ2 「モダン・タイムス」とアメリカ1930年代(小古間) 8 老いと文学 有吉佐和子『恍惚の人』における老いの問題(小古間) 9 ヨーロッパの建物(今野) 10 ある画家の生き方 ゴッホ(今野) 11 ある画家の生き方 フェルメール(今野) 12 アンネの日記 平和と文学(今野) 13 ピーターラビット 文学と自然(今野) 14 絵本を読み解く(今野) 15 劇を作る 「卒業公演」の脚本から(今野) 				
授 業 の 留 意 点	<p>文学研究や文化研究の考え方は保健医療福祉の分野での応用も可能なので、授業内容をしっかり聞いて理解し、専門課程の学習に活かしてもらいたい。体系的に学ぶ授業ではないので、授業のテーマの順番が変更になることがあるので注意してほしい。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>授業参加態度リアクションペーパー(50点)課題レポート(50点)(小古間) 授業参加態度(50点)、課題レポート(50点)(今野) 2人の成績を合算して小古間が最終評価を行う。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>教科書は使用しない。プリントを配布する。</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>「白雪姫」「モダンタイムス」など授業で扱う映画は図書館にあるので、事前に視聴しておいてほしい。</p>				

科 目 名	日本国憲法				
担 当 教 員 名	松倉 聡史				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	学習到達目標を①立憲主義の憲法という意義を理解すること、②日本国憲法の成立の根拠を理解すること、③日本国憲法の平和主義の意義を理解すること、④憲法の基本原理や理念を理解すること、⑤人権の分類と体系を理解すること、⑥人権と統治機構との関係を理解することとする。				
授 業 の 概 要	立憲的意味の憲法を理解しつつ、憲法は国民一人ひとりを権力者から守るために制定されたことを学ぶ。憲法は人権保障の定めと国家の機能を立法・行政・司法の三つに分類し、三権分立による統治機構の定めもおかれている。日本国憲法は時代に流されない恒久的な価値を示すものとして、日本の国民の幸福のためにつくられていることを深く理解し、学ぶこととする。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 講義の進め方・・・憲法とは何か 2 立憲主義とは何か 3 法の支配とは何か 4 日本国憲法の基本原理 5 基本的人権とは何か 6 法の下での平等とは何か 7 精神的自由権（1）思想・良心の自由、信仰の自由 8 精神的自由権（2）表現の自由 9 経済的自由権 10 社会権（1）生存権 11 社会権（2）教育を受ける権利 12 権力分立 13 国会 14 内閣 15 裁判所 				
授 業 の 留 意 点	憲法が権力者の上位に立ち、権力者に歯止めをかけることにあり、「国民に権利・自由を保障すること」を目的とするものであることに留意して、学ぶ必要がある。そのような視点から、憲法改正の論議についても考察する。				
学 生 に 対 する 評 価	授業参加態度（10点）、リアクションペーパー（20点）、レポート試験（70点）によって総合的に評価する。				
教 科 書 （購入必須）	「伊藤真の憲法入門」（日本評論社）を利用したい。適宜、プリント等を配布したい。				
参 考 書 （購入任意）	参考書として、芦部信喜「憲法」（岩波書店）を利用する。				

科 目 名	経済学				
担 当 教 員 名	今野 聖士				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	①経済学という学問の世界観・ものごとの捉え方を理解できる、②資本主義経済の段階的発展および各段階における特徴を理解できる、③社会人として最低限身につけておくべき経済学の知識（明治以降の経済史を含む）を習得する、以上の3つの能力を育成する。				
授 業 の 概 要	経済学は、「資本主義」という仕組みによって成立している人間社会の仕組みを理解しようとする学問である。モノの〈生産・流通・分配〉のしくみや、貨幣（お金）・金融システム、市場原理主義と格差社会等のテーマについて解説する。また、日本経済を事例として、資本主義経済の歴史を取り上げる。経済学の初心者でも理解できるよう、できるだけ例をあげて説明する。スライドを使用した1回完結型の講義をおこなう。資料を毎回配布する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス—経済学とは何か— 2 分業の利益 3 需要と供給・価格メカニズム 4 市場の効率性 5 市場の限界①（情報の非対称性・モラルハザード・逆選択） 6 市場の限界②（所得分配の不公平・貧困問題） 7 労働市場の機能と限界 8 GDP 9 貨幣と中央銀行 10 政府の役割 11 外国為替市場の仕組み 12 株式市場の仕組み 13 日本経済のあゆみ①（明治期からWW1まで） 14 日本経済のあゆみ②（WW1からWW2まで） 15 日本経済のあゆみ③（戦後について） 				
授 業 の 留 意 点	講義の最後 10 分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める（必須・評価対象）。受講人数によっては全てに答えられませんが、基本的には次の講義の冒頭で回答し、双方向の講義展開を行います。 新聞・テレビ・インターネットなどで経済問題を日常的にチェックする習慣を身につけること。特に図書館に配架されている「東洋経済」「日経ビジネス」等の経済雑誌は興味がある号で構わないので目を通しておくとより理解が深まる。				
学 生 対 する 評 価	毎回の質問票で 30 点、期末レポート 70 点の合計 100 点で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	使用しない。毎回資料を配付する。期末レポートの際に必要なので無くさずに保存しておくこと。専用のファイル等を用意することが望ましい。				
参 考 書 (購 入 任 意)	指定しない。必要があれば講義中に随時紹介する。				

科目名	現代経済論（国際経済を含む）				
担当教員名	今野 聖士				
学年配当	1年	単位数	2単位	開講形態	講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件	
学習到達目標	<p>①現代日本の経済システムと経済問題を理解して説明できる</p> <p>②社会で生じているさまざまな問題を、経済学の視点から論じることができる</p> <p>③グローバル化しつつある世界経済のしくみを理解して説明できる</p> <p>以上の3つの能力を育成する。</p>				
授業の概要	<p>現代経済論では、グローバル化する世界経済の下で、戦後70年を迎えた日本経済が今どうなっているのか。また、どのようにここまで歩んできたのか。そしてどのような理論でそれを説明することが出来るのか。と言った視点を持ちながら、現代日本の経済と関連する国際経済について解説していく。</p> <p>講義の形式としてはスライドを使用した1回完結型の講義をおこなう。資料を毎回配布する。</p>				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス日本経済のいまー戦後70年の日本経済ー 2 日本経済の成長と循環①（アベノミクス景気・均衡成長・グローバリゼーション） 3 日本経済の成長と循環②（経済成長と景気循環） 4 望ましい物価とは①（デフレ経済・資産価格） 5 望ましい物価とは②（価格理論） 6 財政は再建できるのか①（高齢化と財政負担・財政改革・年金改革） 7 財政は再建できるのか②（財政の仕組み・財政の理論） 8 金融政策はどう変わったのか①（戦後金融システム・デフレ経済下の金融システム） 9 金融政策はどう変わったのか②（金融政策の理論） 10 日本の貿易に何が起きたのか①（アジアとの貿易・自由経済と経済摩擦） 11 日本の貿易に何が起きたのか②（貿易の理論・貿易の構造） 12 円の実力（円とドル・世界の新通貨体制） 13 地球環境とエネルギー問題①（地球温暖化と京都議定書・生物多様性・循環型社会） 14 地球環境とエネルギー問題②（エネルギー問題・公害と外部不経済・環境対策） 15 日本の選択ー未来世代と成熟社会ー 				
授業の留意点	<p>講義の最後10分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める（必須・評価対象）。受講人数によっては全てに答えられません。基本的には次の講義の冒頭で回答し、双方向の講義展開を行います。</p> <p>新聞・テレビ・インターネットなどで経済問題を日常的にチェックする習慣を身につけること。特に図書館に配架されている「東洋経済」「日経ビジネス」等の経済雑誌は興味がある号で構わないので目を通しておくとより理解が深まる。</p>				
学生に対する評価	毎回の質問票（30点）、期末レポート70点の合計100点相当で評価する。				
教科書（購入必須）	使用しない。毎回資料を配付する。期末レポートの際に必要なので無くさずに保存しておくこと。専用のファイル等を用意することが望ましい。				
参考書（購入任意）	指定しない。必要があれば講義中に随時紹介する。				

科 目 名	国際関係論（国際政治を含む）				
担 当 教 員 名	東原 正明				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	本講義では、現代の国際社会がいかにして形成されてきたのかという点に焦点を絞り、国民国家の現状とナショナリズムの作用及び第二次世界大戦後のヨーロッパ政治について学ぶ。この学習を通じて、各受講生が国際関係について理解を深めるとともに、現代世界に対する関心をより高めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	20 世紀、人類は二度の悲惨な世界大戦を体験し、その後の米ソ冷戦体制下では「核戦争の恐怖」の中での生活を余儀なくされた。そして 21 世紀に入っても、地球上には依然として戦火が絶えず、急進的なナショナリズムもいまだに大きな影響力を持っている。こうした認識の下、本講義では国際関係について主にヨーロッパを中心に検討する。国際関係の歴史を概観し、さらに具体的な国際関係上の出来事の中からキューバ危機を例として取り上げる。また安全保障上脅威になり得る課題にふれる。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめに 2 「政治」、「国際関係」とは何か 3 「国家」、「ナショナリズム」とは何か 4 国際体系①近代まで 5 国際体系②19 世紀以降 6 国際関係の歴史①冷戦 7 国際関係の歴史②冷戦後 8 国際的危機の管理 9 国際的危機の回避①戦争の限定 10 国際的危機の回避②キューバ危機を例として i 危機の始まり 11 国際的危機の回避③キューバ危機を例として ii 危機の終結 12 安全保障への脅威①民族紛争 13 安全保障への脅威②兵器の拡散とテロリズム 14 国際関係の理論①現実主義 15 国際関係の理論②構造主義 				
授 業 の 留 意 点	履修にあたっては、高校世界史、政治・経済の内容を再確認しておくことが望ましい。また、予習としては、日常的に世界政治の動向に関心を払い、新聞等を積極的に読んでおくことが必要である。復習としては、講義内容をふまえてノートやプリントを整理することが求められる。出席状況に十分留意すること。				
学 生 対 する 評 価	定期試験及び小テストの結果に基づいて評価する。配点は、定期試験を 80 点、小テストを 20 点とする。				
教 科 書 (購 入 必 須)	使用しない。講義時に資料を配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	山本左門『現代国家と民主政治（改訂版）』（北樹出版、2010 年） 平島健司、飯田芳弘『改訂新版 ヨーロッパ政治史』（放送大学教育振興会、2010 年） その他は講義時に指示する。				

科 目 名	社会学				
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	この講義では「社会学的な見方」を学ぶ。身近な社会現象をとりあげながら、私たち個人の志向や行動がいかにか社会によって影響され、形成されているのかを考察する。看護・栄養・福祉・保育の専門職者にとって、社会学は、直面する諸問題を深く理解し実践に活かすために参照される学問である。「個人を規定している社会の枠組みの存在を理解し」、「そこに多様な価値観があることを知り」、「将来の実践者として、多様な個人をどのようにとらえることができるのかを考える」、この3点を到達目標とする。				
授 業 の 概 要	自らの経験や身の回りの現象から社会の仕組みへと思考を広げていけるように、具体的事象の説明と理論的説明をバランスよく配置しながら進める。受講者には空欄のあるレジュメを配付する。講義を受けながら自分でレジュメを完成させていくことで、重要な概念や語句を整理し理解していく。また、必要に応じて関連する雑誌記事のコピー等を配付し、さまざまな事象をより身近に感じ取れるようにする。さらに、リアクションペーパー等により自分の思考の特徴や傾向を点検し、振り返りの機会にする。				
授 業 の 計 画	1 はじめに 2 社会学とは何か (1) 社会学という学問の特殊性 3 社会学とは何か (2) 社会学の学び方 4 意思決定と行為 (1) 「社会」とは何かを考える 5 意思決定と行為 (2) 社会における振る舞い方を考える 6 役割とは何か (1) 役割葛藤と役割期待 7 役割とは何か (2) 役割とどうつきあうか 8 集団と規範 (1) 集団の定義 9 集団と規範 (2) 社会における集団 10 見える権力、見えない権力 (1) 権力の定義 11 見える権力、見えない権力 (2) 現代社会における権力 12 社会と文化 (1) 価値を決めるのは誰か 13 社会と文化 (2) マイノリティとマジョリティ 14 社会と文化 (3) 差別とはなにか 15 まとめ				
授 業 の 留 意 点	講義予定は上記の通りであるが、進行状況や受講者の関心动向を考慮しながら、内容構成や順番などを調整する。テキストの内容すべてを順に取り上げることはしない。毎回の予習としてはテキストの関連箇所を読んでおくこと。復習としては、レジュメや配付資料を見直し、テキストの該当箇所を読むこと。				
学 生 に 対 す る 評 価	レポートにより評価する (100点)。				
教 科 書 (購 入 必 須)	宇都宮京子編 やわらかアカデミズム・〈わかるシリーズ〉 『よくわかる社会学』(第2版) ミネルヴァ書房 2009年				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	ジェンダー論				
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	ジェンダー・バイアスだけではなく、社会におけるさまざまな「差別」の存在に気づき、その解決のために力を発揮できることは、看護・栄養・福祉・保育の専門職者として重要なことである。この講義は社会学の一領域という位置づけであり、ジェンダーをめぐる諸問題を社会的にみていく。「職場、家庭、教育、地域など多くの場面に潜むジェンダー・バイアスを具体的に知り」、「社会において男性と女性に異なる場所が用意されていることの意味とそれをもたらす社会の仕組みを理解し」、「社会としてこれらの問題にどのように対処していくべきなのかを考える」、この3点を到達目標とする。				
授 業 の 概 要	女性・男性を取り巻く社会的現実および最近の変化の様相を取り上げ、考察する。セクシャル・マイノリティについても理解を深める。空欄のあるレジュメを配付する。受講者は、講義を受けて自らレジュメを完成させることにより、重要な概念や語句を整理し理解していく。また、必要に応じて関連する雑誌記事のコピー等を配付し、ジェンダーに関わるさまざまな事象をより身近に感じ取れるようにする。さらに、リアクションペーパー等により自分の思考の柔軟性を点検する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめに 2 ジェンダーとはなにか (1) 「ジェンダー」のとらえ方 3 ジェンダーとはなにか (2) ジェンダー概念の変容 4 恋愛とジェンダー 5 結婚・家族はどう変わったか—非法律婚のライフスタイル (1) 非法律婚とは何か 6 結婚・家族はどう変わったか—非法律婚のライフスタイル (2) 非法律婚が意味するもの 7 リプロダクティブ・ヘルス/ライツ (1) 生殖への4つの視点 8 リプロダクティブ・ヘルス/ライツ (2) 自己決定権について考える 9 学校文化とジェンダー (1) 学校という場所とジェンダー 10 学校文化とジェンダー (2) 顕在的カリキュラムと潜在的カリキュラム 11 メディアの性役割表現 (1) マスメディアのもつ影響力 12 メディアの性役割表現 (2) メッセージ伝達のメカニズム 13 介護とジェンダー (1) 介護は誰の責任か 14 介護とジェンダー (2) 家族とは誰のことか 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	講義予定は上記の通りであるが、進行状況や受講者の関心動向を考慮しながら、内容構成や順番などを調整する。テキストは使用せずレジュメを配付する。予習としては、日頃から新聞を読み、ジェンダーをめぐる最近の議論の流れや特徴、法律関係のニュースに注目しておくこと。復習としては、レジュメや資料を見直すこと。				
学 生 対 する 評 価	レポートにより評価する (100点)。				
教 科 書 (購 入 必 須)	使用しない				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	化学			
担 当 教 員 名	小野寺 智子			
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態 講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件
学 習 到 達 目 標	化学は食品学や栄養学を学ぶための基礎科目として重要であるが、また日常生活の様々な現象を理解する上でも必要となる。高等学校で学習した化学の基礎内容を理解し、身につけ、自在に使えるようにすることを目標とする。			
授 業 の 概 要	化学の必要性は学科ごとに異なることに配慮しながら、授業を行う。主に無機化学の基礎について解説する。			
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 化学を学ぶにあたって (安藤) 2 化学の基礎知識 (1): 原子の構造、周期表 (安藤) 3 化学の基礎知識 (2): 電気陰性度 (安藤) 4 化学結合 (1): 原子間結合 (安藤) 5 化学結合 (2): 分子間結合 (安藤) 6 物質の状態変化 (安藤) 7 濃度 (1): パーセント、密度、含有率、希釈 (安藤) 8 濃度 (2): モル、モル濃度、ファクター (安藤) 9 濃度 (3): グラム当量、規定濃度 (安藤) 10 化学反応式と計算 (安藤) 11 酸と塩基 (小野寺) 12 中和反応 (小野寺) 13 酸化還元 (小野寺) 14 酸化還元と化学電池 (安藤) 15 食品と無機化合物 (安藤) 			
授 業 の 留 意 点	授業および小テストの復習を通して、化学の基礎を身につけること。			
学 生 対 する 評 価	講義中に実施する小テスト (30点) および課題に対する提出解答 (70点) で評価する。			
教 科 書 (購入必須)	田島真編著、基礎からのやさしい化学ーヒトの健康と栄養を学ぶためにー、建帛社			
参 考 書 (購入任意)				

科 目 名	生物学				
担 当 教 員 名	山本 達朗				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	ヒトを対象とする職業を目指すにあたっては、私たちの体の仕組みを含め生物学全般に対する理解を深めることは重要である。本講義では、私たちのからだを構成する細胞、細胞内で起きている代謝や遺伝子発現、そしてそれら細胞が集まり構成される組織や器官が関わる個体調節や生体防御などの機構について学ぶ。本講義を通じて生命の不思議さや生命活動の複雑さを理解してほしい。				
授 業 の 概 要	最初に、生物学の基礎的な事項について学ぶ。細胞の構造、細胞を構成する物質、細胞内での代謝、遺伝と DNA、遺伝子発現、細胞増殖そして発生および分化などについて学ぶ。後半では、ヒトに関する事項について学ぶために、組織学、器官、ホルモン、神経系、免疫について学ぶ。また、ヒトの疾患等に関わる領域として、微生物、ガンを取り上げ、さらにそれらを含めた治療に用いられるバイオテクノロジーの解説を行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 生物学の基本 2 細胞の構造と機能 3 生物を構成する物質 4 栄養の摂取とその代謝 5 DNA の構造と遺伝のメカニズム 6 遺伝子発現のメカニズム 7 細胞死と細胞増殖の仕組み 8 生殖から発生の過程と細胞分化について 9 体を構成する組織 10 体を構成する器官 11 体内の恒常性の仕組み 12 神経系の構成と機能 13 生体防御システム 14 微生物の種類と感染の影響 15 細胞のガン化のメカニズムと生物学のまとめ 				
授 業 の 留 意 点	資料を配布するので、配布資料の整理につとめること。				
学 生 対 する 評 価	定期試験（100 点）で評価する。				
教 科 書 （購入必須）	医療・看護系のための生物学（田村隆明著、裳華房）				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	生命科学				
担 当 教 員 名	林 要喜知				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>授業目標：現代社会に生きる私達は様々な観点から生命科学と関わりを持つようになっているが、本科目では、ヒトの遺伝のしくみ（人類遺伝学）や遺伝性疾患を学習し、それらの概要を説明できることを目標とする。</p> <p>受講者の到達目標：遺伝や遺伝病に関わる問題を正しく理解した上で、それらの知識を看護、栄養、社会福祉などの分野に応用する能力を養う。</p>				
授 業 の 概 要	<p>遺伝現象や遺伝学に関わる歴史的な出来事を発見の順で学び、人類遺伝学の概要を理解する。次に、ヒトの遺伝現象や遺伝病を例にして、個々の遺伝様式を詳しく学ぶ。さらに、遺伝病をもつ患者や家族への理解を深めつつ、生命倫理的な問題の具体例を学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 遺伝学の歴史：遺伝学発展の契機となる出来事に触れながら、人類遺伝学の概要を学ぶ。 2 遺伝学の基礎①：遺伝現象の理解に必要な細胞分裂や減数分裂の仕組みを学ぶ。 3 遺伝学の基礎②：DNA、遺伝子、染色体の関係を理解する。また、性の決定について学ぶ。 4 遺伝学の基礎③：メンデル遺伝や身近なヒトの遺伝現象を理解する。 5 人類遺伝学の基礎①：ヒトの遺伝性疾患の分類や家系図について学ぶ。 6 人類遺伝学の基礎②：常染色体優性遺伝や常染色体劣性遺伝について学ぶ。 7 人類遺伝学の基礎③：X連鎖優性遺伝やX連鎖劣性遺伝について学ぶ。 8 人類遺伝学の基礎④：ミトコンドリア遺伝や多因子遺伝について理解を深める。 9 人類遺伝学の基礎⑤：体細胞遺伝としてのがんについて学ぶ。 10 人類遺伝学の基礎⑥：エピジェネチクス(エピゲノム)について学ぶ。 11 人類遺伝学の基礎⑦：染色体異常症について学ぶ（1）。 12 人類遺伝学の基礎⑧：染色体異常症について学ぶ（2）。 13 分子生物学：分子生物学の基礎とその医療応用について学ぶ。 14 生命倫理と遺伝①：出生前診断の方法について学ぶ。 15 生命倫理と遺伝②：生命倫理の問題と遺伝カウンセリングについて学ぶ。 				
授 業 の 留 意 点	<p>プリントを配布し、板書を中心に説明する。講義内容あるいは関連した内容に関する質問は、講義時の出席カードやメール等で受け付ける。質問対応アドレス：yokichi@asahikawa-med.ac.jp</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>試験（70点）、レポート（20点）、授業態度（10点）として、それらの合計で成績を評価する。</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>教科書は使用しない。</p>				
参 考 書 (購入任意)	<p>参考書として、エピジェネチクス（岩波新書）、ヒトの遺伝（岩波新書）、遺伝医学の招待（南江堂）、生命と環境（三共出版）などの自学自習を推奨する。</p>				

科 目 名	生態学				
担 当 教 員 名	佐藤 冬樹				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>名寄市のある北海道北部は、寒冷で多雪であるという国内では他に類を見ない自然条件を持っている。このような厳しい環境のもとで多様な生物群集が成立しているが、それらは日本よりもむしろシベリアや北米などの大陸に近い要素を持っている。</p> <p>この講義では、私たちの生活の基盤となる北海道北部を例にとり、自然環境の成り立ち、生物群集の構成、生活様式などを学ぶとともに、それらを統合した生態系の構造と機能についての理解を深めることをねらいとする。</p>				
授 業 の 概 要	<p>自然生態系に対する人間活動の影響についても学習し、北海道大学研究林の森林を利用し、研究林の教職員と連携しながら生態系の構造の保全や機能の維持のための方策についての討論もおこなう。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 インTRODakShION：地球規模でみた道北の生態系 2 景観の成り立ち 3 自然環境の特徴 4 植物の特徴 5 森林の特徴 6 鳥獣の特徴 7 大型動物 8 水生生物 9 水・エネルギーの流れ 10 物質の流れ 11 生態系の利用 12 人間活動の影響—地球規模(1) 13 人間活動の影響—地球規模(2) 14 生態系機能の評価（総合討論） 15 生態系機能の維持・保全（総合討論） 				
授 業 の 留 意 点	<p>この授業は学外（北海道大学研究林における）野外学習が大半となる。フィールドや研究林庁舎での講義とともに、テーマを設けたグループ学習も行う。この授業の大部分は研究林に宿泊しながらの集中講義形式となるので、それにかかる費用（5,000円程度）は履修者から徴収する。また、宿泊施設の収容人数の関係上、履修者数には制限（30人程度）がある。履修希望者が定員を超過した場合は抽選により履修者を決定する。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>レポート（80点）、授業態度（20点）を加味して評価する。</p>				
教 科 書 （購入必須）	<p>テキストは使用しない。</p>				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	地球環境科学				
担 当 教 員 名	程木 義邦				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	環境科学という学問分野の全体像、地球規模および身の回りで起きている環境問題についての基本的な理解と知識を習得することを目標とする。				
授 業 の 概 要	近代科学の発展は、人間の生活に利便性と経済的な豊かさをもたらしたが、自然界に存在しない有害物質を生み、地球・地域規模の循環システムで処理しきれないような負荷をもたらした。また、森林伐採や海岸の埋め立てなどの大規模開発による環境破壊と併せ、人間の生存環境を著しく悪化させてきた。本講義では、地球規模・地域規模の環境問題について、自然科学・人文・社会科学の視点から概説を行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 環境科学序論：環境問題とは？ 2 環境と科学の歴史：近年の人間活動と環境変化 3 環境と化学：化学物質と環境（1） 4 環境と化学：化学物質と環境（2） 5 地球規模の環境問題（1）：地球温暖化（1） 6 地球規模の環境問題（1）：地球温暖化（2） 7 地球規模の環境問題（2）：オゾン層の破壊と紫外線到達量の増加、生物への影響（1） 8 地球規模の環境問題（2）：オゾン層の破壊と紫外線到達量の増加、生物への影響（2） 9 地球規模の環境問題（3）：酸性雨による森林・湖沼への影響 10 地球規模の環境問題（4）：砂漠化 11 保全生態学（1）：なぜ、自然を守らなければならないのか？ 12 保全生態学（2）：地域的な開発による環境影響 13 環境を保全するために（1）：環境保全と開発に関する法制度とその問題 14 環境を保全するために（2）：市民活動の歴史。合意形成の重要性と科学者・行政の使命 15 環境を保全するために（3）：環境にやさしい生活の実践 				
授 業 の 留 意 点	地域的なものから地球規模の環境問題まで、幅広い分野の事例を取り扱う。なるべく分かり易く説明するが、興味がある部分については、各自、予習（インターネットでの検索など）を行うこと。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義の最終時限に小テストを行う。授業参加態度とテストの点数で成績評価を行う。 授業参加態度 40 点、小テスト 60 点				
教 科 書 (購 入 必 須)	テキストは特に使用しない。講義時に資料を配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	特に無し。				

科 目 名	地域社会論				
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	①域社会をめぐる様々な議論について学びを深める。②現代社会の特色を把握し、教員や援助職として地域社会について学ぶことの意義を理解する。以上2点を到達目標とする。				
授 業 の 概 要	本講義は2部構成とする。2～6回は、地域問題のひとつとしての教育問題に注目し、教育をめぐる諸問題を、現代社会、地域社会が抱えている多様な問題と関わらせながら考察していく。続く7～14回は、学説史を踏まえながら、農村や都市等のかたちや現代社会における地域の課題について具体的に学んでいく。教育職・援助職として地域社会を把握する必要があるのか、保健福祉と結びつけながら講義を展開する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめに 2 教育問題から地域社会を見る〈仕事と若者〉 3 教育問題から地域社会を見る〈若者のアイデンティティ〉 4 教育問題から地域社会を見る〈エスニシティと教育〉 5 教育問題から地域社会を見る〈子育てとしつけ〉 6 教育問題から地域社会を見る〈いじめと不登校〉 7 地域社会の実態と課題を探索〈農村社会 1 制度としてのムラ〉 8 地域社会の実態と課題を探索〈農村社会 2 農村文化〉 9 地域社会の実態と課題を探索〈都市社会 1 都市とは何か〉 10 地域社会の実態と課題を探索〈都市社会 2 都市とエスニシティ〉 11 地域社会の実態と課題を探索〈住民運動〉 12 地域社会の実態と課題を探索〈福祉のまちづくり〉 13 地域社会の実態と課題を探索〈ソーシャルキャピタル〉 14 地域社会の実態と課題を探索〈北海道の地域社会〉 15 おわりに 				
授 業 の 留 意 点	講義の進行は「授業計画」にある通りだが、受講者の関心動向を考慮して内容構成を変更することがある。毎回レジュメを配付する他、必要に応じて、当該テーマに関わる論文や資料を配付する。課題等を提示する場合がある。受講生は「授業計画」をみて事前に関係する文献等から学習しておくことが望ましい。				
学 生 対 する 評 価	レポートにより評価する（100点）。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	使用しない。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	「新版キーワード地域社会学」（地域社会学会編、ハーベスト社、2011年） 「地域の社会学」（盛岡清志著、有斐閣アルマ、2008年）				

科 目 名	北海道の地域資源				
担当教員名	石川 貴彦・関 朋昭・荻野 大助・小古間 甚一・古牧 徳生・加藤 隆				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	
学習到達目標	地域社会を支える様々な資源（自然環境・施設・文化・人など）への理解を通して、現在やこれからの地域課題や振興策への関心を高め、地域に学ぶ人材として、積極的に解決に関わろうとする意欲を育むことを、この講義の到達目標とする。				
授業の概要	道北地域にある地域資源を活用し、学生自らが地域に対する理解を深め、現在、そしてこれからの北海道の地域形成のあり方について考える。具体的には、なよろ市立天文台きたすばる等の名寄近郊の施設に訪問し、施設見学や職員講話を通して、地域文化の享受や保全、地域振興などの方策を学び、地域に積極的に関わる態度を身につける。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス（石川） 2 なよろ市立天文台きたすばるでの講義・施設見学（石川） ※夜間集中開講 3 なよろ市立天文台きたすばるでの講義・施設見学（石川） ※夜間集中開講 4 村上春樹作品から見た北海道の地域資源活用（関） 5 士別市世界のめん羊館での講義・施設見学（関） 6 士別市世界のめん羊館での講義・施設見学（関） 7 鉄道遺産からみた北海道の地域資源活用（荻野） 8 キマロキ、北国博物館での講義・施設見学（荻野） ※土曜集中開講 9 キマロキ、北国博物館での講義・施設見学（荻野） ※土曜集中開講 10 なよろ健康の森でのパークゴルフ体験（小古間） ※土曜集中開講 11 なよろ健康の森でのパークゴルフ体験（小古間） ※土曜集中開講 12 名寄市内の寺社巡り（古牧） 13 名寄市内の寺社巡り（古牧） 14 教育という視点から見た地域資源（加藤） 15 講義のまとめ・地域資源の活用策について考える（石川） 				
授業の留意点	訪問する施設によっては一部集中開講になるので、日程を各自確認しておくこと（例えば、天文台は開館時間の都合上、夜間開講になる）。また、施設までの移動に用いるバスの乗員数や、施設の収容人数の都合から受講者数を25人程度とし、定員を超過した場合は抽選により履修者を決定する。なお、施設の入館料や道具等のレンタル代は自己負担となる。				
学生に対する評価	受講態度およびレポート課題（100点）によって評価する。				
教科書（購入必須）	使用しない。				
参考書（購入任意）	使用しない。				

科 目 名	北海道の野外レクリエーション				
担 当 教 員 名	Martin Meadows				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	実 技
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>北海道の自然の豊かさを理解する。 それと付き合うことで見えてくる自分自身を発見する。 日常生活にある「拘束」から自由になることの意味を理解する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>名寄市周辺の河川、湖沼などでカナディアンカヌーを実践し、道北の山を自分の足で登ります。 夜はキャンプ場でテントを使用して宿泊します。</p>				
授 業 の 計 画	<p>河川等の状況は毎年著しく変化するため、実践のフィールドを何処にするのか、今の段階では提示できない。が、例年のプログラムを参考に載せておく。</p> <p>1 日目－和寒南丘森林公園でカナディアンカヌーの基礎技能講習 2 日目－和寒南丘森林公園から愛山溪温泉へ移動 3 日目－大雪山でハイキング 4 日目－溪流釣り体験</p> <p>開講時期は、8月の試験期間の終わりとお盆の間です。</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>科目の特性上、履修定員を22名までとする。超えた場合は、抽選。 食料費など1万円程度の出費が求められる（昨年度は約9,000円）。 個人に関わる装備品は、可能な限り自分で準備する。 4月に事前説明会を開催するので、履修希望者は必ず出席すること。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>受講態度（80点）およびレポート（20点）を採点の対象とする。</p>				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	<p>使用しない。</p>				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	北海道の農と食				
担 当 教 員 名	今野 聖士				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	①北海道農業の現状、とりわけ北海道農業を担う各主体の役割を理解する。②農と食が様々な人々の不断的努力によって支えられていることを理解し、北海道の農と食の今後のあるべき姿を論じることができる。				
授 業 の 概 要	<p>北海道は日本の「食料基地」と呼ばれ、私たちの食生活で大きな役割を担っている。現在の北海道農業の特徴とその問題点を、とりわけ北海道農業を担う各主体の役割（農家や農協、地方自治体など）から理解できるよう講義展開を行う。また、普段何気なく食べている「食」がそれを支える様々な人々の不断的努力で支えられている事を理解出来るよう、座学だけでなく、実習や講演を通じて体験的に学習する。</p> <p>具体的には、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 回完結型の講義を行い、北海道農業の特徴を理解する。 ・ 名寄市内の農家で実際に農作業体験実習を実施し、地域農業・産業としての農業の特徴等について理解を深める。 ・ 農や食を支える各主体の担い手に講演をして頂き、その役割や苦労について理解を深める。 ・ 生産者と交流を持つことで、生消の相互理解を推進し、今後の消費者のあり方を考える。 				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス 2 農作業体験実習①田植え・春作業 3 農作業体験実習②アスパラ収穫など 4 農と食の担い手による講演会① 5 農業をとりまく状況（通常講義） 6 農と食の担い手による講演会② 7 農作業体験実習③ は種・管理作業 8 農作業体験実習④ 除草・管理作業 9 北海道農業・農村の現状と課題（通常講義） 10 農と食の担い手による講演会③ 11 農作業体験実習⑤ 整枝・収穫 12 農作業体験実習⑥ 調整・収穫 13 農と食の担い手による講演会④ 14 生消交流・反省会① 相互理解の推進 15 生消交流・反省会② 生消協働 				
授 業 の 留 意 点	<p>通常講義・講演では、最後 10 分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める（必須・評価対象）。</p> <p>講演者のスケジュールの都合上、通常開講とは異なる時間帯・曜日に開催することがある。</p> <p>農作業体験実習は名寄市内農家にて 3 回・各 3 時間程度（各回 2 コマ分相当）行う。通常講義とは異なる時間展開・準備が必要となる事がある。詳細は初回の講義時等に指示する。</p> <p><参考></p> <p>計 3 回・9:00～12:00 程度の時間を確保して実習を行う予定（大学集合・解散）。実習当日はジャージなど動きやすく汚れてもよい服装が必要。雨天時も基本的には決行するため、雨具の持参が望ましい。また、帽子・長靴・軍手は各自で用意する。（長靴は一定数レンタルあり）</p> <p>生消交流・反省会を学期末頃に開催する。日程は決定次第講義中に連絡するが、通常講義の開講時間とは異なる。</p> <p>以上のように実習や講演会、交流会といった座学講義ではないアクティブラーニングが中心のため、講義日程が通常開講日と大きく異なることが予想される。また、実習や交流会にかかる実費が合計 500～1000 円程度必要となる可能性がある。了承の上で受講のこと。</p>				
学 生 対 する 評 価	農作業体験実習ごとの実習レポートで計 60 点、講演ごとの講演レポートで 30 点、通常講義の質問票 10 点、の計 100 点で配点し評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	使用しない。毎回資料を配付する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	必要があれば講義の中で別途指示する。				

科 目 名	感染微生物学				
担 当 教 員 名	大見 広規				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	ヒトに疾病を起こしうる微生物について、感染ということ、感染成立の 3 要素、感染予防としての手洗い・消毒・滅菌・スタンダードプレコーション、化学療法、薬剤耐性、Compromised host、院内感染、免疫・アレルギーを理解するほか、重要な各種の細菌・ウイルス・真菌・原虫・寄生虫の感染症の症状、予防、治療方法を習得する。				
授 業 の 概 要	指定するテキストに沿って解説する。また、必要な追加の説明を印刷物やプレゼンテーションで示す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 微生物とは 2 感染と感染予防、検査法 3 化学療法 4 免疫 5 感染症予防のための公衆衛生 6 細菌学総論、グラム陽性菌感染症 7 抗酸菌感染症、グラム陰性球菌感染症 8 グラム陰性球桿菌感染症、スピロヘータ感染症、非定型細菌感染症 9 ウイルス学総論、ポックス・ヘルペス・アデノ・パピローマ・ポリオマ・パルボ・オルソミクソウイルス感染症 10 パラミクソ・ラブド・フィロ・レオ・カリシ・ピコルナ・フラビ・トガ・ブニヤ・アレナウイルス感染症 11 コロナ・レトロウイルス感染症、ウイルス性肝炎、スローウイルス感染症、プリオン病、腫瘍ウイルス 12 STI 13 食中毒、経口感染症 14 真菌感染症、原虫感染症 15 寄生虫感染症 				
授 業 の 留 意 点	講義は「ビジュアル微生物学」をテキストにし、追加資料、プレゼンテーションなどを組み合わせて実施する。講義の際に復習のための問題集を配布する。また、論述式の復習問題の提出を求める。定期試験は教科書付録の整理ノート、問題集、復習問題から出題する。				
学 生 対 する 評 価	期末試験（100点満点）で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	小田 紘 著「ビジュアル微生物学 第2版」(ヌーヴェル・ヒロカワ)				
参 考 書 (購 入 任 意)	西條政幸「微生物学 パワーアップ問題演習」医学芸術新社 森尾友宏 他「病気がみえる vol.6 免疫・膠原病・感染症」メディック メディア				

科 目 名	公衆衛生学				
担 当 教 員 名	荻野 大助				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	公衆衛生学の基本的概念を学び、今日的課題についても、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深める。				
授 業 の 概 要	公衆衛生学は、人を社会生活者と捉え、社会や環境との関連から人の健康障害の原因を明らかにし、健康を保持増進し、疾病・障害を予防し、すべての人がよりよく生きる社会の実現に寄与する学問である。授業では、まず、健康の概念、公衆衛生の目的について述べ、健康に関連する要因（宿主要因、環境要因、病因）と病気の発生、特に、どのような環境およびライフスタイル（栄養、運動、休養、喫煙、飲酒など）が生活習慣病を引き起こす危険性（リスク）を高めるのかについて説明する。さらに、健康指標としての各種の保健統計、健康増進施策、少子高齢化や国民医療費などの今日的課題について、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深めてもらう。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 公衆衛生の歴史（日本と外国） 2 疫学の基本事項 3 健康水準・健康指標と衛生統計 4 感染症とその予防 5 食品衛生と衛生管理 6 生活環境（衣服と住居、水道、廃棄物） 7 医療制度（行政、資源、医療費） 8 地域保健（保健所と市町村保健センター） 9 母子保健（母子保健事業、少子化対策） 10 学校保健 11 生活習慣病 12 難病と精神保健 13 産業保健（労働衛生） 14 健康危機管理（災害と健康） 15 救急医療（心肺蘇生） 				
授 業 の 留 意 点	他の授業科目とも関連する重要な事柄が、それぞれの単元の学習において頻出する。ただ単にキーワードを暗記するのではなく、きちんと内容を理解するよう努めることが大事である。				
学 生 に 対 す る 評 価	課題（25点）と期末試験（75点）で成績評価を行う。				
教 科 書 （購入必須）	清水忠彦、佐藤拓代 編『わかりやすい公衆衛生学 第4版』ヌーヴェルヒロカワ 厚生統計協会編『厚生指標・国民衛生の動向』厚生労働統計協会（2018/2019年）				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	医療概論				
担 当 教 員 名	大見 広規				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	社会福祉士・精神保健福祉士として実地で役割を果たすためには、生体としての人の解剖生理学的な仕組み、各種疾病の原因・発症機序、病態生理、症状・合併症、検査・診断法、治療法の基礎、疾病についての基礎的な医学的知識、疾病によって失われた機能を補償する保健医療福祉制度、を習得しておく必要がある。本講義では、医療現場における福祉職の基礎的な医学的知識の獲得を目標とする。				
授 業 の 概 要	人体の構造・機能、疾病・障害および福祉政策、関連法制度について解説する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 人の成長・発達 2 人の老化 3 身体構造と心身の機能 (1) : 細胞、体液、免疫 4 身体構造と心身の機能 (2) : 神経 5 身体構造と心身の機能 (3) : 感覚器、筋肉 6 身体構造と心身の機能 (4) : 循環器 7 身体構造と心身の機能 (5) : 消化器、呼吸器、体温 8 身体構造と心身の機能 (6) : 泌尿器、内分泌 9 疾病の概要 (1) : 生活習慣病と未病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧 10 疾病の概要 (2) : 糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患、血液疾患と膠原病 11 疾病の概要 (3) : 腎臓疾患、泌尿器系疾患、骨関節疾患、目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患、その他の高齢者に多い疾患、終末期医療と緩和ケア 12 障害の概要 (1) : ICF、視覚障害、聴覚障害、平衡機能障害、肢体不自由、内部障害、知的障害、高次機能障害 13 障害の概要 (2) : DMS、発達障害、認知症、精神障害 14 リハビリテーションの概要 15 健康のとらえ方 				
授 業 の 留 意 点	教科書、講義資料を中心に授業を進める。講義の際に問題集と復習問題を配布する。試験は問題集と復習問題から出題する。				
学 生 に 対 す る 評 価	定期試験 100 点				
教 科 書 (購 入 必 須)	社会福祉士養成講座編集委員会編集「人体の構造と機能及び疾病」 中央法規出版株式会社 厚生統計協会編『厚生指標・国民衛生の動向』厚生統計協会 (1 年次の公衆衛生学で使用したもの)				
参 考 書 (購 入 任 意)	社会福祉士・精神保健福祉士国家試験問題分析と受験対策 共通科目 久美 (株) 社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験ワークブック 共通科目 中央法規 吉岡利忠、内田勝雄編「生体機能学テキスト 第2版」中央法規出版 (2009 年) 田中明、宮坂京子、藤岡由夫編「栄養科学イラストレイテッド 臨床医学 疾病の成り立ち」羊土社 田中明、宮坂京子、藤岡由夫編「栄養科学イラストレイテッド [演習版] 臨床医学ノート 疾病の成り立ち」羊土社：絶版ですが図書館にあります。 加藤昌彦他「イラスト人体の構造と機能および疾病				

科 目 名	食生活論				
担 当 教 員 名	黒河 あおい				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	幼児・児童・生徒の生活環境に適した食教育実践および学習的効果を引き出すため、食生活の変遷や現状について理解を深め、食文化に関する知識を修得する。				
授 業 の 概 要	前半は既存資料をもとに食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食活状況を把握し、家庭の食事や学校給食変遷を確認する。後半は日本における食文化を概観し、地域家庭の食事や学校給食の変遷を確認する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 日本における食生活の変遷 2 日本における食生活の現状 3 全国調査にみる幼児児童生徒の栄養・食活状況 4 地域における幼児児童生徒の栄養・食活状況 5 家庭食の変遷 6 学校給食の変遷 7 日本の食文化 8 地域の食文化 9 地場産物と食に関する指導 10 地場産物と給食① 11 地場産物と給食② 12 演習①関心のある地域の地場産物を食べる 13 演習②給食における地場産物の活用を考える 14 演習③食に関する指導における地場産物の活用を考える 15 演習④地場産物についての発表、レポート提出 				
授 業 の 留 意 点	食および地域について広く関心をもって授業に臨んでほしい。				
学 生 対 対 する 評 価	小テスト 20 点・発表レポート 20 点・試験 60 点により総合的評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	金田雅代編著『栄養教諭論—理と実際 3 訂』建帛社、2009 年 文部科学省『食に関する指導の手引—第一次改訂版』東山書房、2010 年 文部科学省『小校習指導要領〈平成 20 年 3 月告示〉』東京書籍、2008 年 文部科学省『中校習指導要領〈平成 20 年 3 月告示〉』東京書籍、2008 年				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	子どもの権利				
担 当 教 員 名	松倉 聡史・田中 利宗				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	学習到達目標を①子どもの権利とは何かを理解すること、②子どもの権利の歴史的展開を理解すること、③子どもの権利条約の制定過程と子どもの意見表明権の法的性格を理解すること、④学校における子どもの権利としていじめの事例を考察すること、⑤児童福祉の相談・救済のあり方を理解することとする。				
授 業 の 概 要	国際連盟は 1920 年に「子どもの権利宣言」(ジュネーブ宣言)において「子どもの最善の利益」を与えるべきことを宣言し、国際連合では 1989 年に「子どもの権利条約」が制定された。「子どもの権利条約」を基礎に子どもの虐待、障害児差別、在日外国人の子どもの差別、いじめと人権教育を通して子どもの人権を考察する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもの権利の法的根拠 2 子どもの権利の歴史 3 子どもの権利条約の制定までの過程 4 子どもの権利条約について 5 子どもの意見表明権の法的性格 6 子どもの権利条約と国連人権教育 7 子どもの虐待 8 障害児差別と子どもの人権 9 在日外国人と子どもの人権 10 いじめと教育 11 児童福祉と相談・救済 (1) 12 児童福祉と相談・救済 (2) 13 児童福祉と相談・救済 (3) 14 児童福祉と相談・救済 (4) 15 児童福祉と相談・救済 (5) 				
授 業 の 留 意 点	子どもの権利条約の意義と子ども観の転換をしっかりと把握し、個別的な分野における子どもの権利の問題点と課題を考察していくことに力点をおく。積極的に自己の見解を形成していく態度を望む。				
学 生 対 対 する 評 価	授業参加態度 (30 点)、レポート試験 (70 点) で総合的に評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	参考図書として、[逐条解説] 喜多明人編著「子どもの権利条約」(日本評論社) などからプリント配布をする。その他、適宜、必要な文献を紹介しつつ、プリント配布をする。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	人権と法				
担 当 教 員 名	松倉 聡史				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<p>学習到達目標として、①人権を人間の尊厳性という根拠から導かれることの意義と考察を深めること、②「基本的人権の尊重」という法学的な定義に対する見解を考察すること、③人権は第一に人間の本質たる人格性にもとづく、前国家的・生来的権利であり、第二に自由権であることを基本とし、第三に個人権であり、自然人に帰属する権利であることを理解する、④自由権のみならず社会権も基本的人権とすることの根拠を理解する、⑤人権の分類と体系を理解すること、⑥人権の歴史的展開や国際社会における人権を理解することとする。</p>				
授 業 の 概 要	<p>①世界の人権の歴史的展開をたどり、日本における人権の軌跡を探っていく。②明治憲法下の人権の特徴と日本国憲法の基本的人権と分類を調べる。③国際法における人権分野と国連の働きを考える。④生活の中の人権を考え、21世紀の人権のあり方を考える。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 人間の尊厳とは何か 2 基本的人権の尊重の根拠 3 人権の自然権としての位置づけ 4 世界の人権の歴史的展開（1） 5 世界の人権の歴史的展開（2） 6 日本の人権の歴史的展開 7 国際社会における人権 8 個人の権利とマイノリティー集団の権利 9 子どもの人権 10 子どもの権利条約の制定経過と特徴 11 女性の権利 12 具体的事例（1）公民権運動 13 具体的事例（2）生命倫理と人権 14 20世紀の人権とは何であったか・・・戦争と平和の問題を考える 15 21世紀の人権を考える 				
授 業 の 留 意 点	<p>人権の特性を法学的な視点から理解することを基礎としながら、世界および日本における歴史的展開を学び、具体的な事例における問題点を探っていく思考力を養うことに力点を置く。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>授業参加態度（10点）、リアクションペーパー（20点）、レポート試験（70点）で総合的に評価する。</p>				
教 科 書 （購入必須）	<p>必要な資料を配布して、参考文献を紹介していく。</p>				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	家族社会学				
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	<p>家族は、少子化、高齢化、経済変動などさまざまな社会的変化に大きく影響を受ける。栄養・看護・福祉・保育の専門職者にとって、家族社会学は、直面する家族問題を深く理解し実践に活かすために参照される学問である。自らが関わる人々の背後にある多様な家族関係・家族生活を理解する力を身につけるために、「現代家族の成立の歴史を知り」、「家族をめぐる日常的な現象を考察し」、「多様な家族観が存在することを理解し」、「家族とは何かを考え、自分の家族観を相対化する」、この4点を到達目標とする。</p>				
授 業 の 概 要	<p>社会そして家族集団において人々は多様な立場におかれ、立場によって家族の見え方も家族に求めるものも異なる。この授業においては、身近で具体的な事柄を取り上げながら、家族事象を様々な視角からとらえることを学ぶ。受講者には空欄のあるレジュメを配付する。講義を受けながら自らレジュメを完成させていくことにより、自分の問題意識を深めていく。また、必要に応じて関連する雑誌記事のコピーなどを配付し、家族に関わる様々な出来事をより身近に感じとれるようにする。さらに、リアクションペーパー等により自分の思考の柔軟性を点検する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 家族とは誰のことか (1) あなたの家族は誰ですか 2 家族とは誰のことか (2) 家族という語の曖昧さ 3 家族とは誰のことか (3) 主観的家族論 4 近代家族の誕生 (1) 近代家族の特徴 5 近代家族の誕生 (2) 近代家族を支える思想 6 近代家族の揺らぎ (1) 家族の変容 7 近代家族の揺らぎ (2) 家族を選択する時代 8 家族に求めるもの (1) 家族に何を求めるか 9 家族に求めるもの (2) 自由と選択 10 生殖補助医療における親子関係 (1) 生殖補助医療とは何か 11 生殖補助医療における親子関係 (2) 父は誰か 母は誰か 12 生殖補助医療における親子関係 (3) 科学と家族 13 生殖技術と市場 (1) 自由を制限するもの 14 生殖技術と市場 (2) 自由と自己責任 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>講義予定は上記の通りであるが、進行状況や受講者の関心动向を考慮しながら、内容構成や順番など調整する。テキストの内容すべてを順にとりあげることはしないので各自で学習すること。近代家族の成立とその変容に関する基本的な流れを頭に入れること。毎回の予習としてはテキストの関連箇所を読んでおくこと。復習としては、レジュメや配付資料を見直し、テキストの該当箇所を読むこと。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	レポートにより評価する (100点)。				
教 科 書 (購入必須)	<p>神原文子・杉井潤子・竹田美和 編著 やわらかアカデミズム・〈わかる〉シリーズ 『よくわかる現代家族』[第2版] ミネルヴァ書房 2009年</p>				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	社会福祉概論				
担 当 教 員 名	清水 冬樹				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷が説明できる。 2. 社会福祉の制度や実施体系等について理解する。 3. 社会福祉の対象がどのように規定されてきたのかを理解する。 4. 社会福祉の担い手とは一体誰なのかを理解する。				
授 業 の 概 要	現代社会における社会福祉の位置付けについて、専門職の視点だけでなくサービスを利用する側からどのように見えているのか、当事者性を手がかりに授業を展開する。				
授 業 の 計 画	1 インTRODクシヨン：社会福祉とは何か（保育と社会福祉） 2 児童家庭福祉（1）大人になるとは 3 障がい福祉（1）障がいとは何か 4 障がい福祉（2）理念について 5 障がい福祉（3）差別の観点から 6 障がい福祉（4）サービスの観点から 7 障がい福祉（5）保護者支援の観点から 8 障がい福祉（6）法律について 9 低所得者の福祉（1）生活保護と就学援助 10 低所得者の福祉（2）ホームレス支援 11 高齢者の福祉 12 社会福祉と多文化 13 社会福祉の歴史（1）日本と世界の福祉 14 社会福祉の歴史（2）差別と隔離の観点から 15 まとめ				
授 業 の 留 意 点	社会福祉は身近な学問であり、私たちが主体者として考えていくべきものなのですが、おそらく最初はとても難しく感じるが多々あると思います。授業の受けっぱなしではまず理解できません。質問等を積極的にして、教員と一緒に理解していく姿勢で臨んでください。なるべくディスカッションの時間を設けたいと考えています。 授業計画にテキストを事前に読んでおけるよう該当章を示しています。目を必ず通しておくようにしてください。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義中に課すレポート40点と期末に課すレポート60点を加味して評価をします。				
教 科 書 (購 入 必 須)	岩崎信也, 稲沢公一 (2014) 『社会福祉をつかむ 改訂版』有斐閣				
参 考 書 (購 入 任 意)	古川孝順 (2012) 『社会福祉の新たな展望』ドメス出版 金子光一 (2010) 『社会福祉のあゆみ』有斐閣 岩田正美ら (2008) 『社会福祉の思想と原理』有斐閣 古川孝順, 金子光一 (2009) 『社会福祉発達史キーワード』有斐閣 東洋大学福祉社会開発研究センター (2011) 『地域におけるつながり・見守りのかたち』中央法規 その他は授業の中でその都度紹介をさせていただきます。				

科 目 名	社会保育論				
担 当 教 員 名	中西 さやか・山野 良一				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	社会的な視点から子育てや保育をめぐる諸問題についての理解を深め、社会で子どもを育てることの意義を学ぶ。				
授 業 の 概 要	「保育の社会化」あるいは「社会的な保育」とはどのようなことを学ぶ。子育て文化についての歴史の変遷や国際比較、現在の子育てを取り巻く環境の変化や深刻化する子どもとその養育者の貧困問題など、社会科学的な視点から保育を論じる。また、先進事例を取り上げながら、子ども自身の育ちという視点からも、社会で保育を行うことについての積極的意義について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション：社会で子どもを育てること（担当：中西） 2 子育て文化の歴史の変遷（担当：中西） 3 子育て環境の変化と子育ての社会化（担当：中西） 4 多様化する保育ニーズと子どもの育ち①長時間保育（担当：中西） 5 多様化する保育ニーズと子どもの育ち②多様な保育サービス（担当：中西） 6 子どもの育ちを支える様々な専門職の連携（担当：中西） 7 保育における学力保障問題―諸外国の事例検討（担当：中西） 8 子どもの視点から考える子育て・保育の社会化（担当：中西） 9 社会保育とは何か（担当： ） 10 少子化1：ジェンダー・母性論と保育（担当： ） 11 少子化2：労働問題と保育（担当： ） 12 子どもの貧困（担当： ） 13 子どもの貧困と保育（担当： ） 14 子育ての社会保障（担当： ） 15 まとめ：保育の社会的意味を考える（担当： ） 				
授 業 の 留 意 点	日頃から、子育てや保育をめぐる動向や問題に目を向けることを心がけておいてほしい。				
学 生 対 する 評 価	講義時の小提出物 20 点、レポート 80 点により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	講義時に資料等を用意する。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	保育システム論				
担 当 教 員 名	小尾 晴美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	体験的・能動的な学びにより、現状の保育システム制度の歴史の変遷、現状、課題、将来的な方向等を論理的、客観的に明らかにすることができる。				
授 業 の 概 要	本講義では、保育をめぐる状況の変化から保育システム変動の時期を迎えている現在の状況を踏まえ、保育政策・制度などの視点から、保育システムの歴史の変遷と現代の動向および課題について学び、考察する。また、諸外国の制度・政策を視野に入れ、我が国の保育制度・政策についての検討も行う。				
授 業 の 計 画	第1回 幼い子どもと家族の現在 第2回 増える共働き世帯と待機児童問題 第3回 子どもの貧困と子育て困難 第4回 保育ニーズの変化と保育制度（1）保育制度の歴史の変遷 第5回 保育ニーズの変化と保育制度（2）新制度導入の背景 第6回 保育制度と保育者の働き方 第7回 前半のまとめ 第8回 システム論と保育（1）市場主義的アプローチ 第9回 システム論と保育（2）社会サービスのアプローチ 第10回 子ども・子育て新制度の歴史の変遷 第11回 子ども・子育て新制度の現状 第12回 子ども・子育て新制度の課題 第13回 英米型保育システム 第14回 北欧型保育システム 第15回 まとめ				
授 業 の 留 意 点	日頃から、子ども・子育て新制度をめぐる動向や問題に目を向けることを心がけておいてください。				
学 生 対 する 評 価	・定期試験の成績：70点（講義の理解度、論述における論旨を評価する） ・毎講義時の小レポート：30点				
教 科 書 （購入必須）	講義時に資料等を用意する。				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	保育経営論				
担 当 教 員 名	小尾 晴美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	現在の保育施設に求められる役割や、関連する制度など、保育施設をめぐる構造的な背景を理解し、子どもや保護者にとってよりよい保育を作るための施設運営に必要な知識を獲得すること。また、子どもの保育に携わるうえでも、組織や集団を運営していくためにも、多様な人々とのコミュニケーションが欠かせない。そのため、自分と異なる人間の多様な生き方や価値観（世代・ジェンダー・障がいなど）に対する理解と共感を持つこと。また、多様な個性からなるメンバーみんなにとってよりよい保育を作るために必要な知識やノウハウを獲得すること。				
授 業 の 概 要	保育の質は、保育者個々の責任に帰するものではなく、経営のあり方にも大きく左右される。この授業では、保育環境を保証する安定した経営、他種企業でも重視されるコンプライアンス、保育ニーズの分析、各園の保育の根幹となる保育方針・計画の策定、多様な個性を持つ保育者の活用、専門性の向上を保証する研修等、保育所や幼稚園の経営に必要な事項を扱う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育事業の特質と施設の役割 2 保育事業にかかわる組織や団体 3 保育施設の管理運営の方法①事業計画、地域ニーズと経営 4 ゲストスピーカーの講演 5 保育施設の管理運営の方法①保育方針・計画 6 ゲストスピーカーの講演 7 保育施設の管理運営とリスクマネジメント 8 ゲストスピーカーの講演 9 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・採用と人材育成 10 ゲストスピーカーの講演 11 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・就業管理と労働時間 12 保育施設の管理運営の方法②人事労務管理・賃金制度と賃金管理 13 ゲストスピーカーの講演 14 保育施設の管理運営とリーダーシップ 15 まとめ—保育事業にかかわる施設の役割とその課題— 				
授 業 の 留 意 点	講義形式で行うが、みなさんの意見や質問などに基づいて一緒に考えていきたいと思っている。授業に主体的に参加することを求める。				
学 生 に 対 す る 価 値	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期試験の成績：70 点（講義の理解度、論述における論旨を評価する） ・ 提出物による平常点：20 点 ・ 毎講義時の小レポート：10 点（参加態度も考慮に入れる） 				
教 科 書 (購入必須)	講義時に資料等を用意する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	社会保育論演習				
担当教員名	宮内 俊一・小尾 晴美				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	
学習到達目標	体験的・能動的な学びにより、子育て環境の整備、保護者支援、保育に関する社会の責任等「社会的な保育」に関する課題を明らかにすることができる。				
授業の概要	「社会保育論」での学修を踏まえ、実践レベルで「社会的な保育」をどう実現していくのかを学ぶ。教員が指定する各種ボランティア等保育に関わる社会的な取組を体験するフィールドワークをもとに、「社会的な保育」という観点からの課題を明らかにし、その解決に向けた方策を検討する。				
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 演習計画作成 3 ボランティア①実施 4 ボランティア②実施 5 ボランティア③まとめ 6 イベント①企画 7 イベント②実施 8 イベント③実施 9 イベント④まとめ 10 調査①（当事者インタビュー及びフィールド）①計画 11 調査②実施 12 調査③実施 13 調査④まとめ 14 演習全体の振り返り 15 報告会とまとめ 				
授業の留意点	ボランティアやイベント、調査は教員が指定したものの中から選択することになり、具体的な回数提示した授業計画から変更になる場合もある。				
学生に対する評価	取組ごとのまとめ（20点）、報告会（20点）、授業後に提出するレポート（60点）による。				
教科書（購入必須）	特になし。				
参考書（購入任意）					

科 目 名	保健医療福祉連携論				
担 当 教 員 名	播本・小銭・加藤・古牧・高野・笹木・佐藤(郁)・中澤・木下・武部・長谷部(佳)・矢野・結城 佐藤(み)・糸田・大見・大坂・柳原・今野(道)・矢口・中島				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	各学科の現場実践（教員・卒業生）や臨地実習（4年生）に関する話題提供を踏まえ、グループワークで各専門職の業務や役割を共有するとともに、専門職連携の推進に向けての課題や取組の方向性を明らかにして、保健医療福祉連携に対する総合的な視野を広げることを目的とする。				
授 業 の 概 要	1 学年を数グループに分割したグループ別講義で主に展開し、ゲスト講師（教員・卒業生・4年生など）による話題提供を行う。そして、各専門職の役割を互いに理解し、そこから専門職連携の実践に向けての課題や取組の方向性についてグループワークを行う。検討したことを整理し、全体報告会で発表し、本学の連携教育科目の総まとめとして仕上げていく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、グループ分け 2 グループ別講義（1） 3 グループ別講義（2） 4 グループ別講義（3） 5 グループ別講義（4） 6 報告会の準備 7 全体報告会 8 全体報告会、講義のまとめ 				
授 業 の 留 意 点	グループ毎に開講日が異なるため、各自が出席すべき日時および教室等に留意すること。 各学科の講義や実習の事情により、出席すべき日時に不都合が生じた場合は速やかに担当教員と連絡を取り、対処方法を検討すること。				
学 生 対 する 評 価	レポートにより評価する。				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	保育原理				
担 当 教 員 名	中島 常安				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	<p>1. 幼稚園・保育所における保育の原理を、幼稚園教育要領及び保育所保育指針の中の「総則」に沿って理解する。</p> <p>2. 発達の原理についての基本を乳幼児期の発達の概略と併せて理解する。</p> <p>3. 海外及び日本における幼児教育・保育思想とその歴史についての概略を理解する。</p> <p>4. 家庭的保育が近代以降において社会の中心になったことを踏まえつつ、現代社会における子育てについて、子育てを取り巻く社会及び環境の変化に対応したあり方について理解する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>本講義は保育士資格取得のために必要な基礎理論に関わる。保育所、幼稚園、幼保連携型認定こども園の間には、教育の部分において、共通化が図られているが、幼児教育は小学校以上の教科教育とは、その考え方と内容、方法が大きく異なっており、「保育」という用語の内に教育の意味が含まれている。その保育の原理を中心に学ぶとともに、合わせて、現代社会における子育ての課題についても学ぶ。講義内容の範囲は、保育学、教育学、発達心理学、小児医学、生物学、哲学、歴史学、社会思想史、家族社会学など多岐にわたっている。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 幼稚園教育要領および保育所保育指針の基本的理解（1）幼稚園教育要領総則総論 3 幼稚園教育要領および保育所保育指針の基本的理解（2）幼稚園教育要領総則各論 4 幼稚園教育要領および保育所保育指針の基本的理解（3）幼稚園教育要領保育内容 5 幼稚園教育要領および保育所保育指針の基本的理解（4）保育所保育指針総則 6 発達心理学の基礎（1）保育所保育指針第2章 7 発達心理学の基礎（2）「赤ちゃん学革命」と乳児の発達 8 発達心理学の基礎（3）「赤ちゃん学革命」と乳児の発達（続）及びまとめ 9 保育思想・カリキュラム観の歴史（1）海外における歴史：児童中心主義思想の源流 10 保育思想・カリキュラム観の歴史（2）海外における歴史（続）及び日本における歴史 11 保育思想・カリキュラム観の歴史（3）戦後における変遷 12 現代社会と子育て（1）近代家族における子育て総論及び各論：西欧の研究 13 現代社会と子育て（2）近代家族における子育て各論（続）：西欧及び日本の研究 14 現代社会と子育て（3）現代家族における子育て 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業内レポート10点、期末試験90点によって評価する。その評価基準は授業内容の理解の程度であって、学生個人の考えを求めるものではない。</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>幼稚園教育要領 保育所保育指針 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本』（チャイルド本社） 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』（フレーベル館）</p>				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	教育原理				
担 当 教 員 名	中西 さやか・加藤 隆				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の教育を歴史的な視点から理解する。 ・学校教育の内容と方法を理解する。 ・教育の現代的課題を理解し、これからの教育を考える視野を醸成する。 				
授 業 の 概 要	<p>学校教育を中心とする教育に関する基礎理論や思想を取り上げるとともに、学校教育の成り立ちと教育方法について学ぶ。また、現代の子どもの現状や学校教育が抱える問題、教師に求められる力量や資質についても考察する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーションー教育とは何かー 2 子育てと教育 3 子どもをどのように捉えるかー子ども観の歴史ー 4 教育の思想と歴史①教育方法の歴史 5 教育の思想と歴史②近代日本の教育思想と歴史 6 幼児教育の思想と歴史 7 学校の歴史と仕組み 8 教育課程・カリキュラムの変遷 9 子ども中心主義の思想と学校 10 授業と学習指導 11 教育の評価 12 学力とは何か 13 教師の成長 14 教育の現代的課題と学校 15 まとめー教育観の再考ー 				
授 業 の 留 意 点	講義科目であるが、主体的な態度で授業に臨むこと。				
学 生 対 する 評 価	講義終了時の小レポート（20点）および提出課題（80点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	福本真由美編『はじめての子ども教育原理』有斐閣、2017年				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	教職概論（幼稚園）				
担 当 教 員 名	加藤 隆				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	この授業では、幅広い観点から「教師の役割・仕事」について理解を深めることを目標とする。教師に関する具体的な事例から、教職の意義、教師の役割、仕事内容を学び、目指す教師像について考える。				
授 業 の 概 要	<ul style="list-style-type: none"> ・時代の変化の中で、教師の仕事と役割がどのように変化してきたのか、或いは、時代を超えて変化していない側面は何かについて学ぶ。 ・最近の子どもの生活と学校の現実に焦点をあて、そこから見えてくる課題と教師のかかわりについて理解する。 				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業のガイダンス 授業の紹介と、15回の授業展開の説明 2 教職への就職の方法 教職課程の履修方法や教員採用検査の対応 3 子ども（特に幼児）の生活と学校 最近の子どもの生活と学校の現実の理解と課題 4 教師の職務 法令に示されている教師の職務や服務 5 教師の役割の変化 戦前、戦後の教師の役割の変化 6 教師の仕事と役割(1) どのような内容をどのような計画で教えるか 7 教師の仕事と役割(2) よい授業（保育）の条件、教育指導の在り方 8 教師の仕事と役割(3) 生きる力を育てる教育活動や教育相談 9 教師の仕事と役割(4) 子ども（特に幼児）の安全や権利についての事例 10 教師をめぐる諸問題(1) 教師はどのような悩みを抱えて仕事をしているか 11 教師をめぐる諸問題(2) 最近の学級の荒れの背景と学級経営の在り方 12 期待される教師 これからの教師に求められる資質能力や役割 13 先人教師の教え 我が国の教育史などから先人の業績を学ぶ 14 教師への道 自分なりの目指す教師（保育）像について意見交換 15 授業のまとめ これまでの授業の振り返り 				
授 業 の 留 意 点	出席は前提となる。やむを得ない事情を除き欠席はしないこと。				
学 生 対 する 評 価	評価は、授業での意欲・態度 30点、レポートの提出 30点、及び試験 40点として評価する。				
教 科 書 （購入必須）	適宜プリント等を配布する。				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	子ども家庭福祉 I				
担 当 教 員 名	宮内 俊一・小尾 晴美				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 現代社会における児童家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 児童家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解する。 3. 児童家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 4. 児童家庭福祉の現状と課題について理解する。 5. 児童家庭福祉の動向と展望について理解する。				
授 業 の 概 要	「子ども家庭福祉」という考え方、理念、歴史の変遷、法律、制度や実施体系等の基本的な知識を理解し保育との関連性及び子どもの権利について学ぶ。また、子ども虐待等における事例研究・分析を通して実際の具体的な支援方法及び子ども家庭福祉の現状や動向を学び、今後の課題や展望についても考える。				
授 業 の 計 画	1 児童福祉と子ども家庭福祉 (担当 宮内) 2 「子ども家庭福祉」を考える (担当 宮内) 3 子どもたちを取り巻く環境 (担当 宮内) 4 「子ども」概念の誕生と発展 (担当 宮内) 5 子ども家庭福祉に関する法律 (担当 宮内) 6 子ども家庭福祉の制度 (担当 宮内) 7 施設養護と家庭的養護 (里親) (担当 宮内) 8 子ども虐待の理解 (担当 宮内) 9 子どもと家族への支援 (担当 宮内) 10 子どもと家族への支援の具体例～セカンドステップ等の取り組み (担当 宮内) 11 データからみる子育て不安・子育て困難の現実 (担当 小尾) 12 子育て世代の親たちの就労環境と子育て困難 (担当 小尾) 13 保育所入所児童の家庭への支援 (担当 小尾) 14 諸外国の子育て支援に学ぶ (担当 小尾) 15 子育て支援サービスの課題 (担当 小尾)				
授 業 の 留 意 点	前半は基本的な理念や理論を踏まえることを重点に取り上げるため、教科書を用いて授業を進める。後半は子ども虐待等様々な問題を抱える家族を考え、具体的な実践事例を取り上げて、その意義を一緒に考える機会を作る。また、新聞記事などのプリントも配布して使用する。				
学 生 に 対 する 評 価	講義時に行うリアクションペーパー 30 点、課題・レポート 70 点				
教 科 書 (購 入 必 須)	山縣文治編「よくわかる子ども家庭福祉」ミネルヴァ書房				
参 考 書 (購 入 任 意)	ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房				

科 目 名	子ども家庭福祉Ⅱ				
担 当 教 員 名	家村 昭矩・宮内 俊一				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭への理解及び関わり方およびその課題を明らかにすることができる。				
授 業 の 概 要	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭への理解及び関わり方を学ぶ。名寄市及びその周辺地域に根差した様々な実践からの学びを通して、子ども家庭福祉の視野を広げる。また、これからの地域における子どもや家庭をめぐる福祉や制度の現状やあり方についても学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子育てとは何か(1) (子どもはなぜかわいいのか) 2 子育てとは何か(2) (子育てはなぜ行き詰るのか) 3 家族とは何か 4 地域での実践から学ぶ(1) 命を育てる 5 地域での実践から学ぶ(2) 子どもは地域の宝 6 地域での実践から学ぶ(3) 共同で子育てを 7 地域での実践から学ぶ(4) 学童の子どもたち 8 地域での実践から学ぶ(5) 子どもによりよい文化を① 9 地域での実践から学ぶ(6) 子どもによりよい文化を② 10 地域で取り組む社会的養護 (児童養護施設・里親) 11 地域で取り組む社会的養護 (児童自立支援施設) 12 地域で取り組む社会的養護 (児童相談所) 13 地域で取り組む児童虐待(1) 14 地域で取り組む児童虐待(2)DVの観点から 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	積極的に授業内の議論に参加することを期待する。				
学 生 対 する 評 価	授業での意欲・態度 30点、講義時のリアクションペーパー30点、テスト40点により評価する。。				
教 科 書 (購入必須)	講義時に資料を配布する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	相談援助				
担 当 教 員 名	宮内 俊一				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 相談援助の概要について理解する。 2. 相談援助の方法と技術について理解する。 3. 相談援助の具体的展開について理解する。 4. 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める。				
授 業 の 概 要	相談援助の概要、体系及び方法と技術、関係機関との連携や協働について基本的な知識を理解したうえで相談援助の具体的展開事例、保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める。相談援助の個々の課題についても、理論と実際の双方から具体的に考える。				
授 業 の 計 画	1 相談援助とは 2 相談援助の理論 3 相談援助の変遷 4 保育と相談援助 5 相談援助の対象と課程 6 よりよい相談のために 7 相談援助の技術 8 個別援助技術（ケースワーク）の形態と方法 9 個別援助技術（ケースワーク）の演習 10 集団援助技術（グループワーク）の形態と方法 11 集団援助技術（グループワーク）の演習 12 相談援助のための記録技法（ジェノグラムを描く） 13 関係機関との連携 14 虐待の事例分析 15 障がいのある子どもと保護者の事例分析				
授 業 の 留 意 点	基本的な概念や理論を踏まえて、具体的な実践事例によりその意味を一緒に考える機会を作る。また、新聞記事などのプリントも配布して使用する。				
学 生 対 対 する 評 価	講義時のリアクションペーパー 20点、ミニテスト 10点、定期試験 70点				
教 科 書 (購入必須)	小林育子・小舘静枝・日高祥子 著者 「保育者のための相談援助」 萌文書林				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	社会的養護				
担 当 教 員 名	宮内 俊一				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	1. 現代社会における社会的養護の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 社会的養護と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 4. 社会的養護における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 社会的養護の現状と課題について理解する。				
授 業 の 概 要	社会的養護の歴史の変遷、現在の社会的養護の理念、基本的原理について学ぶ。次に、現在の児童相談所を中心とした児童養護の仕組みや制度、実施体系等について学びさらに、実際の家庭的養護、施設養護の人権擁護及び自立支援等について理解を深め、今後の社会的養護のあり方について考える。				
授 業 の 計 画	1 社会的養護とは 2 社会的養護と児童の権利擁護 3 社会的養護の歴史の変遷 4 社会的養護の制度と法体系 5 社会的養護の実施体制 6 社会的養護の領域と概要 7 施設養護を利用する児童 8 要保護児童と児童相談所の支援 9 施設養護の基本的支援 10 児童の成長と小規模グループケア 11 施設養護のソーシャルワーク 12 児童と家族の支援 13 施設養護と専門機関や地域資源との連携 14 社会養護の専門職の理解 15 施設の運営管理				
授 業 の 留 意 点	基本的な概念や理論について、教科書を中心に授業を進める。必要に応じて、具体的な実践事例を取り上げて、その意義を一緒に考える機会を作る。また、新聞記事などのプリントも配布して使用する。				
学 生 に 対 する 評 価	講義時のリアクションペーパー 20点、ミニテスト 10点、課題・レポート 70点				
教 科 書 (購 入 必 須)	千葉茂昭 編著 保育者養成シリーズ「社会的養護」一藝社				
参 考 書 (購 入 任 意)	ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」 ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房				

科 目 名	保育者論				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	(1) 保育者の役割と倫理について理解する (2) 保育士の制度的な位置づけを理解する (3) 保育士の専門性について考察し、理解する (4) 保育者の協働について理解する (5) 保育者の専門職的成長について理解する				
授 業 の 概 要	保育者の社会的役割や倫理、職務内容について理解を深めるとともに、保育士の制度的位置づけや専門性、保育者に求められる連携や協働について学ぶ。また、保育実践から専門職者としての成長について考え、自らの目指すべき保育者像を追求する。				
授 業 の 計 画	1 保育者の役割と倫理（担当 傳馬） 2 保育士の制度的位置づけ（担当 傳馬） 3 保育士の専門性 養護と教育（担当 傳馬） 4 保育士の専門性 保育士の資質・能力（担当 傳馬） 5 保育と保護者支援にかかわる協働（担当 傳馬） 6 保育者の協働 専門職観及び専門機関との連携（担当 傳馬） 7 保育者の協働 保護者及び地域社会との連携（担当 傳馬） 8 保育者の協働 家庭的保育者等との連携（担当 傳馬） 9 保育士の専門性 知識・技術及び判断（担当 小尾） 10 保育士の専門性 保育の省察（担当 小尾） 11 保育者の専門職的成長 専門性の発達（担当 小尾） 12 保育者の専門職的成長 生涯発達とキャリア形成（担当 小尾） 13 保育を取り巻く諸課題（担当 小尾） 14 保育職場の諸課題（担当 小尾） 15 まとめ より良い保育者を目指して（担当 傳馬）				
授 業 の 留 意 点	講義形式ではありますが、演習や討議を含め主体的に参加することを求めます。				
学 生 に 対 す る 評 価	期末レポート（70点）を主な評価の対象とするが、講義時のリアクションペーパー（30点）と合わせて総合的評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	講義時に資料を配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	津守 真『保育者の地平—私的体験から普遍に向けて』ミネルヴァ書房、1997年 鯨岡 峻『ひとがひとをわかるということ—間主観性と相互主体性』ミネルヴァ書房、2006年 垣内国光・川村雅則・小尾晴美・奥山優佳・義基祐正『日本の保育労働者—せめぎあう処遇改善と専門性』ひとなる書房、2015年 諏訪きぬ監修『保育における感情労働—保育者の専門性を考える視点として』北大路書房、2011年				

科 目 名	幼児教育史				
担 当 教 員 名	塚本 智宏				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	この授業では、主として西欧近代の幼児教育や子ども観の歴史に目を向け、過去の遺産たる教育思想並びに教育制度を取り上げ、その時代背景や文化、社会構造など考慮しながら、歴史的及び今日的意義の視点にたつて授業を行う。ここでは、教育者の幼児教育実践の土台となる人間尊重の幼児教育観・子ども観の獲得を目標とする。				
授 業 の 概 要	主として、中世から現代に至るまでの西欧の幼児教育や子ども観の歴史を、メディア・経済・政治の大きな変動にと連動するマクロな歴史としてとらえるとともに、その歴史の中で、幼児教育の思想家・教育者がどういった教育観や子ども観をもって子どもという人間に向き合ってきたのか、その発展を解明することが基本的な授業展開となる。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 中世の社会構造と子ども観・教育観 2 近世文字メディアの誕生と教育観・子ども観の変化 3 近世末期の子どもの養育危機 4 近代社会への転換と子ども・教育観 5 イギリス産業革命と幼児教育・思想 6 フランス市民革命と教育思想 7 ドイツ近代的幼児教育思想と施設 8 近代学校批判と新教育観 9 イタリア新教育と幼児教育思想・施設 10 ロシア革命と保育の思想 11 子どもの発達権思想と人権思想(1) ロシア 12 子どもの発達権思想と人権思想(2) ポーランド 13 第一次世界大戦と幼児教育・子ども観 14 第二次世界大戦と幼児教育・子ども観 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	集中講義として実施する。欠席などの内容にすること。				
学 生 対 する 評 価	授業途中で課す小レポート（30点）及び授業終了時に課すレポート（70点）による。				
教 科 書 (購入必須)	講義時に資料を配布する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	教育法概論				
担 当 教 員 名	松倉 聡史				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	学習到達目標を①戦前の教育法体系から戦後の教育法体系がいかに転換されたかを理解すること、②教育基本法の法的性格とともにどのような改正過程と改正教育基本法の特徴を理解すること、③学校教育法を含め教育関連三法の改正の意義について理解すること、④教育権の所在の争いとともに判例の展開を理解すること、⑤教育法規としての学習と理解を確認することとする				
授 業 の 概 要	教育法の概要を基礎的に学び、戦後の教育諸課題について学校を中心に具体的に考察する。また、現代の教育改革の課題や動向をさぐることもあわせて本講義の課題とする。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 教育法の歴史 2 現代日本の教育法の構造 3 教育法学と人権としての教育 4 戦後教育行政改革と展開 5 学校教育制度の構造と展開 6 現代教育の課題と教育法（1）・・・教育内容をめぐる法的問題（1） 7 現代教育の課題と教育法（2）・・・教育内容をめぐる法的問題（2） 8 現代教育の課題と教育法（3）・・・懲戒・体罰をめぐって 9 現代教育の課題と教育法（4）・・・いじめ・不登校をめぐって 10 現代教育の課題と教育法（5）・・・学校事故をめぐって 11 現代教育の課題と教育法（6）・・・教員養成と教師の研修 12 現代教育の課題と教育法（7）・・・家庭・学校・地域の協力と連携 13 現代教育改革の動向と教育法（1）・・・教育基本法の改正 14 1 現代教育改革の動向と教育法（2）・・・教育基本法と教育三法の改正 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	教育と法との関係を具体的に把握するようにつとめること。教職に対して熱意ある学生の受講を期待する。				
学 生 に 対 す る 評 価	授業参加態度（10点）、リアクションペーパー（20点）、レポート課題（70点）により総合的に評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	テキストは使用しない。配布プリント等を使用する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	参考書を必要に応じて指示する。				

科 目 名	生涯学習論				
担 当 教 員 名	大坂 祐二				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	日本の生涯学習・社会教育実践の蓄積に学び、人々の「学ぶ権利」の保障について、また、問題への気づきから解決に向かう過程とそれに対する支援について理解を深める。身近な生涯学習の機会に関心を持ち、その意義について考えることができる。				
授 業 の 概 要	生涯学習や社会教育は、単なる生きがいつくりやキャリア・アップの手段ではない。生活の困難に立ち向かい、主体的力量を形成する(=エンパワーメント) 学びであり、人々の学ぶ権利は「人間の生存にとって不可欠な手段」(ユネスコ「学習権宣言」)である。こうした視点から本講義では、保健・医療・福祉・保育との関連も念頭に、生涯学習・社会教育の本質と構造、実践について概説する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 生涯学習とは何か ー保健・医療・福祉・保育との関連にもふれて 2 成人にとっての「学び」 ー自主夜間中学を例に 3 生涯学習の国際的な動向と「学習権」の発展 4 家庭・学校・地域の連携と社会教育の役割 5 生涯学習・社会教育の法と行政 6 生涯学習・社会教育の施設と職員 7 自己教育活動と仲間づくり・集団づくり 8 北海道の地域づくりと生涯学習・社会教育 9 子どもの職業体験にみる学習の組織化 10 誰が学習要求を組織するのか 11 学習過程とその支援(1) 子育て支援と親の学習 12 学習過程とその支援(2) 健康学習を例に 13 学習の構造化 ー青年・若者をめぐる社会教育実践(1) 14 自分さがしと居場所づくり ー青年・若者をめぐる社会教育実践(2) 15 若者自立支援と社会教育 ー青年・若者をめぐる社会教育実践(3) 				
授 業 の 留 意 点	教育実習にともなう欠席状況等によって授業の順番を変更することがある。				
学 生 対 する 評 価	期末レポート(70点)のほか、小レポートやグループワークの参加状況等(計30点)で評価を行う。				
教 科 書 (購入必須)	指定のテキストは使用しない。毎時、プリントを配布する。				
参 考 書 (購入任意)	小林文人・伊藤長和・李正連 編著『日本の社会教育・生涯学習』大学教育出版、2013年 鈴木敏正『[増補改訂版]生涯学習の教育学』北樹出版、2014年 社会教育推進全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック 第9版』エイデル研究所、2017年				

科 目 名	発達心理学				
担 当 教 員 名	中島 常安・奥村 香澄				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	1. 発達心理学の基礎理論について理解する。 2. 講義から得た発達理論の知識に基づいて、保育における子ども理解・発達理解の重要性および子どもの評価法を理解する。				
授 業 の 概 要	発達心理学の基礎理論について、保育との関連に触れながら、教科書に沿って講義を行う。授業理解を確実にするために、章末にある復習課題を小レポートとして課す。講義を進めるにあたっては、科学は仮説の上に成り立っており、異なる理論上の立場、学説があること、知識として学ぶばかりでなく、学び方を学ぶことが重要であることに留意する。				
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション／保育と心理学（1） 子どもの発達を理解することの意義（担当：中島） 2 保育と心理学（2） 保育実践の評価と心理学（担当：中島） 3 保育と心理学（3） 発達観、子ども観と保育観（担当：中島） 4 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（1） 感情とは何か／基本的感情とその理解（担当：中島） 5 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（2） 客観的自己意識の発達と自己意識的評価感情の発達／情操の発達（担当：中島） 6 子どもの発達理解～感情と社会性の発達～（3） 感情的有能さの発達／他者感情の理解（担当：中島） 7 子どもの発達理解～認知の発達～（1） 赤ちゃんのこころの発達（担当：奥村） 8 子どもの発達理解～認知の発達～（2） 思考の発達／心の理論（担当：奥村） 9 人との相互的かかわりと子どもの発達（1） 愛着の形成と発達（担当：奥村） 10 人との相互的かかわりと子どもの発達（2） 発達と学習（担当：奥村） 11 人との相互的かかわりと子どもの発達（3） 社会的相互作用と向社会的行動の発達（担当：中島） 12 生涯発達と発達援助（担当：中島） 13 障がい児の発達（担当：奥村） 14 保育実践事例の分析（担当：中島、奥村） 15 まとめ 子ども、社会、環境、発達、自立（担当：中島、奥村）				
授 業 の 留 意 点	本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。				
学 生 対 する 評 価	授業内レポート（10点）及び期末試験（90点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	中島常安編『保育の心理学～地域・社会のなかで育つ子どもたち～』（同文書院）				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	子ども教育心理学				
担 当 教 員 名	糸田 尚史				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの教育にかかわる心理学の理論と実践を学ぶ。 ・子どもに関する教育心理学の理論と知識を習得する。 ・子どもに関する教育心理学の理論を現場に活用できる力を身につける。 ・教師としての自覚と責任を持つ。 				
授 業 の 概 要	<p>教育心理学の理論を子どもにかかわる実践において活用できることを目指して行われる。子どもの教育は単なる経験からだけでは行えず、机上の理論だけでも役には立たない。子どもに関する心理学の理論をしっかりと身につけ、それを教育の現場で活かせるようにする。「学習」と「発達（発達障害）」を中心に、動機づけ（モチベーション）、記憶、知能、性格・人格などについても多くの時間を割いて取り扱う。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス：履修上の注意事項、成績評価の方法、簡易な教育心理学的実験の演習 2 学習の心理：条件づけとその応用 3 学習の理論を生かす：「学び」の新しいかたち 4 動機づけ（モチベーション）の心理学：やる気を引き出し、持続させるには 5 記憶の心理学：人間の記憶の多様性と効果的な記憶法 6 知能とは何か：知能にかかわる理論と知的発達の過程 7 知能の理論を生かす：認知能力や学習を測査する知能や認知の検査（心理検査）の活用 8 パーソナリティの心理学：児童・生徒の性格理解とパーソナリティ検査（心理検査）の活用 9 発達の理論：心と行動の発達を見つめる枠組み 10 乳児期・幼児期の発達：心の芽生え 11 学童期・青年期の発達：社会的な自己の形成 12 社会性・道徳性の発達：社会への適応と非行（犯罪）の社会心理学 13 心身発達の「障害」の理解：障害をもった子どもたちと、どう向き合うか 14 発達障害（神経発達症）への心理的支援：臨床心理学的技法と長所活用型の特別支援教育 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	既に配布済みの資料を遡って使用することがあるので配布資料は遺漏なく綴り、教科書とともに毎回、持参すること。				
学 生 対 する 評 価	試験（60点）・提出物（20点）・受講態度（20点）の合計点で評価する。提出物（20点）は毎時の「気づき・学び」にかかわるリアクションペーパーの作成・提出である。				
教 科 書 (購入必須)	N・C・ベンソン著（清水・大前訳）『マンガ 心理学入門：現代心理学の全体像が見える』 講談社（ブルーバックス） 2001年				
参 考 書 (購入任意)	下山晴彦・遠藤利彦・齋木潤編 『誠信 心理学辞典（新版）』 誠信書房 2014年 鹿取廣人・杉本敏夫・鳥居修晃編 『心理学（第5版）』 東京大学出版会 2015年				

科 目 名	子どもの保健 I				
担 当 教 員 名	大見 広規・永谷 智恵・佐々木 俊子・矢野 芳美				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	4 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	保育に必要な子どもの保健に関する基礎を理解する。その内容として、子どもの保健活動の意義、母子保健の水準と活動、生理機能・運動機能・精神機能の発達と保健、疾病と予防および適切な対応、精神保健とその課題、環境の安全衛生管理、施設での健康安全実施体制を理解し、実践のための基礎知識を身につけることができる。				
授 業 の 概 要	<p>1. 生命の保持と情緒の安定を図る保育における子どもの健康の意味を認識し、保育実践における保健活動の重要性を理解する。</p> <p>2. 今日、発生している子どもの心身の健康問題の原因が、養育環境や養育方法にあることを認識し、それらの問題に適切に対処できるようにする。</p> <p>3. 子どもの健康状態を、個人生活と保育生活等の集団生活のレベルで理解する。</p> <p>4. 子どもの疾病異常や事故の特徴とその予防について理解し、さらに緊急時の基礎的対応を可能にする。</p> <p>5. 子どもの健康が家庭や地域との密接な関係があることを認識し、家庭や地域との連携を通じた保健活動の重要性を理解する。</p>				
授 業 の 計 画	<p>1 オリエンテーション、子どもの健康と保健とは（大見）</p> <p>2 子どもの発育・発達：小児の成長 1（大見）</p> <p>3 子どもの発育・発達：小児の成長 2（大見）</p> <p>4 子どもの発育・発達：小児の発達 1（大見）</p> <p>5 子どもの発育・発達：小児の発達 2（大見）</p> <p>6 子どもの疾病と保育：症候からみた疾病（大見）</p> <p>7 子どもの疾病と保育：小児に多い疾病 1（大見）</p> <p>8 子どもの疾病と保育：小児に多い疾病 2（大見）</p> <p>9 子どもの疾病と保育：小児の整形外科、耳鼻科、眼科等関連疾患（大見）</p> <p>10 環境の安全衛生管理、施設での健康安全：小児の集団生活で問題になる感染症（大見）</p> <p>11 環境の安全衛生管理、施設での健康安全：予防接種（大見）</p> <p>12 子どもの精神保健：児童虐待の問題（大見）</p> <p>13 子どもの精神保健：災害と子どもの心の健康、メディアと子ども（大見）</p> <p>14 子どもの精神保健：障害を持った子どもへの対応（大見）</p> <p>15 子どもの生活習慣と健康（大見）</p> <p>16 児童福祉法における保健活動、わが国の小児保健水準（永谷）</p> <p>17 母子保健、精神保健、地域における保健（永谷）</p>	<p>18 子どもの生活と健康問題 新生児期、乳児期（永谷）</p> <p>19 子どもの生活と健康問題 幼児期（永谷）</p> <p>20 子どもの生活と健康問題 学童期（永谷）</p> <p>21 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 子どもの発熱の見方と対応（矢野）</p> <p>22 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 咳、ゼーゼーなど呼吸の見方と対応（矢野）</p> <p>23 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 嘔吐、下痢、脱水の見方と対応（矢野）</p> <p>24 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 便秘、排尿の見方と対応（矢野）</p> <p>25 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 頭痛、腹痛など痛みの訴え方と対応（矢野）</p> <p>26 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 感染の危険のある発疹の見方と対応（佐々木）</p> <p>27 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 痙攣、子どもの意識の見方と対応（佐々木）</p> <p>28 子どもの病気の特徴と症状の見方と対応 熱中症、熱傷の危険性を見方と対応（佐々木）</p> <p>29 保育環境整備と保育現場における衛生管理（佐々木）</p> <p>30 保育現場における事故防止及び危機管理（佐々木）</p>			
授 業 の 留 意 点	<p>学生自身の母子健康手帳を資料として活用し、実感をもって、小児の成長・発達、疾病に関する理解を深めるよう講義を進めるので、各自母子健康手帳を用意すること。（大見）</p> <p>子どもの生命を守り養護する保育者としての仕事に直結する大切な授業であることを認識して、積極的に学習することを期待する。（永谷）</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>論述式筆記試験 100 点（大見）</p> <p>定期（筆記）試験 100 点（永谷、矢野、佐々木）</p>				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	指定しない。講義時に資料を配布する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	子どもの保健Ⅱ				
担 当 教 員 名	永谷 智恵・佐々木 俊子・矢野 芳美				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	乳幼児の保育に必要な抱っこの仕方、おむつ交換、身体計測、沐浴などの日常生活の養護についても習得する。合わせて乳幼児の病気やケガ等に対する緊急時の手当について学ぶ。				
授 業 の 概 要	<ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児をこころよく出来る養護について理解して実施できる。 ・乳幼児の体温・呼吸・脈拍の測定方法がわかり実施できる。 ・乳幼児の緊急時の応急手当てについて理解して実施できる。 				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもの養護と緊急時の対応を学ぶ意義、授業概要、演習のオリエンテーション 2 日常における養護の方法：子どもの抱き方、おんぶの仕方、衣服の着脱、おむつの交換など 3 日常における養護の方法：食事の与え方（母乳と人工乳、離乳食の進め方）など 4 日常における養護の方法：食事の与え方（母乳と人工乳、離乳食の進め方）など 5 日常における養護の方法：口腔内の清潔、沐浴・入浴のさせ方など 6 日常における養護の方法：口腔内の清潔、沐浴・入浴のさせ方など 7 子どもの発育を知ろう：乳幼児の身体計測（身長、体重、頭囲、胸囲）と発達評価 8 子どもの発育を知ろう：乳幼児の身体計測（身長、体重、頭囲、胸囲）と発達評価 9 子どもの健康状態を知ろう：体温、呼吸、脈拍の測定方法とその見方 10 子どもの健康状態を知ろう：体温、呼吸、脈拍の測定方法とその見方 11 乳幼児への薬の投与：体調不良や急病時の対応、薬の投与方法など 12 乳幼児への薬の投与：体調不良や急病時の対応、薬の投与方法など 13 いざというときの応急処置について知ろう：出血、骨折・脱臼、打撲など 14 いざというときの応急処置について知ろう：出血、骨折・脱臼、打撲など 15 いざというときの応急処置について知ろう：心肺蘇生と異物除去（CPR、AED、ハイムリック、背部叩打法） 				
授 業 の 留 意 点	演習ですので、事前に教科書や資料を確認して積極的に実施してください。				
学 生 対 する 評 価	毎回の演習レポートの提出状況と記載内容 100点				
教 科 書 (購入必須)	小林美由紀編著 『子どもの保健演習ノート』 診断と治療社				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	子どもの食と栄養				
担 当 教 員 名	長谷部 幸子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 : 必 修
学 習 到 達 目 標	1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を理解することができる。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解を深めることができる。 3. 食育の基本とその内容及び食育のための環境を地域社会・文化とのかかわりの中で理解することができる。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解することができる。 5. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解することができる。				
授 業 の 概 要	教科書や教員作成資料を用いて基本的知識を学んだ後、演習に取り組むことで理解を深めていく。知識を確実なものにしていくために小テストを実施していく。				
授 業 の 計 画	1 小児の栄養と食生活の意義 2 小児の発育・発達と栄養 3 栄養に関する基礎知識 (1) 栄養の基本概念と栄養素の種類と機能 4 栄養に関する基礎知識 (2) 献立作成・調理の基本 5 乳児期の食生活 (1) 乳児期の食機能の発達と成長 6 乳児期の食生活 (2) 乳汁栄養、離乳の意義とその実践 7 幼児期の食生活 (1) 幼児期の食機能の発達と成長 8 幼児期の食生活 (2) 幼児期の栄養・食生活の実態と保育者としての対応 9 学童・思春期の食生活、生涯発達と食生活 10 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (1) 疾病および体調不良の子どもへの対応 11 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (2) 食物アレルギーのある子どもへの対応 12 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 (3) 障がいをもつ小児の食生活 13 家庭や児童福祉施設における食生活 14 食育－食を通して、子育てと子育てを支援する 15 世界の子どもの食生活、まとめ				
授 業 の 留 意 点	教科書の該当箇所を事前に予習しておくこと。				
学 生 対 対 する 評 価	定期試験 (50 点)、提出物 (30 点)、小テスト (20 点) により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	上田玲子編著『新版 子どもの食生活 ー栄養・食育・保育ー』ななみ書房 (2016)				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	家庭支援論				
担当教員名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	(1) 家庭の意義とその機能について理解する。 (2) 子育て家庭を取り巻く社会的状況等について理解する。 (3) 子育て家庭の支援体制について理解する。 (4) 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携について理解する。				
授 業 の 概 要	子育て家庭を取り巻く社会的状況について理解を深め、家庭支援の意義について理解する。様々な機関の家庭支援の取り組みを学び、連携のあり方を考察する。また、保育者として家庭支援を行っていくために必要な基本的なコミュニケーションについて、実際の保育場面等をイメージしながら学ぶ。				
授 業 の 計 画	1 家庭支援の必要性（傳馬） 2 家族の意義と機能（小尾） 3 現代の家庭における人間関係（小尾） 4 地域社会の変容と家庭支援（小尾） 5 男女共同参画社会とワーク・ライフ・バランス（小尾） 6 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進（小尾） 7 保育者が行う家庭支援の原理（傳馬） 8 子育て家庭の福祉を図るための社会資源（傳馬） 9 子育て支援サービスの概要（傳馬） 10 保育所入所児童の家庭への支援（傳馬） 11 地域の子育て家庭への支援（傳馬） 12 要保護児童及びその家庭に対する支援（傳馬） 13 子育て支援における関係機関との連携（傳馬） 14 子育て支援サービスの課題（傳馬） 15 まとめ 家庭支援における保育者の役割とは（傳馬）				
授 業 の 留 意 点	講義形式ではありますが、演習や討議を含め主体的に参加することを求めます。				
学 生 対 する 評 価	期末レポート（70点）を主な評価の対象とするが、授業におけるリアクションペーパー（30点）と合わせて総合的に評価する。				
教 科 書 （購入必須）	井村圭壯・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文社				
参 考 書 （購入任意）	中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院				

科 目 名	保育指導論				
担 当 教 員 名	中島 常安				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・教育方法の基礎理論および情報機器を活用した教育について理解する。 ・発達理解を踏まえ、教育方法の理論に基づいた、指導・援助、技術について理解する。 				
授 業 の 概 要	幼稚園教育要領教育の理解をもとに、教育方法の基礎理論について、具体的な事例を取り上げながら、指導・援助のあり方と保育技術について理解する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、教育方法の歴史的概観 1 児童中心主義の流れと誘導保育論（1） 児童中心主義の基本的理解と計画的児童中心主義としての誘導保育論の概要 2 教育方法の歴史的概観 2 児童中心主義の流れと誘導保育論（2） 誘導保育論の事例と幼稚園教育要領との関係 3 教育方法の歴史的概観 3 活動中心系統主義とその保育（1） 系統主義の基本的理解とその保育理論の概要 4 教育方法の歴史的概観 4 活動中心系統主義とその保育（2） 集団保育の発展としての伝えあい保育 5 幼稚園教育要領と幼児教育の基本 6 子どもの発達と幼児教育の方法（1） 遊びと発達 7 子どもの発達と幼児教育の方法（2） 遊びと学び 8 子どもの発達と幼児教育の方法（3） 生活と遊び 9 人間発達の基本的理解 10 発達と教育・保育 ヴィゴツキーの最近接発達療育 11 環境を通して行う教育の意味と方法 12 遊びを通して行う指導の意味と方法 13 基本的生活習慣の自立と当番・係活動の指導（1） 自立を促す教育・保育のあり方 14 基本的生活習慣の自立と当番・係活動の指導（2） 当番・係活動の意義と指導方法 15 情報機器の活用 				
授 業 の 留 意 点	本講義は学生に学問的態度を求める。学問とは知の探求である。学問における知識の内容は、研究の深化によって変化する。従って重要なのは記憶することではなく理解する力である。理解は「どこがどのようにわからないのか」を認識することによって深まる。そのような能動的受講態度が必要である。				
学 生 に 対 す る 評 価	授業内レポート（10点）及び期末試験（90点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	『幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本』（チャイルド本社） 中島常安・清水玲子編『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	保育内容総論				
担 当 教 員 名	中西 さやか				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	保育内容の基本理念と成り立ちを理解し、乳幼児の発達に即した環境構成・指導計画に基づく総合的な保育展開の在り方を学ぶ。				
授 業 の 概 要	幼児教育の基本と保育内容および領域の概念について学び、乳幼児の発達と学びを促すためのカリキュラム・計画・指導の在り方について考察する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 幼児教育の基本と保育内容 2 我が国における保育内容の歴史的変遷 3 幼稚園教育要領・保育所保育指針における保育内容の理解 4 子どもの発達と保育内容 5 子ども理解と評価 6 遊びと学び 7 養護と教育の一体性と保育内容 8 保育カリキュラムの編成原理と子ども観 9 保育内容と計画(1) 指導計画の作成 10 保育内容と計画(2) 計画の展開と評価 11 幼児教育と小学校教育の連携・接続を見据えた保育内容 12 諸外国の保育カリキュラムにおける保育内容(1) 就学準備型のカリキュラム 13 諸外国の保育カリキュラムにおける保育内容(2) 生活基盤型のカリキュラム 14 これからの保育内容—多様な保育ニーズと認定こども園 15 まとめ—これからの保育に求められるもの 				
授 業 の 留 意 点	主体的に授業に参加すること。				
学 生 対 対 する 評 価	授業時の小レポート（30点）および提出課題（70点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	生田貞子・水田聖一・中村恵編『保育実践を支える 保育内容総論』福村出版、2018年				
参 考 書 （購入任意）	『平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領<原本>』チャイルド本社				

科 目 名	保育内容・言葉				
担 当 教 員 名	堀川 真・中西 さやか				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教育要領における領域「言葉」について理解する。 ・乳幼児期の言語発達を理解する。 ・子どもの言葉の育ちを支える指導法および保育者の役割を理解する。 				
授 業 の 概 要	保育内容「言葉」について、幼稚園教育要領におけるねらいと内容の理解、子どもの言語発達の理解を基盤とし、子どもの言葉の育ちを支えるための指導法を実践的に学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション（堀川） 2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」（中西） 3 子どもの言葉の育ちの道筋(1) 乳児期の言語発達（中西） 4 子どもの言葉の育ちの道筋(2) 幼児期の言語発達（中西） 5 「ことば環境」を考える～保育環境と言葉（堀川） 6 「ことば環境」を考える～自分の考えや思いを伝える言葉（堀川） 7 「ことば環境」を考える～質問をする、質問に応える その1（堀川） 8 「ことば環境」を考える～質問をする、質問に応える その2（堀川） 9 「わたし」が先か「ことば」が先か（堀川） 10 言葉のリズムを楽しむ 11 子どもの言葉を育む保育の実際(1)ことばあそび・わらべうたに親しむ（堀川） 12 子どもの言葉を育む保育の実際(2)10字言葉、20字言葉をつくる（堀川） 13 子どもの言葉を育む保育の実際(3)定型句をつくる その1（堀川） 14 子どもの言葉を育む保育の実際(3)定型句をつくる その2（堀川） 15 まとめ（堀川） 				
授 業 の 留 意 点	主体的に授業に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	授業時の小レポート（20点）および提出課題（80点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	適宜プリント等を配布する。				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	保育内容・人間関係 I				
担 当 教 員 名	糸田 尚史				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの自立心を育て、子どもの対人関係力を涵養できる保育者をめざす。 ・領域「人間関係」のねらいと内容を理解する。 ・幼児期の人間関係の発達を理解する。 ・教育実践における保育内容「人間関係」の支援法（指導法）について修得する。 				
授 業 の 概 要	<p>子どもが人と親しみ、支えあって生活するための領域「人間関係」について、幼児期の人間関係の発達の特徴を学ぶ。子どもが自立心を持ち、人とかかわる力を養うために保育者が幼児期の教育において構成すべき保育内容の支援法（指導法）を種々の演習により実践的に理解する。具体的にはテキスト、映像、スライド、ホワイト・ボード、紐、紙、テープなどのツールも活用して、模擬保育、集団討論、グループワーク、集団での遊び、ロールプレイ、即興劇などの方法も取り入れながら、授業計画に沿って演習する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 領域「人間関係」の内容とねらい 2 幼児期の人間関係の発達(1)：子どもと養育者とのアタッチメントや信頼関係の発達 3 幼児期の人間関係の発達(2)：子どもどうしの仲間関係における情緒・社会性の発達 4 幼児期の人間関係の発達(3)：子どもの人間関係をめぐる現代的課題 5 幼児期以降の人間関係の発達 6 子どもと保育者とのアタッチメントや信頼関係の形成 7 子どもの社会的自我の発達と情動の統制 8 子ども集団のなかでの介入・支援 9 遊びにおける人間関係(1)：遊びをとおして対人関係性の発達を促す支援（模擬保育） 10 遊びにおける人間関係(2)：寄り道散歩（模擬保育） 11 遊びにおける人間関係(3)：ふり遊び、ごっこ遊びと発達支援（模擬保育） 12 遊びにおける人間関係(4)：ルールのある遊び、社会的スキル遊びと発達支援（模擬保育） 13 幼児期の人間関係におけるつまずき(1)：神経発達症（気になる子）への支援 14 幼児期の人間関係におけるつまずき(2)：家庭との連携、専門職連携（IPW）の方法 15 子どもたちの社会的環境と領域「人間関係」との連関（即興劇） 				
授 業 の 留 意 点	<p>動きやすい服装での出席を指示することがある。 屋外、地域ケア実習室、児童文化演習室などで行う場合もある。 グループに分かれての討論や実技には積極的に参加すること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>試験（50点）・中間提出物（25点）・毎時提出物（25点）の合計点で評価する。中間提出物は「寄り道散歩」にかかわるリーフレットの作成・提出である。毎時提出物は授業毎の「気づき・学び」等にかかわるリアクションペーパーの作成・提出である。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>二宮信一（著） 『発達が気になる子といっしょに ココロとカラダほぐしあそび 改訂増補版』 学研プラス 2017年 陳省仁・古塚孝・中島常安（編著） 『子育ての発達心理学』 同文書院 2003年（※「子ども理解と教育相談」でも使用する）</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>無藤隆・古賀松香（編著） 『社会情動的スキルを育む「保育内容 人間関係」』 北大路書房 2016年 無藤隆（監修・指導） 『人とかかわり方を育てる スキルあそび45』 日本標準 2010年 幼少年教育研究所 『新版 遊びの指導』 同文書院 2009年</p>				

科 目 名	保育内容・人間関係Ⅱ				
担当教員名	鹿嶋 桃子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	子どもが他者とのかかわり合い・相互作用を通じて発達する過程を学び、保育者の援助のあり方に対する理解を深める。幼児の人間関係形成に保育者が果たす役割についても自ら考察できるようになることを目指す。				
授 業 の 概 要	まず、「人間関係Ⅰ」での学修をふまえ、「幼稚園教育要領」の内容から乳幼児の対人関係の発達を確認する。次に人間発達に対する社会文化的アプローチ論に基づいた乳幼児の対人関係の発達について学ぶ。そのうち主要な視座として「遊びは幼児の発達の主導的路線」とするヴィゴツキーの遊び論を取り上げる。また、DVD や保育事例の考察・ディスカッションを通じ、遊びの指導法について理論・実践の両面から理解を深める。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 領域「人間関係」について 2 子どもにとっての他者とは 3 子どもの発達と他者との関係 ヴィゴツキーの発達理論から 4 対人関係の発達(1) 大人との関係 5 対人関係の発達(2) 子どもとの関係 6 遊びとは何か 7 乳幼児の遊びの発達(1) ピアジェを中心に 8 乳幼児の遊びの発達(2) ヴィゴツキーを中心に 9 協同的關係のなかで遊びを創るということ 10 即興的パフォーマンスとしての遊び(1) 他児との共同行為としての遊び 11 即興的パフォーマンスとしての遊び(2) 保育者との共同行為としての遊び 12 遊びのなかで生まれる創造性 他者や環境との相互作用に着目して 13 模擬保育－保育者による遊び援助のあり方 指導中心か子ども中心か 14 演習の振り返りとディスカッション 15 理解度の確認 				
授 業 の 留 意 点	演習科目であり、活発な議論を行う上で予習を行うこと。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義中のミニレポート（20点）とレポート（80点）での結果をもとに総合的に評価します。				
教 科 書 (購入必須)	なし。				
参 考 書 (購入任意)	文部科学省『幼稚園教育要領』 厚生労働省『保育所保育指針』 茂呂雄二・田嶋充士・城間祥子（編） 『社会と文化の心理学 ヴィゴツキーに学ぶ』 世界思想社 Hughes, F.P. Children, Play, and Development Fourth Edition. SAGE Publications. L.E. バ ーグ A. ウィンスラー著（田島信元・田島啓子・玉置哲淳 編訳） 『ヴィゴツキーの新・幼児教育法 幼児の足場づくり』 北大路書房				

科 目 名	保育内容・環境 I				
担 当 教 員 名	柳原 高文				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「環境」のねらいと内容を理解する。 ・乳幼児期の子どもと環境とのかかわりについて学び、保育実践における保育内容「環境」の指導法を理解する。 				
授 業 の 概 要	<p>子どもは、人や社会、自然など、さまざまな環境に取り巻かれて育つ。この授業では、それらについて学び、保育内容「環境」に関する基礎的な理解をする。また、周囲の環境に対する子どもの好奇心・探究心を高め、子どもがそれらに積極的に関わっていくための保育方法について学ぶ。授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 領域「環境」のねらいと内容 3 子どもを取り巻く環境 4 乳幼児期の子どもと環境とのかかわりの特性 5 子どもの好奇心と探求心の芽生え 6 子どもと環境（1）自然環境とのかかわり 7 子どもと環境（2）生き物とのかかわり 8 子どもと環境（3）生活の中での文字・数・図形とのかかわり 9 子どもと環境（4）身近なモノとのかかわり 10 子どもと環境（5）生活にかかわる情報や施設への興味・関心 11 人的環境としての友だちや保護者 12 子どもの好奇心と探求心を高める環境構成 13 模擬保育（1）保育内容「環境」に関する指導案作成と評価方法 14 模擬保育（2）指導案に基づく模擬保育と振り返り 15 まとめ－保育内容「環境」をめぐる保育者の役割と小学校との連携 				
授 業 の 留 意 点	<p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>幼稚園教育要領</p>				
参 考 書 (購入任意)	<p>必要に応じて適宜指示する。</p>				

科 目 名	保育内容・環境Ⅱ				
担 当 教 員 名	柳原 高文				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保 育 士 : 選 択 ・ 幼 稚 園 : 選 択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自らがさまざまな環境に触れながら、保育内容「環境」の指導法を実践的に学ぶ。 ・ 身近な環境について理解を深め、保育内容「環境」に関わる保育実践の在り方を考察する。 				
授 業 の 概 要	<p>「保育内容・環境Ⅰ」で学習したことを踏まえ、子どもとさまざまな環境のかかわりとそれに対する指導法についてより実践的に学ぶ。具体的には、野外での活動を通して自然観察、植物の栽培、動物の生態についての知識・技能を身につける。</p> <p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 自然環境（1）身近な自然を観察する 3 自然環境（2）自然のなかでの遊び 4 植物（1）植物を観察する 5 植物（2）植物栽培と保育実践 6 動物（1）身近な生き物を探す 7 動物（2）動物飼育と保育実践 8 子どもの自然体験と保育方法（1）「森のようちえん」のカリキュラムと実践 9 子どもの自然体験と保育方法（2）模擬保育①指導案の作成 10 子どもの自然体験と保育方法（3）模擬保育②指導案に基づく模擬保育 11 幼稚園・保育所における環境整備の在り方 12 身近な動植物とのふれあいができる園庭の整備 13 子どもと文化的環境（1）北海道の環境と保育実践 14 子どもと文化的環境（2）「森の幼稚園」と保育実践 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。</p>				
学 生 に 対 する 評 価	<p>授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>文部科学省『幼稚園教育要領』</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>必要に応じて適宜指示する。</p>				

科 目 名	保育内容・健康 I				
担 当 教 員 名	三井 登				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「健康」のねらいと内容を理解し、その指導法を修得する。 ・子どもの発達を支える領域「健康」の役割と、その保育実践の在り方について理解する。 ・身体を使った遊びを実践的に学び、その知識・技術を習得する。 				
授 業 の 概 要	<p>領域「健康」の内容を、具体的な保育実践から学び理論的に位置づける。遊びや生活を通して心身の発達を支える具体的な指導法について実践的に学ぶ。園・保育者と保護者との関係が子どもの心身の発達に影響を及ぼすことから、保護者支援の実践的課題について検討する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業のガイダンス 2 保育内容「健康」について 健やかな心と身体を育てるとは 実践に学ぶ 3 子どもの心身の健康 園生活全体と長期的展望から捉える 4 子どもの心身の発達と発達 環境との関係から考える 5 教材研究1 対象への働きかけとその変化 感覚と心 6 健康の具体的内容と保育指導案 教材研究1に基づいて基本的な考え方を学ぶ 7 教材研究2 遊具等の特徴と安全管理の考え方・実際 危険をどうとらえるか ハラハラドキドキを保育実践にどう配置するか 8 生活習慣の獲得と保育者の関わり 生活の自立を支える保育実践 あこがれや自分の力に対する自信 9 食育と保育実践の具体的事例1 身体づくりとの関係 10 食育と保育実践の具体的事例2 生活と遊びを通じた食育の在り方 11 園生活の時間と子どもの時間 家庭との関係を視野に入れて（子育て支援の実際） 12 模擬授業1 運動構造と指導法の体系を学び指導計画を立てる 13 模擬授業2 用具を使った遊びの指導法を学ぶ 14 模擬授業3 外遊びの実際と発達の関係 15 今までの学習のまとめと振り返り 				
授 業 の 留 意 点	参考文献・資料に目を通すこと。				
学 生 対 対 する 評 価	課題提出7.5点、実技への取り組み2.5点によって評価する。				
教 科 書 (購入必須)	文部科学省『幼稚園教育要領』 厚生労働省『保育所保育指針』				
参 考 書 (購入任意)	参考文献・資料は授業の中で提示する。				

科 目 名	保育内容・健康Ⅱ				
担 当 教 員 名	三井 登				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>「保育内容・健康Ⅰ」での学修をふまえ、以下の点を深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・領域「健康」の観点から子どもの発達を保障する実践的課題と方法について学ぶ。 ・領域「健康」に関する指導計画、環境構成、保育者の役割について実践的に学ぶ。 ・運動意欲を育む指導、危険や安全を意識するための教師の具体的援助や指導について学ぶ。 ・食育の方法や子どもの健康を保障するための子育て支援の具体的方法について学ぶ。 				
授 業 の 概 要	<p>領域「健康」で対象とする、心身の発達、運動指導、生活習慣、安全、食育などについて、先進的実践から学びながら、学生自身が調査研究する。指導計画を立てて実践し、集団で議論しながら課題を発見し、子どもの発達を教師が保障する指導の在り方を学ぶ。また、保護者と保育者・園との関係を、子どもの心身の発達保障という観点から、その共同の在り方を検討する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業のガイダンス 2 子どもの健康 運動・食事・睡眠 3 子どもの心身の発育と発達 欲求と運動 4 保育内容としての「健康」 幼稚園教育要領、保育所保育指針より環境構成、保育者の役割学ぶ 5 運動遊びの系統的指導からみた年間計画等の指導計画を考える 6 生活習慣の獲得と保育者のかかわり 基本的生活習慣・安全についての指導・援助を学ぶ 7 基本的生活習慣、運動遊び、安全生活に関わる指導計画について調べて発表する 8 子育て支援・児童虐待について 保護者との関係性の構築と共同の在り方を実践例から学ぶ 9 教材研究 1（運動遊び・体育遊びの展開その 1）運動機能の発達・心の発達と教材の選び方 10 模擬授業 1（運動遊び・体育遊びの展開その 2）鬼ごっこあそびなどの指導案の実践 11 教材研究 2（運動遊び・体育遊びの展開その 3）運動あそびの系統的指導の研究方法を遊具・器具を対象にして学ぶ 12 模擬授業 2（運動遊び・体育遊びの展開その 4）競い合う遊びの指導案の実践 13 健康と食育について 食育の指導における取り組みについて調べ指導計画を立てる 14 食育の取り組みから学んだことを実践する 15 今までの学習のまとめと振り返り 				
授 業 の 留 意 点	参考文献・資料に目を通すこと。				
学 生 対 する 評 価	課題提出 80 点、実技への取り組み 20 点によって評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	文部科学省『幼稚園教育要領』 厚生労働省『保育所保育指針』				
参 考 書 (購 入 任 意)	参考文献・資料は授業で紹介する。				

科 目 名	保育内容・表現 I				
担 当 教 員 名	三国 和子・今野 道裕・堀川 真				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修、幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	幼稚園教育要領に示されている領域「表現」のねらいと内容を理解し、表現についての一般的概念や子どもの表現の発達に関する知識を学び指導法を身につける。				
授 業 の 概 要	領域「表現」に関わる基礎的な学習の後、環境構成や教材の提示、子どもの表現の受容など多方面から指導法について学ぶ。実技やグループワーク、模擬保育等も行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション (担当：三国) 2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「表現」の理解 (担当：三国) 3 子どもの表現の発達(1) 音楽 (担当：三国) 4 子どもの表現の発達(2) 造形 (担当：今野) 5 素材との出会い(1) 自然との関わり (担当：堀川) 6 素材との出会い(2) 環境の構成 (担当：今野) 7 美的感動の喚起 ー保育者の役割 (担当：今野) 8 感動の伝えあいと共有 (担当：堀川) 9 表現の方法(1) 絵とことば (担当：堀川) 10 表現の方法(2) 絵と歌とことば (担当：堀川) 11 表現の方法(3) 工作 (担当：今野) 12 表現の方法(4) 楽器あそび (担当：三国) 13 模擬保育(1) 指導案作成 (担当：三国) 14 模擬保育(2) 実習 (担当：三国、今野、堀川) 15 まとめ (担当：三国、今野、堀川) 				
授 業 の 留 意 点	各分野のつながりを意識しながら受講すること。				
学 生 対 する 評 価	講義中の小レポート (30点)、課題提出 (30点)、最終レポート (40点) により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	文部科学省『幼稚園教育要領』 厚生労働省『保育所保育指針』、その他必要な際に提示する。 保育音楽研究プロジェクト編『青井みかんと一緒に考える幼児の音楽表現』大学図書出版				
参 考 書 (購 入 任 意)	今野道裕『作ってあそべる製作ずかん ～3・4・5歳児の保育に～』学研				

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（音楽）				
担 当 教 員 名	三国 和子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、領域「表現」における音楽活動の内容及び指導についてより高度な知識・技能を身につける。				
授 業 の 概 要	保育内容の領域「表現」のうち音楽分野を扱う。保育の現場で行われる音楽活動やそれを通して養われる子どもの音楽的感性や表現に関する事項について、実技やグループワークを交えながら学ぶ。また、それを踏まえ、表現領域での音楽活動についての支援のあり方について深めていく。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 インTRODakシヨN 保育における音楽の位置づけ 2 子どもの音楽表現とその発達(1)（グループワーク）観察 3 子どもの音楽表現とその発達(2)（グループワーク）考察 4 子どもの音楽表現とその発達(3)（全体）報告とまとめ 5 音楽活動のねらい 6 音楽活動の教材研究(1) レクチャー 7 音楽活動の教材研究(2) 演習 8 音楽活動の指導(1) レクチャー 9 音楽活動の指導(2) 演習 10 音楽活動の指導(3) 模擬保育 11 音楽活動のメソッドとアプローチ(1) レクチャー 12 音楽活動のメソッドとアプローチ(2) 13 音楽遊びの実践(1)（グループワーク） 14 音楽遊びの実践(2)（全体） 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	場合によっては動きやすい服装が必要となることがある。				
学 生 対 する 評 価	レポート課題（50点）、授業における課題提出（50点）によって評価する。				
教 科 書 （購入必須）	文部科学省『幼稚園教育要領』 保育音楽研究プロジェクト編『青井みかんと一緒に考える幼児の音楽表現』大学図書出版				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（造形）				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、以下の事項についてより高度な知識・技能を身につける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・造形活動の実際を体験し、集団的な遊びを通して指導していく上での留意点や工夫について考える。 ・パネルシアター等の製作を通し、保育者が指導する上での表現力・パフォーマンス力向上をめざす。 				
授 業 の 概 要	<p>前半の「遊びを組織する」はグループでの討論・製作・発表（模擬保育）を基本に「考える」過程を重視する授業を行う。後半のパネルシアター等の製作は個人での活動を中心に行う。基本的技術・仕掛けの工夫についての知識はテキストとして提供し、必要に応じて個別に対処し、個々の発想を重視した活動とする。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 遊びを組織する(1)遊びの大会を計画しよう テーマ・内容の決定 3 遊びを組織する(2)遊びの大会を準備しよう ゲームの道具作り 4 遊びを組織する(3)遊びの大会を準備しよう 景品作り 5 遊びを組織する(4)遊びの大会を準備しよう 景品作り・運営の方法確認 6 遊びを組織する(5)直前準備・遊びの大会を楽しもう 7 遊びを組織する(6)遊びの大会を楽しもうー模擬保育・反省と評価 8 様々な造形パフォーマンス 9 パネルシアター(1)基本的な仕掛けを理解する 10 パネルシアター(2)制作の実際 製作上の諸注意 11 パネルシアター(3)制作の実際 特殊な仕掛けとその効果 12 パネルシアター(4)制作の実際 発表の基本 13 パネルシアター(5)発表訓練 効果的なパフォーマンス 14 パネルシアター(6)発表ー模擬保育 児童参加型にするための工夫 15 パネルシアター(7)発表ー模擬保育 グループごとの発表とまとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>都度必要な道具を連絡するので準備すること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業における取り組み(30点)、発表および制作物提出(40点)、レポート提出およびその内容(30点)。</p>				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（言語）				
担 当 教 員 名	堀川 真				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>(1) こどもを取り巻く環境にある「言語領域」発達につながるものへの理解を深める。</p> <p>(2) こどもの表現活動が内包する「言語領域」発達につながるものをみつける力を高める。</p> <p>(3) こどもの「言語領域」発達を促す手立てを実践的に学ぶ。</p>				
授 業 の 概 要	<p>こどもが受容する児童文化財および表現活動を、幼児教育における「言語領域」という視座からその変遷も含めて概説し、こどもの言葉の発達をうながす知識、技能の習得と、教材の作成および開発、指導法を実践的に学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス 「うた」で覚えることば～NHK「みんなのうた」視聴 2 児童画にみる表現の発達 3 絵画の中のメッセージ 4 現代美術における表現とことばの往還 5 見たものが導くことば～「こどもの言葉は詩なのか」を考える 6 詩に親しむ 7 詩をモチーフにスライドショーをつくる 制作編 8 詩をモチーフにスライドショーをつくる 発表編 9 四行詩をつくる 10 四行詩をうたにのせる 11 「かるた」であそぶ 12 「かるた」をつくる 13 異文化とことば 14 異文化としての海外アニメーション 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	主体的に授業に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	授業中の小課題（60点）、レポート課題（40点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）					
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	乳児保育 I				
担 当 教 員 名	鹿嶋 桃子				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 : 必 修
学 習 到 達 目 標	本演習では乳児の発達と保育における留意点と学ぶとともに、乳児保育を担う保育士の役割およびその社会的意義について科学的な認識の形成を図ることを目標とします。				
授 業 の 概 要	本演習では保育所保育指針を参考に、月齢別に乳児の発達と保育について学び乳児保育の基礎を修得します。さらに乳児保育において重要な課題を取り上げ、保育観の形成を総合的に図ります。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 6 ヶ月未満児の保育 3 6～12 ヶ月児の保育 4 0～12 ヶ月児の保育まとめ 5 12～18 ヶ月児の保育 6 18～23 ヶ月児の保育 7 2 歳児の保育 8 3 歳児の保育 9 人的環境としての保育者と保育の質 10 保育の記録と計画 11 乳児の生活する場所の問題 12 乳児保育と子どもの発達・親の発達 13 乳児保育の環境構成 14 乳児保育のこれまでとこれから 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	グループでの作業（文献についての話し合い、製作など）も取り入れますので、各自が責任を持って取り組んでください。				
学 生 対 する 評 価	講義時のリアクションペーパー（10 点）、授業態度（10 点）、試験（80 点）での結果をもとに総合的に評価します。なお、初回から連続して 3 回以上欠席した場合は評価しかねますので留意してください。				
教 科 書 (購 入 必 須)	乳児保育研究会編著『資料でわかる 乳児の保育新時代』（ひとなる書房） その他、必要なプリントを配布します。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	乳児保育Ⅱ				
担 当 教 員 名	有好 恵子				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	保育の現場での子どもたちとのいろいろなエピソードやビデオなどを交えながら、「子どもって本当にかわいいな、不思議だな、もっと知りたい」と思えるような授業をしたいと思っています。乳幼児期の保育の重要性を再認識し、保育という仕事の意義を知ります。				
授 業 の 概 要	乳児期の保育の重要性と特性を学びます（理論）。乳幼児のあそびやわらべうた、絵本などを調べたり、発表したりします（実践）。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 乳児保育の重要性（1） 3 乳児保育の重要性（2） 4 基本的生活習慣の形成（1） 5 基本的生活習慣の形成（2） 6 基本的生活習慣の形成（3） 7 保育所における子どもの生活と遊び（1） 8 保育所における子どもの生活と遊び（2） 9 保育所における子どもの生活と遊び（3） 10 子どもの絵本 11 子どもの食事 12 親としての育ちとその支援（1） 13 親としての育ちとその支援（2） 14 家庭保育と保育所保育 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	毎回、理論のほかに実技を織り込んでいきます。積極的に参加してください。				
学 生 対 する 評 価	講義ごとのリアクションペーパー50点、レポート50点。				
教 科 書 (購入必須)	講義時に資料を配布します。				
参 考 書 (購入任意)	「シリーズ 子どもと保育0歳児」秋葉英則・白石恵理子監修 かもがわ出版 「今求められる質の高い乳児保育の実践と子育て支援」榊原洋一、今井和子編著 ミネルバ書房 「子どもへのまなざし」佐々木正美著 福音館書店				

科 目 名	就学児保育 A (思春期の支援)				
担 当 教 員 名	宮内 俊一・佐々木 彰				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会における就学児保育の意義と歴史的変遷について理解する。 2. 就学児保育と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 就学児保育の制度や実施体系等について理解する。 4. 就学児保育における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 就学児保育の現状と課題について理解する。 6. 就学期の子どもたちの心の問題をよく理解した上での支援が行える。 				
授 業 の 概 要	<p>思春期は、心身ともに大きな成長を遂げる時期であるが、それ故にまた、それまでの心と育ちの課題がいじめや、非行、不登校などのいわゆる「問題行動」として現れやすい時期でもある。それら「問題行動」への対応は、その後の子どもの成長に大きな影響を与える。この授業では、この時期の子どもたちをどのように理解し、支援していくかを学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第 1 回 就学児を取り巻く状況 (担当宮内俊一)</p> <p>第 2 回 心身症・身体表現性障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 3 回 破壊的行動障害・素行(行為)障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 4 回 愛着障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 5 回 チック症 / トウレット障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 6 回 摂食障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 7 回 うつ・不安障害・緘黙 (担当佐々木彰)</p> <p>第 8 回 ストレス障害・解離性障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 9 回 発達障害 (担当佐々木彰)</p> <p>第 10 回 虐待を受ける子どもたち (担当宮内俊一)</p> <p>第 11 回 児童養護施設等の子どもたち (担当宮内俊一)</p> <p>第 12 回 非行少年 (担当宮内俊一)</p> <p>第 13 回 ひきこもり・不登校児童 (担当宮内俊一)</p> <p>第 14 回 情緒障害児 (担当宮内俊一)</p> <p>第 15 回 スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー (担当宮内俊一)</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>具体的な事例を取り上げて、一緒に考える機会を作る。また、関連するプリントも配布して使用する。事前学習を必須とする。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業時のリアクションペーパー30点、課題・レポート70点</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>山縣文治編「よくわかる子ども家庭福祉」ミネルヴァ書房</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>ミネルヴァ書房編集部編「社会福祉用語辞典」ミネルヴァ書房 山縣文治編「社会福祉小六法」ミネルヴァ書房</p>				

科 目 名	就学児保育B（学童保育）				
担 当 教 員 名	谷地元 雄一				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・学童保育の理念・歴史・制度について理解する。 ・学童保育に通う子どもの生活と発達について理解する。 ・学童保育指導員の業務内容と専門性について理解する。 				
授 業 の 概 要	<p>学童保育とは、児童福祉法では、「放課後児童健全育成事業」といい、保護者が就労等で家庭にいない小学生を対象に、放課後や学校の休業日の生活を豊かにすることを目的とした事業の総体を指す。近年、学童保育のニーズは、高まっているが、保育内容や専門職の養成など多くの課題がある。本講義では、学童保育の成り立ちや目的、関連法について学ぶとともに、学童保育における生活づくりの進め方や指導員の職務について学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回 学童保育の目的と役割 第2回 保育に活かす関係法案・施策の歴史の変遷 第3回 学童保育の役割と家族支援の関係 第4回 学童期の子どもの生活と発達 第5回 学童保育に通う子どもの理解 第6回 子どもの健康・安全・衛生 第7回 学童保育での1日の生活 第8回 障がいのある子どもを含めた生活づくり 第9回 保護者との連携・地域との連携 第10回 学校・関係機関との連携 第11回 学童保育での食事 第12回 安全対策・緊急時対応 第13回 職員集団と子どもへの対応 第14回 保護者相談と支援 第15回 まとめ</p>				
授 業 の 留 意 点	各テーマについてグループディスカッションと発表を行う場合がある。				
学 生 対 する 評 価	課題の取組状況（50点）、レポート（50点）等で評価する。				
教 科 書 （購入必須）	資料を都度配布する。				
参 考 書 （購入任意）					

科 目 名	病児・病後児保育				
担 当 教 員 名	永谷 智恵・佐々木 俊子・矢野 芳美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	必 修	資 格 要 件	保 育 士 : 選 択
学 習 到 達 目 標	何らかの疾患や障害によって、入院や手術などの治療生活を余儀なくされた子どもとその家族の実態に触れ、療養環境下における様々な肉体的および精神的苦痛が、子どもの成長発達に及ぼす影響について理解する。				
授 業 の 概 要	院内保育の現状と課題および代表的な小児の疾病について学習したうえで、国内外における様々な取り組みから闘病生活を送る子どもや家族への支援の実際について学ぶ。グループワークによる演習を多く取り入れることにより実践的な学びを深め、現場の様々な問題解決にも対応できる保育士としての専門性や実践力の獲得を目指す。				
授 業 の 計 画	第 1 回 ガイダンス 第 2 回 院内保育の現状と課題 第 3 回 院内保育における疾病 第 4 回 院外における小児の疾病 慢性疾病と病後児保育対応 第 5 回 不健康な部分のある子どもの理解 第 6 回 院内保育における機関・部署連携 小児医療における支援の実際Ⅰ 家族支援総論 第 7 回 小児医療における支援の実際Ⅱ EBMとNBM 第 8 回 小児医療における支援の実際Ⅲ インフォームド・コンセントとアセント 第 9 回 小児医療における支援の実際Ⅳ プリパレーションⅠ 第 10 回 小児医療における支援の実際Ⅴ プリパレーションⅡ 第 11 回 保育現場における病児・病後児保育の実際 第 12 回 ケーススタディ① 院内保育での対応 第 13 回 ケーススタディ② 専門職連携 第 14 回 ケーススタディ③ 保育所における病児・病後児保育 第 15 回 まとめ				
授 業 の 留 意 点	各テーマについてグループディスカッションを交えて進行する。				
学 生 に 対 する 評 価	課題の取組状況 (50 点)、レポート (50 点) 等で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	資料を都度配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	社会的養護内容				
担当教員名	鹿野 誠一				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	児童福祉領域における社会的養護の体系や実情について学ぶ。とりわけ、児童福祉施設における支援や処遇の歴史、現状、将来展望などについて探求すると共に、自らがよき支援者となることを目標として、実践的に学習する。				
授 業 の 概 要	児童養護施設を中心に、他の児童福祉施設や里親制度など、社会的養護の法制度、支援のシステム、生活している子どもたちの実情などを学び、自立支援のあり方などについて考える。児童問題全体にわたり取り上げたいが、特に被虐待児童の理解と支援について重点をおいてすすめたい。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス（講義の概要と進め方） 2 社会的養護の体系Ⅰ～社会的養護の歴史と現状 3 社会的養護の体系Ⅱ～社会的養護の法制度、支援のシステム 4 施設養護の実際Ⅰ～児童養護系の施設（乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設）の現状 5 施設養護の実際Ⅱ～児童養護施設の生活形態と支援の実際 6 施設養護の実際Ⅲ～児童養護施設における支援のあり方と児童の権利擁護 7 家庭的養護の実際～里親制度と養子縁組制度 8 施設養護の実際Ⅳ～施設養護と家庭的養護の比較 9 施設養護の実際Ⅴ～児童自立支援施設、自立援助ホームにおける支援 10 施設養護の実際Ⅵ～障害のある子どもの施設①（知的障害児施設、情緒障害児短期治療施設） 11 施設養護の実際Ⅶ～障害のある子どもの施設②（肢体不自由児施設・重症心身障害児施設） 12 ケース記録・生活記録の意義と記録法 13 自立支援計画の策定の意義と方法 14 児童福祉施設の職員になるために～実習や就職活動の心構えと職員に求められるもの 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	スライドやDVD、レジュメなどを参考にしながら、積極的な発言を求めて進行します。社会的養護関連のニュースや動向などに興味・関心を持って授業に臨むことを求めます。				
学 生 対 する 評 価	授業の積極性、ミニレポート、課題レポートにより評価します。 学年末レポート60点、ミニレポートなど20点、授業の積極性20点とする。				
教 科 書 (購入必須)	『児童の福祉を支える【演習】社会的養護内容』 萌文書林				
参 考 書 (購入任意)	<p>参考図書を挙げておきますので、積極的に読んでほしいです。</p> <p>『保育士をめざす人の社会的養護内容』（株）みらい『よくわかる養護内容・自立支援』ミネルヴァ書房、</p> <p>『ファミリーソーシャルワークと児童福祉の未来』（資生堂社会福祉事業財団～中央法規）</p> <p>『児童虐待から考える』（杉山春～朝日新書）</p> <p>『ネグレクト～真奈ちゃんはなぜ死んだか』（杉山春～小学館）</p> <p>『凍りついた瞳』（ささやななえ/椎名篤子～集英社）</p> <p>『大丈夫。がんばっているんだから』（渡井さゆり～徳間書店）『四十一番の少年』（井上ひさし～文藝春秋）、ほか。</p>				

科 目 名	保育相談支援				
担 当 教 員 名	糸田 尚史・傳馬 淳一郎				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	(1) 保育相談支援の意義と原則について理解する。 (2) 保護者支援の基本を理解する。 (3) 保育相談支援の実際を学び、内容や方法を理解する。 (4) 保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際について理解する。				
授 業 の 概 要	現在保育現場で重視されている、保護者に対する保育相談支援の意義と原則や、子どもの最善の利益の重視、信頼関係を基本とした受容的関わり等、保護者支援の基本について学ぶ。また、保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際、児童相談所等の相談支援の実際について理解する。				
授 業 の 計 画	第 1 回 保育相談支援とは何か (担当 傳馬) 第 2 回 保育の特性と保育士の専門性を生かした支援 (担当 傳馬) 第 3 回 子どもの最善の利益と福祉の重視 (担当 傳馬) 第 4 回 子どもの成長の喜びの共有 (担当 傳馬) 第 5 回 保護者の養育力の向上に資する支援 (担当 傳馬) 第 6 回 信頼関係を基本とした受容的関わり、自己決定、秘密保持の尊重 (担当 傳馬) 第 7 回 保育所における保育相談支援と実際 (担当 傳馬) 第 8 回 地域の資源の活用と関係機関等との連携・協働 (担当 糸田) 第 9 回 保育相談支援の実際①：保育相談支援の方法と技術 (担当 糸田) 第 10 回 保育相談支援の実際②：保育相談支援の展開場面と手段 (担当 糸田) 第 11 回 保育相談支援の実際③：保育相談支援の展開過程と評価 (担当 糸田) 第 12 回 児童福祉施設における保育相談支援①：保育所における特別な対応を要する家庭への支援の実際 (担当 糸田) 第 13 回 児童福祉施設における保育相談支援②：児童養護施設（一時保護所）等要保護児童の家庭に対する保育相談支援の実際 (担当 糸田) 第 14 回 児童福祉施設における保育相談支援③：障害児施設（児童発達支援センター・児童発達支援事業等）での保育相談支援の実際 (担当 糸田) 第 15 回 児童福祉施設における保育相談支援④：児童相談所・児童家庭支援センター等での保育相談支援の実際 (担当 糸田)				
授 業 の 留 意 点	ケース・スタディやグループ・ワークでは積極的に参加し、活発に意見を述べ合うことを期待する。				
学 生 対 する 評 価	(1) 期末試験 80 点（傳馬担当分 40 点・糸田担当分 40 点） (2) 授業時のリアクションペーパー 20 点				
教 科 書 (購 入 必 須)	西村重勝・青井夕貴編 『保育相談支援』 中央法規 2015 年				
参 考 書 (購 入 任 意)	陳省仁・古塚孝・中島常安編著 『子育ての発達心理学』 同文書院 2003 年 井村圭壯・相澤譲治編著 『保育と家庭支援論』 学文社 2015 年				

科 目 名	子ども理解と教育相談				
担 当 教 員 名	糸田 尚史				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの心や行動への理解と教育相談にかかわる心理学的理論及び実践方法を学ぶ。 ・幼児期の子ども理解にかかわる基礎的理論と幼児期の子どもの教育との関連を理解する。 ・カウンセリングの基礎理論を理解し、カウンセリングに必要な諸技能を修得する。 ・教育相談の意義を理解し、教育支援の諸技法を実践できる。 ・幼児期の子どもの発達と家庭や社会における現代的な諸問題について学び、それに対する実際的な支援方法（心理療法的支援やソーシャルワーク的支援）を状況即応的に応用できる。 				
授 業 の 概 要	<p>心理学領域で発展してきた子ども理解のための基礎理論と方法、保健医療福祉分野で実践されてきた相談（ソーシャルワーク）やカウンセリングの基礎理論と方法を学び、教師が行う子ども理解と教育相談での活用について修得する。近年、注目されている神経発達症（発達症/発達障害）への理解とその教育相談も取り扱う。発達症や情緒・社会性の発達にかかわる教育相談、支援の実際、教育支援（就学相談）、関係機関との連携などについて解説する。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回 子どもの発達理解と教育相談の意義：定型発達（認知発達と人格発達）、発達の遅れと偏り、発達症、心身の障害、いじめ、不登校（不登園）、非行（犯罪）</p> <p>第2回 子ども理解の理論①：愛着理論、認知発達理論、社会的認知理論、正統的周辺参加（学びの協働体）理論</p> <p>第3回 子ども理解の理論②：幼児期の教育理論、社会・文化的アプローチ、社会構成主義、臨床発達心理学理論</p> <p>第4回 子ども理解の理論③：フロイト理論と精神分析、スキナー理論と行動療法、ロジャース理論とカウンセリング</p> <p>第5回 子ども理解の方法：行動観察法、面接法、社会診断、心理アセスメント法（新版K式発達検査2001、WISC-IV、KABC-II、DN-CAS、各種投影法検査）</p> <p>第6回 子ども・保護者への心理・教育的支援：学習支援、カウンセリングマインドによるカウンセリング、遊戯療法、ナラティブ・セラピー、家族療法、長所活用型指導、2E（二重の特別支援教育）</p> <p>第7回 子どもの心理臨床①：現代における子どもの多様な臨床症状、神経発達症（発達障害）、心身の障害の理解と教育相談</p> <p>第8回 子どもの心理臨床②：言語発達遅滞、コミュニケーション症、知的能力障害（知的発達症）等の教育相談</p> <p>第9回 子どもの心理臨床③：自閉スペクトラム症（ASD）、注意欠如・多動症（AD/HD）、限局性学習症（LD）、運動症等の教育相談</p> <p>第10回 子ども・養育者の心理臨床：子ども・養育者における精神的な障害の理解と支援</p> <p>第11回 子どもの情緒・社会性の問題①：不登校（不登園）の理解と支援</p> <p>第12回 子どもの情緒・社会性の問題②：子ども虐待（被虐待児）の理解と支援</p> <p>第13回 子どもの情緒・社会性の問題③：集団における不適切な行動の理解と支援</p> <p>第14回 子どもの教育支援（就学相談）：教育委員会の活動と教育支援（就学相談）</p> <p>第15回 子ども相談と連携：地域専門職連携（IPW）とソーシャルワーク、関係機関（児童相談所、児童家庭支援センター、教育委員会、児童発達支援事業所等）との連携、幼小の円滑な接続</p>				
授 業 の 留 意 点	ケース・スタディやグループ・ワークでは積極的に参加し、活発に意見を述べ合うことを期待する。				
学 生 対 する 評 価	(1) 期末試験 80 点 (2) 授業時のリアクションペーパー20 点				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>菊野春雄（編著） 『乳幼児の発達臨床心理学：理論と現場をつなぐ』 北大路書房 2016 年</p> <p>陳省仁・古塚孝・中島常安（編著） 『子育ての発達心理学』 同文書院 2003 年（※「保育内容・人間関係 I」でも使用する）</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>佐伯胖 『幼児教育へのいざない：改訂増補版』 東京大学出版会 2014 年</p> <p>佐伯胖・大豆生田啓友・汐見稔幸ほか 『子どもを「人間としてみる」ということ』 ミネルヴァ書房 2013 年</p> <p>小山充道編著（糸田尚史他著） 『必携 臨床心理アセスメント』 金剛出版 2008 年</p>				

科 目 名	児童文化演習				
担 当 教 員 名	今野 道裕・堀川 真				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>保育者というのは、自分自身が豊かな表現者であり、遊びの組織者となる必要がある。演習を通して、その基礎的な技術・技能を身につけるとともに、集団で創造することの喜びと感動を体験し保育場面での活用意欲を高める。</p> <p>絵本は誰もが幼児期に親しんできたものであろう。その絵本作家および絵本という表現形態への理解とそのものの魅力についての理解をさらに深めるのがこの授業の目的である。</p>				
授 業 の 概 要	<ul style="list-style-type: none"> ・ スポンジを使った人形制作の実習とグループによる公演を行う。 ・ 日本の昔話を素材にした影絵劇の作成と上演を行う。 ・ 動物園に行き動物の特性を理解しながら、絵として描く際のポイントを知る。 ・ 絵本作家自身が語る絵本の魅力を知り、絵本制作について実習する。 				
授 業 の 計 画	1 概論・児童文化とは何か。演習について (担当：今野) 2 人形劇をつくろう (1) スポンジ人形の製作～デザイン・切り出し (担当：今野) 3 人形劇をつくろう (2) スポンジ人形製作～彩色・仕上げ (担当：今野) 4 人形劇をつくろう (3) 脚本・小道具の製作 (担当：今野) 5 人形劇をつくろう (4) 製作仕上げ・練習 (担当：今野) 6 人形劇をつくろう (5) 練習～修正～練習 (担当：今野) 7 人形劇をつくろう (6) 発表会 (担当：今野) 8 動物園を作ろう (1) 素材の特性・動物の特徴～グループ分け (担当：堀川) 9 動物園を作ろう (2) グループごとの計画 (担当：堀川) 10 動物園を作ろう (3) 製作1 個別動物の製作 (担当：堀川) 11 動物園を作ろう (4) 製作2 配置～仕上げ (担当：堀川) 12 動物園を作ろう (5) 完成～展示・交流 (担当：堀川) 13 影絵劇をつくろう (1) 製作役割の分担・脚本を作る (担当：今野) 14 影絵劇をつくろう (2) 人形を作る (担当：今野) 15 影絵劇をつくろう (3) 人形を作る・背景を作る (担当：今野)	16 影絵劇をつくろう (4) 背景を作る・公演役割の分担 (担当：今野) 17 影絵劇をつくろう (5) 練習・スクリーンと光の関係の理解と工夫 (担当：今野) 18 影絵劇をつくろう (6) 練習・人形操作の工夫と修正 (担当：今野) 19 影絵劇をつくろう (7) 発表会 (担当：今野) 20 動物とこども・保育の関わり (担当：堀川) 21 動物を見つめる (1) 鳥類 (担当：堀川) 22 動物を見つめる (2) 類人猿 (担当：堀川) 23 動物を見つめる (3) 哺乳類 (担当：堀川) 24 動物を見つめる (4) 爬虫類 (担当：堀川) 25 物語を描いてみよう (1) 構想 (担当：堀川) 26 物語を描いてみよう (2) 各場面を考える (担当：堀川) 27 物語を描いてみよう (3) 修正～完成 (担当：堀川) 28 物語を描いてみよう (4) 終わり方を考える (担当：堀川) 29 まとめ 絵本と絵本作家・絵本と子ども (担当：堀川) 30 まとめ (3) 絵本とおとな (担当：堀川)			
授 業 の 留 意 点	グループによる活動のため、できるだけ欠席はしないこと。				
学 生 に 対 す る 価 値	授業における取り組み(40点)、発表および作品提出(30点)、レポート提出およびその内容(30点)により評価する。				
教 科 書 (購入必須)	必要に応じてその都度をプリントを配布する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	自然保育実践演習				
担当教員名	三井 登・柳原 高文				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	
学習到達目標	自然に対する理解を深める。自然の中で生活することができる。自然の中で遊びをつくりだすことができる。リーダーとしての力を身につける。				
授業の概要	この授業は、子どもの発達と自然の関係について理論的に学び、地域の自然環境を生かした保育実践を構想し、実践的に学び、方法を習得することを目的とする。子どもと自然の関係に関する理論と、先住民族文化、人間と自然の対立構造などを理論的に学ぶ。四季を通じた自然の中での生活や遊びの保育計画を5領域との関係を明確にしながら構想し実践することを通じて方法的理解を深める。方法の習得によって、自然体験リーダーの素養を身に付ける。				
授業の計画	第1回 道北の自然 第2回 子どもと自然 第3回 保育における自然―豊かな自然を生かす― 第4回 保育における自然―都市部の実践 身近な自然を感じる― 第5回 プレーパーク―歴史と実践― 第6回 人と自然、人も自然 第7回 奥山、里山、宮沢賢治 第8回 野生動物と人間 第9回 先住民族と自然 第10回 リーダー論 第11回 自然の中で生活する―住居― 第12回 自然の中で生活する―食器をつくる― 第13回 自然の中で生活する―火おこし ご飯を炊く― 第14回 自然の中で生活する―食事を作る 汁物を作る― 第15回 自然の中で生活する―野山に自生するものを食べる―	第16回 自然の中で生活する―野山で自生するものを食べる― 第17回 自然の中で遊ぶ―森あるき 春― 第18回 自然の中で遊ぶ―森あるき 夏― 第19回 自然の中で遊ぶ―森あるき 秋― 第20回 自然の中で遊ぶ―森あるき 冬― 第21回 自然の中で遊ぶ―植物を使って― 第22回 自然の中で遊ぶ―虫― 第23回 自然の中で遊ぶ―川― 第24回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 寒さを利用した遊び― 第25回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び― 第26回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び― 第27回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び― 第28回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び― 第29回 自然の中で遊ぶ―雪遊び 雪の特徴を生かした遊び― 第30回 グループワーク―振り返りとまとめの発表―			
授業の留意点	健康上の配慮が必要な学生は事前に相談すること。				
学生に対する評価	提出物 70 点、授業への取り組み 30 点				
教科書 (購入必須)	なし				
参考書 (購入任意)	講義時に提示する。				

科目名	国語				
担当教員名	堀川 真				
学年配当	1年	単位数	1単位	開講形態	演習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	幼稚園：選択
学習到達目標	小学校における国語教育の概要を把握したうえで、就学前の乳幼児期にふさわしい教材について理解する。また、乳幼児がことばや文字に関心を持てる指導ができるよう、絵本の読み聞かせ、教材の制作といった技能を身につける。				
授業の概要	乳幼児期における国語教育の教材を紹介するだけでなく、実践例も取り上げつつ、絵本や紙芝居、ことば遊びなどの演習を通して、理解と表現技能の獲得をめざしていく。各回のテーマに沿わせて、できるだけ多くの絵本を紹介したい。				
授業の計画	第1回 オリエンテーション 小学校学習指導要領を読む 第2回 赤ちゃん絵本① 国内ではじまりと構成上の特徴 第3回 赤ちゃん絵本② 古典と新作、魅力と展開 第4回 のりもの絵本① 制作者の視点から～「あかいじどうしゃよんまるさん」を中心に 第5回 のりもの絵本② 古典と新作、魅力と展開 第6回 オノマトペ絵本 方言、不思議な造語も視野に入れて 第7回 紙芝居 歴史とバリエーション 第8回 たべもの絵本 食に親しむ手立てとして 第9回 からだの絵本 不思議を知る、自分を知る 第10回 せいかつの絵本 暮らしの習慣を導く 第11回 昔話絵本① 昔話の特徴と日本の名作絵本に親しむ 第12回 昔話絵本② 海外の民話を含む名作絵本に親しむ 第13回 絵本史① アメリカ古典絵本を中心に 第14回 絵本史② ロシア絵本の20年代と日本における絵本の近現代史 第15回 文字のない絵本～まとめ				
授業の留意点	授業内で絵本読み聞かせの実践や簡単なワークショップを行います。気負わずに取り組んでください。				
学生に対する評価	授業内の課題やレポートの提出を50点、期末レポートの提出を50点として評価する。				
教科書 (購入必須)	講義時に資料を配布する。				
参考書 (購入任意)					

科 目 名	生活				
担 当 教 員 名	柳原 高文				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	後 期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	幼 稚 園 : 選 択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・生活科と幼児教育との教育内容の関わりを把握する。 ・具体的な作業を通して、遊びや活動の意味づけを理解する。 				
授 業 の 概 要	<p>幼稚園教育と生活科のつながりについて実践的な活動を通して理解する。さらに、我が国の自然観と生活科の関連、地域に根付いた文化、環境を知り教材に活用する手法を発掘する。</p> <p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回 ガイダンス 講義計画、評価方法</p> <p>第2回 大学の自然環境① 身の回りの自然観察</p> <p>第3回 大学の自然環境② 身の回りの自然を教材にする</p> <p>第4回 大学の自然環境③ 教材発表</p> <p>第5回 生活科の歴史的实践的系譜と展開① 戦前の名著「自然の観察」</p> <p>第6回 生活科の歴史的实践的系譜と展開② アクティブラーニングと生活科</p> <p>第7回 生活科の「授業」にふれる</p> <p>第8回 生活科の教育内容論 (1) 生活科の目的</p> <p>第9回 生活科の教育内容論 (2) 幼稚園教育と生活科の関わり</p> <p>第10回 地域の歴史・文化・環境にふれる① 地域の中から教材となり得るテーマを発見する</p> <p>第11回 地域の歴史・文化・環境にふれる② 発見したテーマを探求する</p> <p>第12回 地域の歴史・文化・環境にふれる③ グループワーク・劇発表の手法と準備</p> <p>第13回 劇発表①</p> <p>第14回 劇発表②</p> <p>第15回 まとめ</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていくので、活発な論議を行う上で予習を行うこと。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業の取り組み方・意欲 20 点、制作物 20 点、発表 20 点、定期試験 40 点</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>小学校学習指導要領生活</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>幼稚園教育要領、その都度紹介する。</p>				

科 目 名	音楽 I				
担 当 教 員 名	三国 和子				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	通 年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	幼稚園教諭に求められる音楽理論に関する基礎的知識、歌唱や器楽及びリズム運動等、幼児に指導するための基礎的技能を修得し、音楽に対して肯定的な態度を身につける。				
授 業 の 概 要	おとなとは異なる子どもの音楽表現の様態を理解し、保育者に求められる音楽の基礎的知識・技能を修得する。知識・理論とともに実技を行い、身体の動きと結びついた音楽表現や、幼児期に適した歌唱や器楽のあり方について学ぶ。さらには、音楽に対して肯定的な態度を身につけることをめざす。				
授 業 の 計 画	第 1 回 音名と階名、音部記号 第 2 回 リズム(1)拍とテンポ 第 3 回 リズム(2)拍子と音符の長さ 第 4 回 リズム(3)さまざまなパターン 第 5 回 基本的な音楽記号ー＃と♭など 第 6 回 長調と短調、さまざまなモード音を聴く 第 7 回 楽譜のリテラシー 第 8 回 音楽と動き(1) リトミック(1) 基礎的な動きとソルフェージュ 第 9 回 音楽と動き(2) リトミック(2) 幼児への指導 第 10 回 音楽と動き(3) わらべうた(1) 幼児の生活に即して 第 11 回 音楽と動き(4) わらべうた(2) 幼児の遊びとその発展 第 12 回 音楽と動き(5) ダンス(1) 拍を意識したステップ 第 13 回 音楽と動き(6) ダンス(2) 幼児に適した音楽と動き 第 14 回 音楽と動き(7) 音楽遊び	第 16 回 歌唱の基礎 第 17 回 子どもの歌(1) ピアノを用いて 第 18 回 子どもの歌(2) リコーダーを用いて 第 19 回 子どもの歌(3) 替え歌 第 20 回 合唱 第 21 回 音楽遊びをつくる 第 22 回 楽器遊び(1) 幼児に適した楽器 第 23 回 楽器遊び(2) ミュージックベル 第 24 回 楽器遊び(3) 合奏 第 25 回 子どもと楽しむ音楽会(1) 企画立案、役割分担 第 26 回 子どもと楽しむ音楽会(2) グループごとの準備、プログラム決定 第 27 回 子どもと楽しむ音楽会(3) グループごとの準備 第 28 回 子どもと楽しむ音楽会(4) グループごとの準備、手直し 第 29 回 子どもと楽しむ音楽会(5) リハーサル 第 30 回 子どもと楽しむ音楽会(6) 本番			
授 業 の 留 意 点	場合によっては動きやすい服装が必要となる。				
学 生 対 する 評 価	ペーパーテスト(60点)、日常の課題・実技評価(40点)により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	小林美実『こどものうた200』チャイルド社、『新版 たのしいドレミファ・ランド』教育研究社、必要に応じてプリントを配付。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	音楽Ⅱ（ピアノ）				
担当教員名	三国 和子				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学習到達目標	音楽Ⅰでの学修を踏まえ、簡単な楽譜やコードネームを見て、子どもの歌のピアノ伴奏ができる能力を修得する。				
授業の概要	まず、子どもが歌唱する際に楽曲の習熟度に応じてピアノ伴奏ができるよう、コードネームによる伴奏付けを学ぶ。次に、他者のリズムに合わせて演奏できるよう連弾を行う。さらに、個々の演奏技術を高めるためにソロ曲の演奏も行う。				
授業の計画	<p>第1回 コードネームの基礎（メジャーコード、マイナーコード、セブンス）</p> <p>第2回 右手メロディーと左手和音(1)C、F、Gを中心に</p> <p>第3回 右手メロディーと左手和音(2)G、C、Dを中心に</p> <p>第4回 右手メロディーと左手和音(3)F、B♭、Cを中心に</p> <p>第5回 右手メロディーと左手和音(4)Am、Dm、E、Em、B、を中心に</p> <p>第6回 右手メロディーと左手和音(5)Gm、Aを中心に</p> <p>第7回 右手和音と左手ベース音(1)メジャー</p> <p>第8回 右手和音と左手ベース音(2)マイナー</p> <p>第9回 右手和音と左手ベース音(3)ベース音の動き</p> <p>第10回 右手和音と左手ベース音(4)ディミニッシュ、オーギュメント</p> <p>第11回 右手和音と左手ベース音(5)メジャーセブンス</p> <p>第12回 右手和音と左手ベース音(6)サスペンディッド</p> <p>第13回 右手和音と左手ベース音(7)歌唱伴奏</p> <p>第14回 伴奏付け発表会（前半グループの演奏）</p> <p>第15回 伴奏付け発表会（後半グループの演奏）</p>	<p>第16回 連弾(1)個人練習(1) 譜読み・補正</p> <p>第17回 連弾(2)個人練習(2) アゴーギグ、ダイナミクス</p> <p>第18回 連弾(3)流れの確認</p> <p>第19回 連弾(4)総合表現 ダイナミクス、バランス</p> <p>第20回 連弾(5)総合表現 アゴーギグ、タイミング</p> <p>第21回 連弾(6) 仕上げ</p> <p>第22回 連弾発表会（前半グループの演奏）</p> <p>第23回 連弾発表会（後半グループの演奏）</p> <p>第24回 ソロ曲練習(1) 譜読み</p> <p>第25回 ソロ曲練習(2) 譜読みの補正</p> <p>第26回 ソロ曲練習(3) 譜読みの補正、ダイナミクス</p> <p>第27回 ソロ曲練習(4) 譜読みの補正、アゴーギグ</p> <p>第28回 ソロ曲練習(5) 総合表現、暗譜</p> <p>第29回 ソロ曲練習(6) 総合表現、暗譜の補正</p> <p>第30回 ソロ曲練習(7) 仕上げ</p>			
授業の留意点	グループ単位での個人レッスンを基本的な授業形態とするため、特に欠席・遅刻等についての連絡を怠らないこと。				
学生に対する評価	前期に行う伴奏付け発表会（20点）、後期に行う連弾発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。				
教科書（購入必須）	『新版 たのしいドレミファ・ランド』教育芸術社 大学音楽教育研究グループ編『歌唱教材伴奏法』教育芸術社				
参考書（購入任意）					

科 目 名	音楽Ⅱ（ギター）		
担 当 教 員 名	松本 敏正		
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
		開 講 形 態	演習
		資 格 要 件	保育士：選択
学 習 到 達 目 標	音楽Ⅰでの学修を踏まえ、アコースティックギターを用いて子どもの歌の伴奏ができる技術的能力を修得する。		
授 業 の 概 要	演奏しながら子どもたちの輪の中を自由に移動できるギターは、保育現場で子どもが歌う際の伴奏楽器として、大きな利点がある。また、自由性の高い演奏が可能な点から、子どもたちの創造性、コミュニケーション力を育む効果が期待出来る。この授業では、アコースティックギターによる伴奏法を学ぶ。左手でコードをおさえ、右手でストロークやアルペジオ、スリーフィンガーなどの奏法を用いて演奏できるようにし、最終的には弾き語りしながら歌うことが出来るように、段階を踏んで演奏技術の向上を目指す。		
授 業 の 計 画	1 アコースティックギターに必要な基礎知識、チューニングの仕方について 2 コードネーム、ダイアグラムの基礎、基礎練クロマチック練習 3 主要コードの押さえ方（メジャー、マイナー） 4 ストローク練習（8ビート、16ビート） 5 課題曲練習、発表 6 弦の張り替え 7 主要コードの応用（7thコード） 8 主要コードの応用（sus4、add9） 9 バレーコード（F、omit、パワーコード） 10 パワーコードを使ったコードパターンの応用 11 ミュート、ブラッシング、カッティング 12 主要コードの応用（ディミニッシュ、オーギュメント） 13 ストロークで伴奏しながら歌唱練習 14 グループを分けて課題曲練習 15 グループ発表会	16 アルペジオ演奏の基礎 17 様々なアルペジオのパターン 18 アルペジオで伴奏しながら歌唱練習 19 グループを分けて課題曲練習 20 グループ発表会（前半） 21 グループ発表会（後半） 22 ストローク、アルペジオを組み合わせた弾き方 23 スリーフィンガーの基礎知識 24 スリーフィンガーの課題曲練習、発表 25 様々な応用テクニック（ハンマリングオン、プリングオフ、スライド） 26 ストローク、アルペジオを応用した様々なテクニック 27 ソロ曲練習 28 ソロ曲仕上げ（表現の仕方、弾き方等） 29 ソロ発表会（前半） 30 ソロ発表会（後半）	
授 業 の 留 意 点	基本的には、ギターの初学者・初心者を対象とした実技授業である。		
学 生 に 対 す る 評 価	前期に行う伴奏付けグループ発表会（20点）、後期に行うグループ発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。		
教 科 書 （購入必須）	『知識ゼロからのアコースティック・ギター入門（ゴンチチ）』幻冬舎		
参 考 書 （購入任意）			

科 目 名	図画工作 I				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<p>絵画の基礎的な技法を身につけ、自然や人間の美しさを知り、表現する楽しさを学ぶ。保育者にとって重要な基礎能力である子どもが楽しめる「おもちゃ」づくりの基礎的な技能と道具に対する知識を身につける。</p>				
授 業 の 概 要	<p>授業の前半は、絵画指導の基礎を学ぶ。後半は、手作りおもちゃ・壁面構成等を実際に製作する中で、造形指導の基礎技術および指導上の留意点について学ぶ。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第 1 回 オリエンテーション (保育における造形分野の役割)</p> <p>第 2 回 クレヨンに挨拶</p> <p>第 3 回 絵の具との出会い・食べ物を描こう</p> <p>第 4 回 自然を描こう</p> <p>第 5 回 人を描こう</p> <p>第 6 回 絵の具遊び・その他の技法</p> <p>第 7 回 折り紙の魅力 (かえでの実・かぐや姫・カップのお面)</p> <p>第 8 回 簡単工作 (紙の万華鏡・紙ヘリ・紙のホイッスル・風車)</p> <p>第 9 回 飛ぶ工作(1) (折り紙飛行機・簡単ロケット・紙トンボ)</p> <p>第 10 回 飛ぶ工作(2) (紙皿飛行機・紙コップロケット)</p> <p>第 11 回 遊ぶ工作(3) (割り箸でっぼう・けん玉)</p> <p>第 12 回 遊ぶ工作(4) (リングくるくる・割れないしゃぼん玉)</p> <p>第 13 回 プレゼント工作 (飛び出すカード)</p> <p>第 14 回 壁面構成を作ろう</p> <p>第 15 回 まとめ</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>必要に応じて道具・材料を指示するので準備すること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業における取り組み (30 点)、制作物の提出(40 点)、レポートの提出およびその内容(30 点)により評価する。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>『乳幼児の絵画指導～スペシャリストになるための理論と方法』(黎明書房 松岡義和：著)</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>『3・4・5 歳児の保育に 作ってあそべる製作ずかん』(学研 今野道裕：著)</p>				

科 目 名	図画工作Ⅱ				
担 当 教 員 名	今野 道裕				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>「図画工作Ⅰ」での学修を踏まえ、子どもたちに造形指導する際に必要な創造力、絵画的センスを高め、子どもたちの自己表現能力をどうしたら引き出せるかをより深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・応用的造形技法の製作体験を通し、保育活動の幅を広げる可能性と留意点を考えることができる。 ・絵本づくり等総合的な製作物の作成を通して、保育に効果的な造形表現を考えることができる。 				
授 業 の 概 要	<p>図画工作Ⅰでの学修を基礎とし、一般的な幼児のための造形技法のみならず、より高度な技法も含めた製作活動を行う。また、保育活動に役立つような絵本作り等の製作活動を行う。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回 オリエンテーション</p> <p>第2回 多様な技法(1) 絵画 パステル1 下絵～彩色</p> <p>第3回 多様な技法(2) 絵画 パステル2 仕上げ</p> <p>第4回 多様な技法(3) 絵画 切り絵1 デザイン・切り出し作業</p> <p>第5回 多様な技法(4) 絵画 切り絵2 仕上げ</p> <p>第6回 多様な技法(5) 工作 木工1 デザイン</p> <p>第7回 多様な技法(6) 工作 木工2 加工</p> <p>第8回 多様な技法(7) 工作 木工3 仕上げ</p> <p>第9回 絵本作り(1) アイディア・構想</p> <p>第10回 絵本作り(2) 作画1 下絵・彩色</p> <p>第11回 絵本作り(3) 作画2 彩色・文章</p> <p>第12回 絵本作り(4) 製本 製本の技法</p> <p>第13回 絵本作り(5) 糊付け</p> <p>第14回 絵本作り(6) 製本</p> <p>第15回 まとめ</p>				
授 業 の 留 意 点	必要に応じて道具・材料を指示するので準備すること。				
学 生 対 する 評 価	授業における取り組み(30点)、制作物の提出(40点)、レポートの提出およびその内容(30点)により評価する。				
教 科 書 (購入必須)	特になし。その都度、必要な資料を配付する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	体育				
担 当 教 員 名	三井 登				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	体育に関する保育内容を理解し、子どもの運動遊びを豊かに展開するために必要な知識・技術を習得する。				
授 業 の 概 要	子どもの発達と運動機能の関係や身体に関する知識技術について学ぶ。地域の環境を生かした運動遊びの指導法、様々な遊具、用具、素材等の特性を生かした教材研究に基づく運動遊びの指導法を学ぶ。				
授 業 の 計 画	第1回 ガイダンス 第2回 子どもの発達と運動機能 運動機能の系統的発達 欲求と運動 第3回 子どもの身体発達と食 第4回 食育を通じた身体づくり実践の事例紹介 第5回 生活リズムの構築と運動指導 第6回 教材研究の視点 運動遊びの系統的指導 理論的根拠 第7回 教材研究(1) 道具を使った運動遊び 伝承遊び 第8回 教材研究(2) 道具を使った運動遊び ボールを使った遊びの指導法 第9回 教材研究(3) 道具を使った運動遊び 縄跳び遊びの指導法 第10回 模擬授業(1) 運動遊びの系統的指導 指導計画の作成 第11回 模擬授業(2) 運動遊びの系統的指導 指導計画の実践 第12回 環境設定と運動遊び 第13回 環境に働きかける運動遊び 第14回 運動遊びを導く環境の創造 第15回 学習のまとめと振り返り				
授 業 の 留 意 点	模擬授業を含むため、動きやすい服装と靴を用意すること。既往症がある場合は、必ず事前に報告すること。				
学 生 対 する 評 価	提出物70点、実技への取り組み30点により評価する。				
教 科 書 (購入必須)	特になし。その都度、必要な資料を配付する。				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	児童文化				
担 当 教 員 名	今野 道裕・堀川 真				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・主な「児童文化」に関する知識と実際を知り、その特性や実践上の留意点について理解する。 ・「児童文化」が保育分野に果たす役割を考える中で日本の子ども文化の特性を知る。 ・幼稚園・保育所・学校・地域における文化活動の発展の方向を考える。 				
授 業 の 概 要	伝承遊びからおもちゃ・絵本・人形劇・紙芝居・テレビ等まで、個々の「児童文化」が果たす役割をできるだけ実例提示・実演する中で紹介し、その特性と課題について学ぶ。その中から実践する上で留意すべき事柄を考える。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 概論 子どもを取り巻く文化状況についてデータを元にして知る(今野) 2 あそびについて 「あそび」の持つ意味 集団づくりに役立つ遊び(今野) 3 伝承あそび 伝承遊びの今日的役割 伝承遊びの紹介(堀川) 4 おもちゃについて おもちゃの役割・特性、手作りおもちゃ(今野) 5 おもちゃで遊ぼう グッドトイの紹介(今野) 6 ネイチャーゲーム 自然と遊ぶ、自然で遊ぶ、子どもが自然と関わることの大切さ(堀川) 7 ゲームについて コンピューターゲームのはじまりとコミュニケーションの問題(堀川) 8 紙芝居の世界 発達史、紙芝居と絵本の違い、紙芝居を演じる上で留意点(堀川) 9 人形劇 人形劇の基本的な技法(今野) 10 劇遊び 子どもが楽しい「劇遊び」の指導法(堀川) 11 昔話 日本の主な昔話の紹介、昔話とは何か、昔話の魅力(堀川) 12 絵本創作の背景を探る 絵本作家茂田井武と加古里子を軸に(堀川) 13 絵本への思い 絵本の歴史と戦後「岩波絵本」「福音館絵本」の果たした役割(堀川) 14 テレビ論 児童向けテレビ番組に見る社会との同期性について(堀川) 15 まとめ 授業の感想と児童文化についての考察・発表(堀川) 				
授 業 の 留 意 点	講義科目ではあるが、科目の性格上、多少の演習を含む。				
学 生 対 する 評 価	授業における小レポート(40点)レポートの提出およびその内容(60点)により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	その都度必要に応じてプリントを配布する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	特になし。				

科 目 名	障がい児保育				
担 当 教 員 名	安永 啓司				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	<p>(1) 障がい児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障がい児及びその保育について理解する。</p> <p>(2) 様々な障がいについて理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成について学ぶ。</p> <p>(3) 障がいのある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。</p> <p>(4) 障がいのある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。</p> <p>(5) 障がいのある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>(1) 障がい児保育を支える理念、(2) 障がいの理解と保育における発達の援助、(3) 障がい児保育の実際、(4) 家庭及び関係機関との連携、(5) 障がいのある子どもの保育にかかわる現状と課題などについて学びます。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 障がい児の理解と発達の援助①：障がい児とは 2 障がい児の理解と発達の援助②：神経発達障がい児（DSM-5） 3 障がい児の理解と発達の援助③：障がい児の知能・認知特性 4 障がい児の理解と発達の援助④：障がい児の心理アセスメント 5 障がい児の理解と発達の援助⑤：障がい児の療育 6 障がい児保育を支える理念①：「障がい」の概念と障がい児保育の歴史的変遷 7 障がい児保育を支える理念②：障がい児保育の基本 8 障がいのある子どもの保育にかかわる現状と課題①：保健・医療・福祉・教育における現状と課題 9 障がいのある子どもの保育にかかわる現状と課題②：支援の場の広がりとならぎ 10 障がいのある子どもの保育にかかわる現状と課題③：個別の支援計画の作成 11 障がい児保育の実際①：保育課程に基づく指導計画の作成と記録および評価 12 障がい児保育の実際②：個々の発達を促す生活や遊びの環境 13 障がい児保育の実際③：子ども同士のかかわりと育ち合い、職員間の協働 14 家庭及び関係機関との連携①：保護者や家族に対する理解と支援 15 家庭及び関係機関との連携②：地域の専門機関等との連携、小学校等との連携 				
授 業 の 留 意 点	演習科目であり、積極的な発言等を求めます。				
学 生 対 する 評 価	リアクションペーパー30点、レポート70点で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	橋本創一・渡邊貴裕・林安紀子・久見瀬明日香・工藤傑史・大伴潔・安永啓司・田口悦津子編 『知的・発達障害のある子のための「インクルーシブ保育」実践プログラム』 福村出版 2012年				
参 考 書 (購 入 任 意)	伊勢田亮・小川英彦・倉田新編 『障害のある乳幼児の保育方法』 明治図書 2008年 陳省仁・古塚孝・中島常安編著 『子育ての発達心理学』 同文書院 2003年				

科 目 名	障がい児福祉				
担 当 教 員 名	大友 愛美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	演 習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	障害児のおかれている現状と課題を学ぶとともに、子どもの権利や障害に関する歴史を学ぶことで自らの障害観をもてるようにする。				
授 業 の 概 要	毎回のテーマにそっていろんな角度から授業を展開する。知識として学ぶだけではなく、自分の問題としてとらえられるような工夫を試みる。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション（ヘレンケラーとサリバンの紹介） 2 歴史から障害者像（古代・中世・近代・現代）を学ぶ 3 戦争と障害—ベトナムとドク 4 公害と障害—森永ヒ素ミルク中毒事件 5 重症心身障害児と福祉 “この子らを世のひかりに” 6 子どもの貧困と障害 7 就学猶予・就学免除 8 障害学童の放課後 9 地域にある障害児施設 10 子どもの発見と子どもの権利（ルソーからコルチャック先生） 11 国際児童年と子どもの権利条約 12 国際障害者年とノーマライゼーションの思想を学ぶ 13 障害者権利条約と「合理的配慮」 14 ICF の視点 15 障害をもつ人の当事者の会 				
授 業 の 留 意 点	演習科目であり、グループディスカッションを行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	レポート（70点）および各演習時の小まとめ（30点）。				
教 科 書 （購入必須）	その都度必要に応じてプリントを配布する。				
参 考 書 （購入任意）	高谷清著『重い障害を生きるということ』2011年岩波新書				

科 目 名	障害児支援の基礎理論				
担 当 教 員 名	矢口 明				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	障害者の権利に関する条約批准に伴い、福祉や教育を含む大きな時代的転換が訪れている。特殊教育から特別支援教育へ、障害児教育も大きく変わりつつある。わが国が築きあげてきた障害児教育の歴史を概観し、先達の理念と努力を学ぶことを通して、その意義及び目的と継承すべき視点について深く理解する。併せて、障害児教育を学ぶスタートラインとして、職業的自覚や今後の学びの意味を理解し、高いキャリア意識を醸成する。				
授 業 の 概 要	特別支援教育で何が目指されるのかを学び、続いて障害児教育の歴史、特にわが国における歴史を、明治、大正、昭和にわたって学習するとともに、世界の動向について知る。また、わが国における優れた教育実践とその創意工夫から、現在の制度や教育実践を再評価する。障害全体の概要を知り、障害や特性に応じた支援の根拠を導くことを目指す。障害児教育の担い手として必要な知識・技術の概要を知り、今後の学習計画の基盤とする。				
授 業 の 計 画	第1回 特殊教育から特別支援教育へ 第2回 障害児教育の歴史(1) 欧米における障害児教育の成立と展開 第3回 障害児教育の歴史(2) わが国における明治期の障害児教育に尽くした人々 第4回 障害児教育の歴史(3) わが国における大正期・昭和前期の障害児教育 第5回 障害児教育の歴史(4) わが国における戦後の障害児教育 第6回 障害児教育実践—先達に学ぶ 近江学園、糸賀一雄、田村一二、旧東京教育大学附属学校 第7回 世界の動向とインクルージョン 障害者の権利に関する条約、教育的統合 第8回 障害児教育制度と就学を巡る問題 就学支援、適正就学、認定就学 第9回 特別支援教育の概要 特別支援学校と特別支援学級、通級による指導、訪問教育 第10回 ライフステージと教育(1) 障害発見から学齢期 第11回 ライフステージと教育(2) 高等教育から就労移行、支援付き就労、自立 第12回 福祉と教育の連携(1) 「個別支援計画」と「個別の教育支援計画」 第13回 福祉と教育の連携(2) 「個別の指導計画」と「移行支援計画」、支援会議 第14回 インクルージョンに向けて 交流教育と福祉教育、通常の学級に在籍する障害児 第15回 他領域との連携 スクールソーシャルワーク、心理評価、保健・福祉・医療				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	議論や質問に応じる機会の多い授業となるため、授業の参加態度や議論や質問等について、講義時の応答・協議で判断する(30点)。これらの評価と最終試験の結果(70点)と併せて評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	特別支援教育の基礎理論：教育出版				
参 考 書 (購 入 任 意)	この子らを世の光に：柏樹新書、ちえおくれと歩く男：柏樹新書				

科 目 名	知的障害者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	奥村 香澄				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	知的障害を理解する上で定型発達について理解し、発達の偏りやアンバランスについて理解できるようにする。知的障害の要因や状態、心理や社会背景などを捉えることで、多様な障害を理解する基盤を形成することを目標とする。				
授 業 の 概 要	定型発達について再確認するとともに、原因に基づいた発達の様態や表象に現れる様々な特徴を、メカニズムとして理解することが求められる。全般的な知識としてではなく、機序や構造を捉えた知的障害の理解を促すようにするため、協議機会を多く持つ。				
授 業 の 計 画	<p>第1回 発達の生理学的基礎 身体、脳、原初期の反応、社会的相互作用、学習（担当：奥村）</p> <p>第2回 知的障害の定義 障害の認定と教育（担当：瀬戸口）</p> <p>第3回 知的障害の分類と障害の要因 知的障害の発生机序、学習や行動の特徴（担当：瀬戸口）</p> <p>第4回 社会的に増悪する知的障害 社会的相互作用、評価（担当：瀬戸口）</p> <p>第5回 遺伝の仕組みと異常 遺伝形質、先天性、後天性、内因、外因（担当：奥村）</p> <p>第6回 脳機能の発達 健常児の発達（担当：奥村）</p> <p>第7回 脳機能の障害 認知、脳波、脳血流量、認知神経心理学、生理心理学（担当：奥村）</p> <p>第8回 知的障害児の学習特性 ステレオタイプ、固執性、学習された無気力（担当：瀬戸口）</p> <p>第9回 脳機能障害児の運動特性 操作、協調性運動発達障害（担当：奥村）</p> <p>第10回 知的障害児の言語発達 他者意図理解、共同注意、自閉症（担当：奥村）</p> <p>第11回 知的障害児の社会性の発達 経験、学習（担当：瀬戸口）</p> <p>第12回 知的障害児の行動問題の理解と支援 自傷行動、他害行動、応用行動分析（担当：瀬戸口）</p> <p>第13回 ダウン症候群 染色体異常、行動特性、学習特性（担当：奥村）</p> <p>第14回 Williams 症候群 染色体異常、行動特性、学習特性（担当：奥村）</p> <p>第15回 その他の染色体異常 コーネリア・デ・ランゲ、フェニールケトン尿症、レット症候群、ソトス症候群（担当：奥村）</p>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。				
教 科 書 （購入必須）					
参 考 書 （購入任意）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科 目 名	肢体不自由者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	平元 東・小野川 文子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	肢体不自由とは、四肢体幹に永続的な機能障害があり、姿勢や運動動作に制限がある状態のことをいう。その発生原因となる疾病は多様である。それぞれの疾病に応じた特性をテーマにし、それらについての基本的な理解を得ることを目標とする。				
授 業 の 概 要	肢体不自由教育の対象となる主な疾患の病理・生理及び心理について学ぶ。また、認知・社会・コミュニケーション・心理などの特性について理解しながら、その支援について学習する。				
授 業 の 計 画	第 1 回 肢体不自由とは 肢体不自由の状態、療育、教育（担当：小野川） 第 2 回 姿勢と運動の発達(1) 運動の機序と障害（担当：平元） 第 3 回 姿勢と運動の発達(2) 運動操作における障害と心身の発達（担当：平元） 第 4 回 脳性マヒの特性 脳性マヒの病理と生理（担当：平元） 第 5 回 脳性マヒの支援 就学前期から学歴期の支援（担当：平元） 第 6 回 二分脊椎の特性と支援（担当：平元） 第 7 回 筋ジストロフィーの特性 筋ジストロフィーの状態と病理（担当：平元） 第 8 回 筋ジストロフィーの支援 学校における支援、家庭における支援（担当：平元） 第 9 回 その他の肢体不自由 発達性協調運動障害、脳機能障害（担当：平元） 第 1 0 回 てんかん てんかんの特性と支援（担当：平元） 第 1 1 回 肢体不自由を伴う子どもの心理発達過程とその支援 学齢期を中心に（担当：小野川） 第 1 2 回 肢体不自由を伴う子どもの心理・認知機能とコミュニケーションの支援 代替機器、心理検査（担当：小野川） 第 1 3 回 肢体不自由を伴う子どもの社会性及び関係発達 社会との接点、困難（担当：小野川） 第 1 4 回 肢体不自由を伴う子どもの就学、就学支援 検診、就学相談、移行（担当：小野川） 第 1 5 回 もう一度、肢体不自由とは 見える困難、見えない困難（担当：小野川）				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	講義中の課題（20 点）、課題の取組状況（30 点）、レポート（50 点）等で評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	適宜紹介する。				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科 目 名	病弱者の心理・生理・病理				
担 当 教 員 名	平元 東・小野川 文子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	病気の子どもの心理・生理・病理について理解するとともに、具体的な事象や事例から病弱の子どもの行動や学習の背景を考えることができる。				
授 業 の 概 要	病弱教育の対象となる子どもにみられる疾患の生理・病理や病気の子どもの心理的理解と求められる心理的支援・配慮について学ぶ。				
授 業 の 計 画	第 1 回 オリエンテーション 学習マップ、授業の進め方 (担当：平元) 第 2 回 健康、病気、障害の概念 ICIDH から ICF への転換 (担当：小野川) 第 3 回 小児期の慢性疾患 (1) ぜんそく、アレルギー (担当：平元) 第 4 回 小児期の慢性疾患 (2) 腎臓病・心臓病 (担当：平元) 第 5 回 小児期の慢性疾患 (3) 糖尿病 (担当：平元) 第 6 回 悪性腫瘍 がん、脳腫瘍 (担当：平元) 第 7 回 進行性筋ジストロフィー (担当：平元) 第 8 回 てんかん (担当：平元) 第 9 回 血友病とその他の疾患 (担当：平元) 第 10 回 心身症と精神疾患の支援 学齢期と就労 (担当：小野川) 第 11 回 2次障害としての心理不適応 発達障害、不登校 (担当：小野川) 第 12 回 病気がもたらす心的な影響 (1) 慢性疾患によるもの (担当：小野川) 第 13 回 病気がもたらす心的な影響 (2) セルフコントロール (担当：小野川) 第 14 回 病弱の教育的定義 就学、自立を巡って (担当：小野川) 第 15 回 障害の特徴と心理的支援・配慮の在り方 教育、家庭、社会 (担当：小野川)				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	講義中の課題 (20 点)、課題の取組状況 (30 点)、レポート (50 点) 等で評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	適宜紹介する。				
参 考 書 (購 入 任 意)	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科 目 名	知的障害者教育課程論				
担 当 教 員 名	安永 啓司				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	「特殊教育」から現在の「特別支援教育」に至る過程を理解しながら、今後の展望を見通すことを目的とする。特別支援教育の理念を十分に理解しながら、障害特性に応じた教育の計画と評価を可能とするために、国によって定められる「学習指導要領」に基づいて、各学校で編成される教育課程の意義と立案の際の留意点等について理解をしていく。				
授 業 の 概 要	知的障害を中心とする教育について、教育史、教育の目的及び教育形態の概要と、学校が教育的活動を計画し、実践する際のよりどころとなる教育課程の概要を理解する。 あわせて、近年のノーマライゼーションの潮流に基づいた、制度・教育的変遷の意義と課題を概観する。				
授 業 の 計 画	第 1 回 知的障害とは（イントロダクション） 認知、学習、生活、自立 第 2 回 障害児教育の概要(1) 東京学芸大学附属特別支援学校の教育の実際 第 3 回 障害児教育の概要(2) 特別支援学級の教育の実際 第 4 回 障害児教育の対象の拡大と教育の本質的課題 「生きる力」を中心に 第 5 回 障害児教育の教育形態（特別支援学校、特別支援学級、通級学級、特別支援教室） 第 6 回 教育課程の概念と原理 国による法令と基準 第 7 回 学習指導要領改訂の変遷と意義 社会背景と教育内容の整備 第 8 回 教育課程の開発と編成 個別の教育支援計画、個別の指導計画 第 9 回 各教科の指導 生活科、かず・ことば 第 10 回 領域の指導 自立活動 第 11 回 各教科等を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習 第 12 回 学習指導案の作成の視点 授業改善、授業評価 第 13 回 チームティーチングの方法 授業計画、授業反省と教材開発 第 14 回 教育制度と法令 学校制度、教科書、学級編制 第 15 回 障害児教育の専門性と教師キャリア 地方公務員法、教育公務員特例法、服務、研修				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 対 する 評 価	講義における小レポート（30 点）、最終試験結果（70 点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	特別支援教育の基礎理論：教育出版 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）					

科 目 名	知的障害者教育方法論				
担 当 教 員 名	安永 啓司				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	知的障害を中心とする教育において、発達の諸相と障害特性についての理解を深め、効果的な指導方法を導き、その効果を評価－改善していくプロセス（Plan-Do-See）の意義と具体的な指導について理解を深める。				
授 業 の 概 要	知的障害は、認知、コミュニケーション、社会性、行動調整などの諸側面における障害の状態が、単一または複数の関連において生活上の困難として継続しているものである。したがって、その教育や対応は、それぞれの発達の背景と機序を理解することから、具体的な指導法を導くところにあるといえる。障害の特性の評価を行うアセスメントから指導方針を立て、指導方法を導いて、評価を行っていく一連のプロセスについて、事例を交えながら学べるようにする。				
授 業 の 計 画	第1回 知的障害教育がめざす自立の姿とは 私は自立しているといえるのか 第2回 行動観察とアセスメント 観察視点と評価観点 第3回 支援ツールの開発と活用 視覚的支援と身体促進の方法 第4回 積極的行動支援法 応用行動分析学に基づく行動調整 第5回 自発的行動を高める支援 子どもの情動の把握と支援方法 第6回 家庭との共同を生む支援 連絡帳、「個別の指導計画」 第7回 主体的活動を促す手がかりツール 行動の初発の支援 第8回 コミュニケーションの発達と支援 他者意図理解、共同注意、共同行為、言語発達 第9回 社会性の発達と支援 社会性の評価、目標の設定と計画 第10回 認知評価の方法 知的障害と認知処理過程 第11回 教科の指導 生活科、かず・ことば 第12回 領域の指導 自立活動の展開 第13回 各教科等を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習 第14回 子どもの活動を支えるチームティーチング 授業計画、支援の一貫性 第15回 学習指導案と授業 授業研究の視点、改善のプロセス				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	講義における小レポート（30点）、最終試験結果（70点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	特別支援教育の指導法：教育出版 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	高島庄蔵著「みんなの自立支援をめざす応用行動分析学」明治図書 前川久男・長崎勤編「障害理解のための心理学」明石書店				

科 目 名	肢体不自由者教育課程論				
担 当 教 員 名	安永 啓司・小野川 文子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	肢体不自由児の障害特性を理解し、肢体不自由教育の教育内容・方法を学び、教育課程の基本について理解する。肢体不自由教育の授業づくりの基本的視点を理解し、教育実践の基盤を形成することを目標とする。				
授 業 の 概 要	肢体不自由児の障害の基礎的な特徴を概説し、肢体不自由教育の教育課程、指導方法について実践例を交えた教育を行う。				
授 業 の 計 画	第 1 回 肢体不自由の定義 障害認定と教育 第 2 回 肢体不自由教育の現状 肢体不自由特別支援学校、特別支援学級、通常学級 第 3 回 肢体不自由教育のあゆみ 療育から教育へ 第 4 回 発達と障害の基礎理解 乳児期の反射、学習、経験 第 5 回 脳性マヒの発達と障害の基礎的理解 動かない障害、学習経験を制限される障害 第 6 回 肢体不自由の教育課程(1) 学習指導要領、教育課程の特徴 第 7 回 肢体不自由の教育課程(2) 自立活動 第 8 回 肢体不自由の教育課程(3) コミュニケーション 第 9 回 肢体不自由の教育 準ずる教育と「個別の指導計画」 第 10 回 重度重複障害の実態把握 障害の足し算、障害のかけ算 第 11 回 重度重複障害の教育実践(1) 特別支援学校の教育内容 第 12 回 重度重複障害の教育実践(2) 訪問教育、医療的ケア 第 13 回 肢体不自由児と家族の生活実態と支援 障害に基づく困難 第 14 回 肢体不自由教育の今日的課題 就学の多様化、学習指導要領 第 15 回 学習指導案と授業 授業研究の視点、改善のプロセス				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	講義中の協議課題 (20 点)、課題の取組状況 (30 点)、レポート (50 点) により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説 (総則等編) 特別支援学校学習指導要領解説 (自立活動編)				
参 考 書 (購 入 任 意)	特別支援教育の指導法：教育出版				

科 目 名	肢体不自由者教育方法論				
担 当 教 員 名	野村 春文				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	肢体不自由教育は、一人ひとりの子どもの運動障害の程度や知的発達に応じて、複数の教育課程が用意されている。本講義では、肢体不自由児の事例を通して、指導内容・指導方法及び授業実践の理解を深めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	肢体不自由の単一障害や、二分脊椎、脊椎損傷等の知的障害を伴わない教育から、知的障害を伴う重複障害の子どもを対象とした教育まで含めて、肢体不自由児の実態把握や指導内容・方法を考える。実際の授業を行う上で必要とされる基礎的な理解を形成する。				
授 業 の 計 画	<p>第1回 インTRODクシヨN 授業の進め方、学習マップ</p> <p>第2回 肢体不自由児教育の概要(1) 筑波大学附属桐が丘特別支援学校の教育の実際</p> <p>第3回 障害児教育の概要(2) 特別支援学級の教育の実際</p> <p>第4回 肢体不自由児の実態把握 身体面、心理面、学習面</p> <p>第5回 肢体不自由児教育の教育形態（特別支援学校、特別支援学級、通級学級、特別支援教室）</p> <p>第6回 進ずる教育と就学の変化 障害の多様化、障害の重度化、障害の重複化</p> <p>第7回 個別の指導計画と個別の教育支援計画 就学、教育、就労自立</p> <p>第8回 教育課程の開発と編成 個別の教育支援計画、個別の指導計画</p> <p>第9回 各教科の指導 学習支援の方法、支援ツールやテクノロジーの活用</p> <p>第10回 領域の指導 自立活動</p> <p>第11回 領域・教科を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習</p> <p>第12回 学習指導案の作成の視点 授業改善、授業評価</p> <p>第13回 指導内容の設定と授業技術 教示、児童との物理的距離、接近や介助の配慮</p> <p>第14回 授業研究 反省協議、学習指導案への反映</p> <p>第15回 肢体不自由のある子どもの生活と家族支援 地域生活、社会的理解、自立した生活</p>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義中の協議課題（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）により評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	特別支援教育の指導法：教育出版				

科 目 名	病弱者教育論				
担 当 教 員 名	小野川 文子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	病弱者教育の歴史と意義について理解し、病弱者教育の対象者に応じた教育の特徴について概要を把握するとともに病弱教育の現代的課題について見通すことを目的とする。				
授 業 の 概 要	病弱教育の歴史から病弱教育が果たしてきた役割について学び、病弱教育の意義と課題について学ぶ。病弱教育の対象である主な疾患とその特徴、教育を行うに当たって配慮すべきことを考察する。病弱教育の現代的課題や病類に応じた教育の特徴について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<p>第1回 インTRODクシヨN 授業の進め方、学習マップ1</p> <p>第2回 病弱者教育の歴史的变化と定義 療育から教育へ</p> <p>第3回 病弱者教育の意義と目的 学ぶ権利の保障、教育課程の整備</p> <p>第4回 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(1) 呼吸器疾患、内分泌疾患</p> <p>第5回 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(2) 腎・泌尿器疾患</p> <p>第6回 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(3) 心疾患、筋疾患</p> <p>第7回 病弱者教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(4) 重症心身障害</p> <p>第8回 死について考える ターミナル期にある子どもの教育</p> <p>第9回 自分自身を振り返る 命の選択</p> <p>第10回 病気とともに生きるということ グループワークの協議を通して</p> <p>第11回 拡大する病弱教育の対象 不登校、被虐待、ネグレクト、精神疾患</p> <p>第12回 病弱教育の設置基準と教育の場 特別支援学校、学級、院内学級</p> <p>第13回 病状に合わせた指導計画 集団の形成、授業時数の設定</p> <p>第14回 医療機関と教育の関係と連携、家庭との連携 連携のあり方、連絡帳、病状ノート</p> <p>第15回 病弱者教育の現代的課題 医療の高度化、病気の多様化</p>				
授 業 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
学 生 に 対 す る 評 価	講義中の協議課題 (20 点)、課題の取組状況 (30 点)、レポート (50 点) により評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)					
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>病気の子どもの教育入門：クリエイツかもがわ</p> <p>特別支援学校教育要領・学習指導要領</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説 (総則等編)</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説 (自立活動編)</p> <p>特別支援教育の指導法：教育出版</p>				

科 目 名	視覚障害者教育総論				
担 当 教 員 名	星 祐子				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	視覚障害の概要を生理・病理の観点から理解し、視覚障害教育の歴史・教育課程・指導内容・指導方法などについて学び、視覚障害教育に関する知識を習得するとともに共生社会形成の基礎となる特別支援教育に対する理解を深めることを目的とする。				
授 業 の 概 要	<p>本講義では、主として視覚障害教育に関する以下の内容について、テキスト、プリント資料、映像教材、実物教材を使用しながら授業を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覚障害の概要（生理・病理）及び視覚管理 2. 視覚障害教育の歴史及び制度 3. 視覚障害教育の教育課程及び指導計画 4. 視覚障害教育の指導内容・指導方法 				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 視覚障害の生理及び病理と視覚管理① 視覚障害の定義、視覚器の構造と視覚障害 2 視覚障害の生理及び病理と視覚管理② 視機能と視覚障害、眼疾患と教育的配慮 3 視覚障害の心理特性、発達を規定する要因と発達の特徴、アセスメント、観察評価 4 視覚障害児の歴史と制度 5 教育課程と指導計画① 教育課程の意義、教育課程の編成と指導計画の作成 6 教育課程と指導計画② 学習指導要領 7 指導内容及び指導方法① 視覚障害教育における指導上の配慮事項、盲児の触知覚の特性、点字の読み書きの指導、空間概念の指導、歩行指導、言葉と事物・事象の対応の指導 8 指導内容及び指導方法② 弱視児の視知覚の特性 重複障害児の指導、教材教具 				
授 業 の 留 意 点	視覚障害体験なども行うため、積極的に講義に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	提示課題の取り組み状況（30点）、レポート課題（70点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）	適宜、プリントを配布する。				
参 考 書 （購入任意）	<p>視覚障害教育入門 ジアース教育新社 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）</p>				

科 目 名	聴覚障害者教育総論				
担 当 教 員 名	庄司 和史				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	聴覚障害の概要を生理・病理の観点から理解し、聴覚障害教育の歴史・教育課程・指導方法・評価法などについて学び、聴覚障害教育に関する知識を習得するとともに、発達期における心理的特性や保護者の心情などを理解することを目標とする。				
授 業 の 概 要	聴覚障害は、単に聞こえの障害のみならず様々な学習経験や発達上の困難が生じる。補聴器などの装用に対する心理的な抵抗が生じる場合もある。聞こえの障害を多角的に捉えて、他者を深く理解する基盤を培うことができるように、体験や協議を多くした講義としていく。				
授 業 の 計 画	第 1 回 聴覚障害の生理及び病理① 聴覚障害の定義、聴覚の構造と障害 第 2 回 聴覚障害の生理及び病理② 聴覚機能と聴覚障害、疾患と教育的配慮 第 3 回 聴覚障害の心理特性と発達 コミュニケーション、社会性、学習 第 4 回 聴性脳幹反応と人工内耳 心理的支援、保護者支援、早期介入 第 5 回 聴覚障害教育の歴史と制度 聾唖学校、ろう学校、口話、手話 第 6 回 聴覚障害教育における教育課程と指導計画① 各教科の指導 第 7 回 聴覚障害教育における教育課程と指導計画② 各領域の指導、自立活動 第 8 回 授業の実際 「個別の指導計画」、学習指導案				
授 業 の 留 意 点	聴覚障害体験なども行うため、積極的に講義に参加すること。				
学 生 対 する 評 価	講義における小レポート（20 点）、提示課題の取り組み状況（20 点）、レポート課題（60 点）により評価する。				
教 科 書 （購入必須）					
参 考 書 （購入任意）	教育オーディオロジーハンドブック：ジアース教育新社 特別支援学校教育要領・学習指導要領 特別支援学校学習指導要領解説（総則等編） 特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編） 特別支援教育の指導法：教育出版				

科 目 名	重複障害・発達障害の評価				
担当教員名	奥村 香澄				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・特支：必修
学習到達目標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態との関係を理解する。重複障害と発達障害の正しい理解のもとに、詳細なアセスメントの方法と解釈について、演習を中心として理解する。				
授業の概要	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。そこでは障害の理解に基づいた正確なアセスメントが求められてくる。多様な評価について学び、実際のアセスメントの知識と技術を身につける。				
授業の計画	第1回 アセスメントとは 評価、心理、社会、生活（担当：瀬戸口） 第2回 アセスメントの方法 観察、解釈、記録、聴き取り、定量的評価、定性的評価（担当：瀬戸口） 第3回 重複障害の評価 反応形成、フィードバック（担当：瀬戸口） 第4回 医療的数値 脳波、脳血流量、血中酸素、その他の数値（担当：奥村） 第5回 心理検査の理解① 認知理論、心理検査の発展過程（担当：瀬戸口） 第4回 心理検査の理解② C-H-C 理論、PASS 理論、知能の定義（担当：奥村） 第5回 心理検査の理解③ WISC-3、WISC-4、K-ABC、DN-CAS（担当：奥村） 第6回 心理検査の実際① WISC-3（担当：奥村） 第7回 心理検査の実際② WISC-4（担当：奥村） 第8回 心理検査の実際③ K-ABC（担当：奥村） 第9回 心理検査の実際④ DN-CAS（担当：奥村） 第10回 心理検査の解釈① WISC-3、WISC-4（担当：奥村） 第11回 心理検査の解釈② K-ABC、DN-CAS（担当：奥村） 第12回 心理検査の解釈③ 総合的な解釈、検査レポート、倫理的責任、支援計画（担当：奥村） 第13回 保護者支援 障害受容、養育の見通し、家族との調整（担当：奥村） 第14回 自立支援 本人受容、将来設計（担当：奥村） 第15回 支援の実際 アセスメント、支援計画、介入、コンサルテーション（担当：奥村）				
授業の留意点	実際の心理検査などを行うため、グループワークの際は欠席などの無いようにすること。				
学生に対する評価	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。				
教科書 （購入必須）					
参考書 （購入任意）	特別支援教育における障害の理解：教育出版				

科目名	重複障害・発達障害の教育			
担当教員名	奥村 香澄			
学年配当	2年	単位数	2単位	開講形態 講義
開講時期	後期	必修選択	選択	資格要件 特別支援：必修
学習到達目標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態とを正しく把握することができ、適正な支援の方法と障害のある幼児、児童、生徒の社会的自立の見通しを立てることができるようにする。			
授業の概要	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。障害の重複を具体的に捉え、自己決定を保障する方法を学ぶと共に、6.5%といわれる発達障害の概要を理解し、多様なニーズに応えられる知識と技能を身につける。			
授業の計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 重複障害とは 障害の重複、困難の重複、複合的な相互作用（担当：瀬戸口） 2 重複障害の教育 教育課程、指導法（担当：瀬戸口） 3 重複障害の予後 施設、病院、家庭、社会参加（担当：瀬戸口） 4 発達障害とは LD、注意欠如/多動症(AD/HD)、自閉スペクトラム症（担当：奥村） 5 発達障害の困難 聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、コミュニケーション（担当：奥村） 6 発達障害の教育 通常学級、通級による指導、適応教室、不登校（担当：奥村） 7 発達障害の教育課程における位置づけ 特殊教育、特別支援教育（担当：瀬戸口） 8 学習やコミュニケーションの困難の機序 感覚、知覚、認知（担当：奥村） 9 LD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害（担当：奥村） 10 AD/HD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害（担当：奥村） 11 自閉症スペクトラムの指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、2次障害、アスペルガー症候群（担当：奥村） 12 発達障害の社会的自立 障害認定、適応（担当：奥村） 13 社会における発達障害 定義、啓発、受容（担当：奥村） 14 発達障害に関わる制度の変遷 教育、福祉、就労（担当：奥村） 15 重複障害・発達障害のまとめ 自己認識、社会的相互作用、社会的背景（担当：奥村、瀬戸口） 			
授業の留意点	実際の発達障害支援の実務者の活動を取り混ぜる予定である。			
学生に対する評価	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。			
教科書（購入必須）				
参考書（購入任意）	特別支援教育における障害の理解：教育出版			

科 目 名	障害児教育実習事前事後指導				
担 当 教 員 名	小野川 文子				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	実習の意義と目的、実際の幼児・児童・生徒の実態把握の方法、指導計画の作成と指導案作成及び模擬授業を行い、それぞれの実習時期に合わせてながら、全体及び個別指導を行う。事後指導においては、再度、教職の意義、教育公務員特例法の意義と教員の義務、キャリア形成等について復習し教職に対する心構えを確認する。				
授 業 の 概 要	特別支援教育に特有のアセスメントなどを再度確認の上、指導計画の作成を通じて障害児教育実習への準備を行う。実習後は授業研究などを通じて、実際の実習の振り返りと教職の意義の確認を行う。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個別支援と集団による授業における指導計画のたてかた ・ 実態把握のための観察法 ・ 個別のアセスメント ・ 個別指導の方法と集団のダイナミズムの活用方法 ・ 年間指導計画の策定 ・ 個別の指導計画の作成 ・ 教科・領域の指導計画 ・ 学習指導案の作成 ・ 指導意図に基づいた教材の意義の確認と準備 ・ 模擬授業 ・ 授業研究会 ・ 計画の修正と確認 				
授 業 の 留 意 点	相互模擬授業などを行うため、原則として欠席は認めない。				
学 生 に 対 す る 評 価	模擬授業・指導計画作成・実習報告などを総合的に評価する。				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	障害児教育実習				
担 当 教 員 名	小野川 文子				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単 位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
学 習 到 達 目 標	特別支援学校における実習を通じて、それぞれの障害領域に対応した指導力及び、校内・校外におけるコーディネート能力など教員としてふさわしい能力を身につける。				
授 業 の 概 要	各支援学校において、指導案の作成、研究授業などを行う。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> ・ 当該障害種における教育の概要（講義及び見学、活動参加実習）と教員の専門性及び職務 ・ 幼稚部から高等部及び専攻科を通じた、教育の一貫性と自立支援の実際（講義及び見学） ・ 各教科・領域の授業参観 ・ 配属学級における学級経営の視点と方法 ・ 幼児、児童、生徒の実態の把握 ・ 個別の指導計画と学級経営を元にした指導計画の作成 ・ 各教科・領域の指導計画の作成 ・ 実習授業 ・ 研究授業 ・ 実習のまとめ 				
授 業 の 留 意 点	実習の所定時間はすべて出席が求められるため、実習中の欠席は認められないので注意すること。				
学 生 対 する 評 価	学習指導、生活指導、実習態度について、実習校担当者が評価し、事前・事後指導の評価と総合して評価する。				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	保育指導論演習				
担当教員名	中島 常安				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：選択
学 習 到 達 目 標	<p>1. 「保育指導論」での学修を踏まえ、子どもの発達を促す教育方法について実践的な力量を身につける。</p> <p>2. 子どもの実態に即した適切な指導・援助のあるべき方法について、事例を通して自ら考えられる力量を身につける。</p>				
授 業 の 概 要	<p>保育指導論で学んだ知識をさらに深めるための講義を受けた上で、いくつかの事例について、集団的討議を通して、その理解を確かなものにする。討議にあたっては、経験に頼ったり信念のみに依拠したりするのではなく、根拠・基準が何であるかを明確してその実践が優れた指導方法であるかどうかを判断する。これを踏まえた集団的討議は、反省的保育者あるいは実践的研究者となる礎を築くものであり、保育者に求められる協働性を培うことにもつながる。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 授業概要と授業の受け方 2 発達観と教育方法の理論について (1) 講義 3 発達観と教育方法の理論について (2) グループ討論 4 発達観と教育方法の理論について (3) 全体討論 5 領域「人間関係」を中心にした教育の方法について (1) 事例についてのグループ討論 6 領域「人間関係」を中心にした教育の方法について (2) 事例についての全体討論 7 ルールのある遊びを通しての教育の方法について (1) 講義 8 ルールのある遊びを通しての教育の方法について (2) 事例についてのグループ討論 9 ルールのある遊びを通しての教育の方法について (3) 事例についての全体討論 10 行事の考え方と教育の方法について (1) 講義 11 行事の考え方と教育の方法について (2) 事例についてのグループ討論 12 行事の考え方と教育の方法について (3) 事例についての全体討論 13 当番活動の指導について (1) 事例についてのグループ討論 14 当番活動の指導について (2) 事例についての全体討論 15 まとめ 				
授 業 の 留 意 点	<p>保育指導論の内容の振り返りを行うため、あらかじめ復習を行うこと。 グループ討論について積極的な発言が求められ、欠席はしないこと。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>授業内レポート 20 点、期末レポート 80 点により評価する。</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>『幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型教育・保育要領 原本』(チャイルド本社) 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院</p>				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	家庭支援実践演習				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎				
学 年 配 当	2 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	保育士：選 択
学 習 到 達 目 標	(1) 子育て家庭を取り巻く社会的状況を理解する。 (2) 子育ての実際に触れながら、保育士による子育て支援を理解する。 (3) 地域のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携の実際を学ぶ。 (4) 地域子育て支援センターなど家庭支援の実際に触れながら、保育士の役割と専門性について学ぶ。				
授 業 の 概 要	家庭支援は保育所のみが行うものではなく、地域には様々な取り組みがある。保育士は、時にそれらをコーディネートする役割をもつ。この講義では、フィールドワークを行い、名寄地域での取り組みから家庭支援のあり方を実践的に学ぶ。				
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション 2 名寄市における子育て支援の実際 3 家庭支援の実際と保育士の役割 4 演習：フィールドワーク (1) 子育て支援センターの実際、保育士の役割を知る 5 演習：フィールドワーク (2) 親子の実際を知る～振り返り 6 演習の振り返り～子育て家庭の実際と子育て支援センターの実際～ 7 演習に向けての事前指導 8 演習に向けての準備①フィールドワーク (1) (2) の振り返りと課題整理 9 演習に向けての準備②計画の立案と準備 10 演習：フィールドワーク (3) 環境設定 11 演習：フィールドワーク (4) 保護者とのコミュニケーションを目指して～振り返り 12 演習：フィールドワーク (5) 保護者との関係づくり 13 演習：フィールドワーク (6) 子育て支援をイメージしたかかわり～振り返り 14 演習の振り返り～家庭支援における保育士の役割と専門性～ 15 まとめ				
授 業 の 留 意 点	講義、演習、実習を含め主体的に参加することを求めます。現場（主に地域子育て支援センター）での演習を行うため、日程の調整があります。				
学 生 に 対 す る 評 価	演習後の日誌（振り返り）提出（20点×3回）を主な評価として、期末レポート（40点）と共に総合的に評価する。				
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	井村圭壯・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文社 ※家庭支援論と共通				
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院				

科 目 名	地域との協働 I				
担 当 教 員 名	荻野・傳馬・齋藤・堀・小尾・三国・久保田・市川・田邊・山本達・泉・大西・岩田・鈴木渡邊・佐藤(み)・宮内・小野寺(理)				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	専門職連携の実践者として今後携わっていく上で必要な知識や背景、実践例などについて幅広く学び、自身の職における立ち位置や役割を把握するとともに、地域課題や対象者のニーズに触れながら、連携実践に対する具体的なイメージを高めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	全体を 2 クラスに分けた大クラス講義と 1 学年を 6 クラスに分けた中クラス講義、中クラスからさらに少人数に分かれたチームと、展開する場面を回毎に設けて授業を行う。報告会では中クラス、小チーム活動について大クラスで共有をする。全体講義では保健医療福祉連携に必要なグループワーク技術や本学の歴史について学ぶ。クラス講義では学内教員によるゲストスピーカーより各教員の専門性等について紹介を受けた上で、適宜グループワークを行うことで、連携実践において必要な多角的視点を養う。チーム活動では担当教員にリードにより専門的な学習の一端を体験し、多職種理解および多職種連携のイメージを高めることを目指す。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション・本学の歴史的経緯と保健医療福祉連携（全体講義） 2 グループワーク演習（全体講義） 3 他職種理解・チームケア（クラス講義）その 1 4 他職種理解・チームケア（クラス講義）その 2 5 多種多様な分野の理解（チーム授業）その 1 6 多種多様な分野の理解（チーム授業）その 2 7-8 講義のまとめ（全体講義） 				
授 業 の 留 意 点	クラス・チームごとに開講日や教室が異なるため、各自が出席すべき日時と教室を把握した上で授業に出席すること。クラス講義では、話題提供と併せてグループワークを行う予定である。グループワークの取り組み方をトレーニングするための場でもあるので、一人ひとりが積極的に取り組むこと。				
学 生 対 する 評 価	受講態度、課題取組状況、提出物、成果発表により評価する。				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	地域との協働Ⅱ				
担 当 教 員 名	播本・武田・黒河・段・南山・土屋・安永・玉重・本吉・大坂・松浦・今野(道)・堀川・小野川 今野(聖)・石川・山中・笠井・永嶋・柳原・三井				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	幅広い年齢層の地域住民を対象に、栄養・看護・福祉・保育の専門的知識と教養を活用しながら、フィールドあるいは学内で行事または活動を準備・実施し、地域と専門職が機能的に連携・協働するための仕組みについて学ぶ。演習では、自他の役割を自覚し互いに尊重しながら、地域課題や対象者のニーズに応えるための学習を深め、地域と協働して活動することの意義や、専門職連携に対する理解を深めることを目標とする。				
授 業 の 概 要	少人数・学科混成グループを編成し、提示したテーマ別に活動する。演習は、①各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する、②グループでの役割を分担し、行事等を準備・実施する、③グループワークから得た学びを発表・討議し、専門職連携の意義と効果を全体で共有するという3段階に分けて構成する。指導は担当教員のほか、地域との協働Ⅲを履修する3年生も補助として参加し、活動を円滑に取り組めるよう支援する。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション：担当教員・学生からのテーマ説明、グループ分け 2 グループ別ガイダンス 3 地域課題、対象者のニーズを把握するための調査活動（1） 4 地域課題、対象者のニーズを把握するための調査活動（2） 5 行事・活動等の役割分担 6 行事・活動等の準備（1） 7 行事・活動等の準備（2） 8 行事・活動等の実施（1） 9 行事・活動等の実施（2） 10 行事・活動等の実施（3） 11 行事・活動等の実施（4） 12 行事・活動等の振り返り 13 活動のまとめ、報告会の準備 14 全体報告会（1） 15 全体報告会（2） 				
授 業 の 留 意 点	グループ別演習では、活用するフィールドの都合等により開講日が各グループで異なるため、担当教員およびグループ内との連絡連携を密にして演習に取り組むこと。また、グループに対する責任が生じるため、無断欠席はしないこと。				
学 生 対 する 評 価	受講態度、演習態度、提出物、成果発表等を総合して評価する。				
教 科 書 (購入必須)					
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	地域との協働Ⅲ				
担 当 教 員 名	播本・武田・黒河・段・南山・土屋・安永・玉重・本吉・大坂・松浦・三井・堀川・Meadows 小野川・黄・今野(聖)・石川				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選 択	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	地域との協働Ⅰ・Ⅱでの学びを踏まえ、専門職連携のコーディネーターとして活動するうえで求められるリーダーシップ性、コミュニケーション力、マネジメント力を総合的に高め、フィールド活動に主体的に参加する姿勢を身につけることを目標とする。				
授 業 の 概 要	全体講義でリーダーシップ論、マネジメント論などについて扱うとともに、一部ロールプレイングなどを取り入れて、連携実践をコーディネートするために必要な能力を養成する。途中からは「地域との協働Ⅱ」の活動に参加し、2年生のサポート役として必要な援助を行う。まとめとして、今年度の活動を振り返り、前年度の活動との比較や評価、引き継ぎ事項の確認など、運営側として検討すべき事項を洗い出し、継続的な活動につなげるための方策について検討する。				
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション 2 専門職連携におけるリーダーシップ（全体講義） 3 専門職連携におけるコミュニケーション（全体講義） 4 専門職連携におけるマネジメント（全体講義） 5－8 フィールド活動の企画立案 9－12 ロールプレイング 13－14 企画したフィールド活動に対する考察 15－16 「地域との協働Ⅱ」にむけての準備 17－29 「地域との協働Ⅱ」のサポート 30 引き継ぎ事項の確認・演習のまとめ				
授 業 の 留 意 点	フィールドの都合等により開講日が各グループで異なるため、担当教員およびグループ内との連絡連携を密にして演習に取り組むこと。また、グループに対する責任が生じるため、無断欠席はしないこと。また、本演習では、地域との協働Ⅱで活動したフィールドとは別のフィールドを選択することも認める。				
学 生 対 する 評 価	受講態度、演習態度、提出物、成果発表等を総合して評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)					
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	教育実習				
担 当 教 員 名	中島 常安・今野 道裕				
学 年 配 当	3年	単 位 数	4単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子どもとのかかわりを通して子どもへの理解を深める。 3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に学ぶ。 4. 保育の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 幼稚園教諭の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。 				
授 業 の 概 要	実習を通して幼稚園の役割や機能を理解し、直接対象にかかわりながら保育について総合的に学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 幼稚園の役割と機能 (1)幼稚園の生活と一日の流れ (2)幼稚園教育要領の理解と保育の展開 2 子ども理解 (1)子どもの観察とその記録による理解 (2)子どもの発達過程の理解 (3)子どもへの援助やかかわり 3 保育内容・保育環境 (1)保育の計画に基づく保育内容 (2)子どもの発達過程に応じた保育内容 (3)子どもの生活や遊びと保育内容 (4)子どもの健康と安全 4 保育の計画、観察、記録 (1)指導計画の理解と活用 (2)記録に基づく省察・自己評価 5 専門職としての幼稚園教諭の役割と職業倫理 (1)幼稚園教諭の業務内容 (2)職員間の役割分担や連携 (3)幼稚園教諭の役割と職業倫理 				
授 業 の 留 意 点	実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。実習実施に関しては別途「教育実習および保育実習の実施要件」を定めている（実習指導、初回オリエンテーションにて説明）。要件に満たない場合は、実習を実施できない場合があるので注意すること。				
学 生 に 対 す る 評 価	実習先での評価表を中心に、実習指導の受講状況、提出物等を加味して総合的に評価する。				
教 科 書 (購入必須)	テキスト・参考文献は、実習指導のものを参照				
参 考 書 (購入任意)					

科 目 名	教育実習指導				
担 当 教 員 名	中島 常安・今野 道裕				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	幼稚園：必修
学 習 到 達 目 標	1. 教育実習の意義・目的を理解する。 2. 実習の内容を明確にし、自らの課題を明確にする。 3. 実習園における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。 4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価、の方法や内容について具体的に理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。				
授 業 の 概 要	実習先の決定にいたるまでの手続とその指導、幼稚園の理解、幼稚園教育要領の理解、学外実習の目的および内容の理解、必要な保育技術の習得、学外実習終了後の事後指導をその内容とする。実習終了後に、1・2年合同で実習報告会を行なう。				
授 業 の 計 画	1 教育実習の意義 (1) 実習の目的 (2) 実習の概要 2 実習の内容と課題の明確化 (1) 実習の内容 (2) 実習の課題 3 実習に際しての留意事項 (1) 子どもの人権と最善の利益の考慮 (2) プライバシーの保護と守秘義務 (3) 実習生としての心構え 4 実習の計画と記録 (1) 実習における計画と実践 (2) 実習における観察、記録及び評価 5 事後指導における実習の総括と課題の明確化 (1) 実習の総括と自己評価 (2) 課題の明確化				
授 業 の 留 意 点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は即実習に行くことが出来ない場合がある。 なお、実習実施に関しては別途「教育実習および保育実習の実施要件」を定めている（初回オリエンテーションにて説明）。要件に満たない場合は、実習を実施できない場合があるので注意すること。				
学 生 対 する 評 価	受講態度、実習への姿勢、提出物等、総合的に判断する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	(保育実習指導・教育実習指導と共通) 河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	保育実習 I				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・宮内 俊一・小尾 晴美				
学 年 配 当	3 年	単 位 数	4 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：必修
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 児童福祉施設等（保育所および保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解する。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。 3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について学ぶ。 4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。 				
授 業 の 概 要	<p>児童福祉施設等（保育所、居住型児童福祉施設等または障がい児通所施設等）で所定の期間実習を行う。児童福祉施設等の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。職員間の役割と連携について学ぶ。記録を通じて省察し、自己評価する。子ども家庭福祉や社会的養護の理解を深める。</p>				
授 業 の 計 画	<p><保育所実習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割と機能 (1) 保育所の生活と一日の流れ (2) 保育所保育士指針の理解と保育の展開 2. 子ども理解 (1) 子どもの観察とその記録による理解 (2) 子どもの発達過程の理解 (3) 子どもへの援助やかかわり 3. 保育内容・保育環境 (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) 子どもの発達過程に応じた保育内容 (3) 子どもの生活や遊びと保育内容 (4) 子どもの健康と安全 (5) 保護者支援 4. 保育の計画、観察、記録 (1) 保育課程と指導計画の理解と活用 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) 保育士の役割と職業倫理 <p><居住型児童福祉施設等及び障がい児通所施設等における実習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能 2. 子どもの理解 (1) 子どもの観察とその記録 (2) 個々の状態に応じた対応 3. 養護内容・生活環境 (1) 計画に基づく活動や援助 (2) 子どもの心身の状態に応じた対応 (3) 子どもの活動と生活環境 (4) 健康管理、安全対策の理解 4. 計画と記録 (1) 支援計画の理解と活用 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) 保育士の役割と職業倫理 				
授 業 の 留 意 点	<p>実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各実習先の留意事項を順守すること。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>(保育実習指導・教育実習指導と共通) 河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習―フィールドで学ぼう―』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン(福祉施設実習編)』 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 全国保育士養成協議会編著『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房 小野澤昇・田中利則編著『福祉施設実習ハンドブック』ミネルヴァ書房</p>				

科目名	保育実習指導 I				
担当教員名	傳馬 淳一郎・宮内 俊一・小尾 晴美				
学年配当	3年	単位数	2単位	開講形態	実習
開講時期	前期	必修選択	選択	資格要件	保育士：必修
学習到達目標	1. 保育実習（保育所および保育所以外の児童福祉施設等）の意義・目的を理解する。 2. 実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。 3. 児童福祉施設等における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。 4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。 5. 実習の事後指導を通じて実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習を明確にする。				
授業の概要	保育実習を円滑に進めていくための知識・技術を講義や演習を通して習得する。理論的学習と技術を実際の実習現場で体験し、再び学習の場で振り返り、自己の課題等を再学習する。				
授業の計画	保育実習指導 I 保育所 第1回：保育実習の概要 第2回：保育実習 I 保育所の目的と概要 第3回：保育実習の意義・目的・内容の理解 第4回：保育所・認定こども園の理解と実習内容（実習の段階、子ども理解など） 第5回：プライバシーの保護と守秘義務 第6回：実習に向けての心構え（服装、挨拶、ネット利用など） 第7回：実習記録の意義・方法の理解（日誌の記入など） 第8回：保育計画、保育指導の理解（園の保育計画、カリキュラムなど） 第9回：実習施設（保育所・認定こども園）の理解 第10回：実習に関する諸手続き（個人票の作成、検便・健診などの確認） 第11回：実習課題の明確化・直前指導（欠席等の連絡方法、訪問指導などについて） 第12回：事後指導 実習内容の振り返り 第13回：事後指導 評価の確認（自己評価と園評価） 第14回：事後指導 課題の整理 第15回：実習総括	保育実習指導 I 施設 第1回：施設実習 I の目的と概要 第2回：児童福祉施設等（保育園以外）の予備知識 希望調査 第3回：児童福祉施設等（保育園以外）の理解（児童養護施設、乳児院） 第4回：児童福祉施設等（保育園以外）の理解（障害児者関係等） 第5回：児童福祉施設等（保育園以外）での実習内容と課題 第6回：児童福祉施設等（保育園以外）の記録と心構え 第7回：子どもの人権と子どもの最善の利益の考慮 第8回：プライバシーの保護と守秘義務 第9回：実習計画作成 第10回：実習配属先決定 回答書の指示事項確認 第11回：実習計画再考、実習前最終確認 第12回：事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等 第13回：事後指導 評価の確認 第14回：事後指導 課題の整理 第15回：実習総括			
授業の留意点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学生に対する評価	受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。				
教科書（購入必須）	河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 中島常安・清水玲子編『事例で学ぶ保育実践』同文書院				
参考書（購入任意）	蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 全国保育士養成協議会編著『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房 小野澤昇・田中利則編著『福祉施設実習ハンドブック』ミネルヴァ書房				

科 目 名	保育実習Ⅱ				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割や機能について実践を通して理解を深める。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。 3. 既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援や地域への子育て支援について総合的に学ぶ。 4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。 6. 保育士としての自己課題を明確にする。 				
授 業 の 概 要	<p>保育所で所定の期間実習を行う。保育所の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について理解を深める。保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、指導計画の作成、実践、評価を通して保育士としての実践力を養う。実習のまとめ、評価を通して、保育士としての自己課題を明確にする。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育所の役割や機能の具体的展開 (1) 養護と教育が一体となって行われる保育 (2) 保育所の社会的役割と責任 2 観察に基づく保育理解 (1) 子どもの心身の状態や活動の観察 (2) 保育士等の動きや実践の観察 (3) 保育所の生活の流れや展開の把握 3 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育の理解 (2) 入所している子どもの保護者及び地域の子育て家庭への支援 4 指導計画の作成、実践、観察、記録、評価 (1) 保育課程に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2) 作成した指導計画に基づく保育実践と評価 5 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1) 多様な保育の展開と保育士の業務 (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 6 自己課題の明確化 				
授 業 の 留 意 点	<p>実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各実習先の留意事項を順守すること。</p>				
学 生 対 する 評 価	<p>実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習－フィールドで学ぼう－』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>全国保育士養成協議会編者『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房</p>				

科 目 名	保育実習指導Ⅱ				
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・小尾 晴美				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。 				
授 業 の 概 要	<p>保育実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、子ども理解、子育て支援など、保育士の専門性と職業倫理について理解し保育実践力を養う。事後指導では、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回：保育実習Ⅱの目的と概要</p> <p>第2回：保育所・認定こども園での実習内容（実習の段階、子ども理解、保護者支援など）</p> <p>第3回：子どもの最善の利益と保育</p> <p>第4回：地域社会との連携・子育て支援の事例検討</p> <p>第5回：実習に向けての心構え（プライバシーの保護、守秘義務、服装、挨拶など）</p> <p>第6回：実習記録の意義・方法（日誌の記入など）</p> <p>第7回：保育計画、保育指導の理解 その1（園の保育計画、カリキュラムなど）</p> <p>第8回：保育計画、保育指導の理解 その2（指導案の作成と模擬保育）</p> <p>第9回：保育計画、保育指導の理解 その3（指導案の作成と模擬保育）</p> <p>第10回：保育計画、保育指導の理解 その4（指導案の作成と模擬保育）</p> <p>第11回：実習課題の明確化（欠席等の連絡方法、訪問指導などについて）※直前指導</p> <p>第12回：事後指導 礼状、日誌、レポート、自己評価（事務確認を含む実習内容の振り返りなど）</p> <p>第13回：事後指導 評価の確認（自己評価と園評価との検討から今後の実習課題の検討）</p> <p>第14回：事後指導 課題の整理</p> <p>第15回：実習総括</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。</p>				
教 科 書 (購入必須)	<p>河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習－フィールドで学ぼう－』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林</p>				
参 考 書 (購入任意)	<p>全国保育士養成協議会編者『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房</p>				

科 目 名	保育実習Ⅲ				
担当教員名	宮内 俊一				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
学 習 到 達 目 標	<p>1. 児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解を深める。</p> <p>2. 子どもの施設利用に至る経過について、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。</p> <p>3. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。</p> <p>4. 保育士としての自己の課題を明確化する。</p>				
授 業 の 概 要	<p>児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能、保育士の業務内容や職業倫理について実践を通して学び、保育士としての専門性、自己の課題を明確化する。また、子どもの日常生活やケースファイル等を通して施設入所に至る背景や生育史及び現状を理解し、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。保育実習Ⅰ（施設実習）を踏まえてさらに深める。</p>				
授 業 の 計 画	<p>1 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能</p> <p>2 施設における支援の実際</p> <p>(1) 受容し、共感する態度</p> <p>(2) 個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解</p> <p>(3) 個別支援計画の作成と実践</p> <p>(4) 子どもの家族への支援と対応</p> <p>(5) 多様な専門職との連携</p> <p>(6) 地域社会との連携</p> <p>3 保育士の多様な業務と職業倫理</p> <p>4 保育士としての自己課題の明確化</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各施設の留意事項を順守すること。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>実習先での評価 50 点、受講状況 20 点、提出物等 30 点。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社</p>				

科 目 名	保育実習指導Ⅲ				
担 当 教 員 名	宮内 俊一				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
学 習 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。 				
授 業 の 概 要	<p>児童福祉施設等(保育所以外)の基本的な理解、実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。実際に居住型児童福祉施設等の生活に参加し、子どもへの理解、施設機能と保育士の専門性と職業倫理について理解し保育実践力を養う。実習の事後指導には、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。</p>				
授 業 の 計 画	<p>第1回：施設実習Ⅲのあり方</p> <p>第2回：児童福祉施設（保育園以外）の予備知識 希望調査</p> <p>第3回：児童福祉施設（保育園以外）の概要（児童養護施設、乳児院）について事例等を通して学ぶ</p> <p>第4回：児童福祉施設（保育園以外）の概要（障害児者関係等）について事例等で学ぶ</p> <p>第5回：児童福祉施設（保育園以外）での実習内容</p> <p>第6回：児童福祉施設（保育園以外）の記録と心構え</p> <p>第7回：保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践</p> <p>第8回：子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解</p> <p>第9回：子どもの状態に応じた適切ななかかわり</p> <p>第10回：保育士の専門性と職業倫理</p> <p>第11回：実習前最終確認</p> <p>第12回：事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等の確認</p> <p>第13回：事後指導 評価の確認</p> <p>第14回：事後指導 課題の明確化</p> <p>第15回：実習総括</p>				
授 業 の 留 意 点	<p>実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。</p>				
学 生 に 対 す る 評 価	<p>受講態度 20 点、実習への姿勢・意欲 50 点、提出物等 30 点。</p>				
教 科 書 (購 入 必 須)	<p>河邊貴子・鈴木隆編著『保育・教育実習—フィールドで学ぼう—』同文書院 小林育子他編著『幼稚園・保育所・施設 実習ワーク』萌文書林 相馬和子・中田カヨ子編著『実習日誌の書き方』萌文書林 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』</p>				
参 考 書 (購 入 任 意)	<p>蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社</p>				

科 目 名	卒業研究				
担 当 教 員 名	社会保育学科教員				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	4 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必 修 選 択	必修	資 格 要 件	
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 科学的、論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明確にする。 ・ 四年間の学びを踏まえて設定した研究テーマに基づき、卒業論文を作成する。 				
授 業 の 概 要	科学的・論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明らかにし、四年間の学習・演習・実習を踏まえて 設定した研究テーマに基づき、研究計画を立て、卒業研究を行う。担当教員の指導のもと、研究計画書の作成から論文作成、発表までの過程について学ぶ。				
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> ・ 卒業研究に関するオリエンテーション ・ 卒業研究課題の決定 ・ 研究計画の作成 ・ 調査、研究の実施 ・ データの整理および分析 ・ 卒業論文の本文作成 ・ 卒業論文の提出および発表 				
授 業 の 留 意 点	卒業研究に関わるガイダンス及び研究室紹介は、3年次に行うので、掲示等による指示に従うこと。				
学 生 対 する 評 価	取り組み状況、卒業論文及び発表の内容により総合的に評価する。				
教 科 書 (購 入 必 須)	担当教員の指示による。				
参 考 書 (購 入 任 意)					

科 目 名	教職・保育実践演習				
担当教員名	堀川・今野(道)・三井・柳原・糸田・中島・中西・三国				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	2 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
学習到達目標	保育者として必要な資質能力を確認し、演習を通じて身につける。				
授 業 の 概 要	<p>保育者として求められる4つの事項である下記の事項について、総合的に扱う。</p> <p>①使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項 ②社会性や対人関係能力に関する事項 ③幼児理解やクラス経営等に関する事項 ④教科・保育内容等の指導力に関する事項</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 インTRODakShION～幼児教育に望まれること（グループ討論：中西、三国） 2 幼稚園・保育所の運営と保育者の責務(1)年間スケジュールと1日の生活（講義：中西、学外講師） 3 幼稚園・保育所の運営と保育者の責務(2)校務務分掌と安全管理（講義・事例研究：中西、学外講師） 4 幼児理解（ロールプレイング：糸田） 5 クラス運営と指導計画（講義・グループ討論：中西、中島、学外講師） 6 家庭や地域との連携（事例研究：糸田） 7 フィールドワーク(1)打ち合わせ（糸田、中西） 8 フィールドワーク(2)現地（糸田、中西） 9 フィールドワーク(3)まとめ（糸田、中西） 10 保育内容の指導力(1)（グループ討論：中島、三国、今野） 11 保育内容の指導力(2)（模擬保育「言葉」と「表現」：中島、三国、堀川） 12 保育内容の指導力(3)（模擬保育「人間関係」と「表現」：中島、三国、今野、糸田） 13 保育内容の指導力(4)（模擬保育「健康」と「環境」：中島、三国、三井、柳原） 14 保育内容の指導力(5)（グループ討論：中島、三国） 15 まとめ～よりよい保育者となるために（中西） 				
授 業 の 留 意 点	グループディスカッション、フィールドワークを伴うので、欠席・遅刻は十分に留意すること。				
学 生 対 する 評 価	4つの事項について、実践及びレポート等の課題を課し、総合的に評価する。				
教 科 書 (購入必須)	『幼稚園教育要領』 中島常安・清水玲子編著『事例からみえる子どもの育ちと保育～保育・教職実践演習のために～』 (同文書院)				
参 考 書 (購入任意)	扱う内容に応じてその都度指示する。				